**全英教学课程中思政教育融合初探**

庄鲁文，林凯荣，朱 涵

(中山大学 土木工程学院，广东 珠海 519082)

**[摘 要]**在“双一流”的大背景下，为了培养高水平的综合性国际人才，高校纷纷开设全英教学课程。但立德树人是教育的根本任务，不良的外国文化会对学生产生误导，通过思政教育培养学生形成一个良好的价值观显得尤为重要，因此全英课程中融入思政教育的新型教学模式也应运而出。课程思政融入全英课程的形式是多样的，教师应根据学生背景和具体实际制定相应的教学计划。同时，在这一道路上难免面临一些问题和挑战，需要教师积极同学生交流获得相应反馈，定期参加教学交流活动，学习优秀教学方法和思路，让全英课程中融入的思政教育真正发挥其效。

**[关键词]**全英教学；课程思政；教学改革；人才培养

**[基金项目]**本文系中山大学本科教学质量与教学改革工程项目；2020年广东省教学质量与教学改革工程项目及教育部第二批新工科研究与实践项目的研究成果。

**[作者简介]**庄鲁文(1987-)，女，山东济宁人，博士，中山大学土木工程学院副教授（通讯作者），主要从事海绵城市设计及相关水文机理，地下水及土壤污染防治研究；林凯荣（1980-），男，汉族，福建龙海人，工学博士，中山大学土木工程学院教授。

在经济全球化的今天，一方面促进了各国之间的交流和发展，另一方面又加剧了各国之间的竞争，在与各国频繁地交流与合作之中，我们急需可以用英语交流的高素质人才，因此各大高校纷纷引入了全英教学的理念[1]。但立德树人是教育的根本任务，思想道德是一个人观念、立场、行为等各方面的综合体现，是促进个人健康成长的重要保障，因此在全英教学课程中融入思政教育是十分必要的。

**一、背景**

（一）全英教学的需求

2015年，国务院印发了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，“双一流”规划的颁布对中国高校学科建设和人才国际化培养提出了更高的要求，在此背景下实施“全英教学”有着重要的作用和意义[1]。在全英的授课之中，学生的英文能力将得到一定程度提升，视野也将更加开阔。随着我国科技水平的提高，越来越多科研成果涌现出来，逐步得到国际社会的关注与认可。“全英教学”培养出的人才在与国际科研人员的交流与合作中更具有优势，使科研合作更具效率化。

全英教学是为了在全英教学的环境中学习专业知识，能够及时掌握国际上前沿理论以及该课程所需的英文词汇，便于学生今后出国留学与学术交流[2]。全英教学配套英文教材，使得学生对某一概念的理解更加贴切，避免了翻译所产生的一些偏差，学生也能更加清晰地了解某一理论及其探索的过程。全英教学模式锻炼了学生英语的听说读写能力，鼓励学生多交流、多讨论。受应试教育影响，中国学生往往更加注重英语的阅读与解题能力，而忽视了视听能力，这导致许多高分学生的英语视听能力不足，不能很好地用英文进行交流与对话。因此，全英教学模式可以有效地改变这一现象，并且提高课堂的积极性与活跃性。同时，全英教学模式又培养了一种英语思维，鼓励学生用英语的思维方式去思考和交流，锻炼思维能力，为后面英文文献阅读与论文写作做好了准备。

随着双一流的建设，全英教学已经成为了一个重要趋势，各大高校开始推行这个一模式，并展开相关理论的研究与探讨，取得了一定成效[2]。双一流建设越来越得到重视，全英教学模式也呼之欲出，各高校在这一模式的推行下取得了一定的经验，使得全英教学模式更加成熟化与科学化，培养出一批又一批国际型人才，推动了中国高校的国际化。

（二）传统思政课的局限性

传统思政课内容局限于课本中的理论知识，通过知识点的罗列，有条理地传授给学生。这种思政的传授方式往往具有课程枯燥、与学生专业不能充分结合等问题，因此，为了更有效地传授思政教育和贴合学生专业发展，课程思政呼之欲出。“课程思政”不同于“思政课程”，它是借助专业课、通识课等平台进行政治教育的一种实践活动[3]。课程思政是在专业课基础上融入思政的教学，这不等同于思政课上传授课本的理论知识，而是在传授专业课基础知识的同时，穿插思政教学。在这一教学模式下，“思政”和“专业知识”是相融合的，而不是独立分开的。传统思政课程授课的对象是多元化，往往是几个不同专业组成的大班级授课，这样不能很好的因材施教，学生所学的理论知识也是概括性和广泛性的。而课程思政是教师在某一专业课的授课中，根据本专业的特点和特性延伸出思政的教学，在本专业背景下，学生更能切身体会到思政教学的意义，也更便于将思政理念融入未来的工作中。

纵观党史，党始终坚持将马克思主义主义同中国具体实践相结合，坚持马克思主义中国化，提出中国特色社会主义的建设。因为不同理念、思想形态的适用范围不同，正如医生注重敬畏生命，不辞辛劳和人道主义等；教师注重关爱学生，公平公正和乐于奉献等；而工程师注重崇尚科学，严谨谨慎和精益求精等。课程思政正是结合不同领域，将思政理念融入专业知识，相辅相成、相互促进，来提升不同背景学生的思想道德素质。

**二、全英教学课程中思政教学的必要性**

（一）立德树人是教育的根本

在“双一流”背景之下，我们不可能闭门造车，全英课程教学方便我们掌握国际最新科研动态。在这一过程中，不可避免地接触些西方的意识形态，我们唯有强大的思政教育才能取其精华去其糟粕，为我所用，而这正体现出了全英课程思政建设的必要性[4]。

自古以来人们一直注重立德树人，而把思政教学融入课程之中是高校贯彻这一根本任务的重要举措。以“育人”为导向的思政教学融入以“育才”为支撑的课程之中，使之充分融合，才能构建出一个完整的人才培养体系[5]。教育学家吕型伟曾说“欲成才，先成人，不成人，宁无才”。“育人”是培养人才的根本，先成人再成才。对大学生来说，熟练掌握专业知识是至关重要的，但前提是先成为一个具有良好道德品质的青年，德才兼备，这才能成为综合型高素质人才。否则，纵使知识贮备丰富、学术水平高超，但没有良好道德品质，将所学知识用于对社会乃至国家有危害的方面，这也将受到人们谴责与唾弃。

使用全英教学模式，虽然便利与国际学术界的交流，但也很容易受到西方文化的影响，对人的价值观、人生观、世界观产生冲击，也因此造成了一定程度上的人才流失。而通过思政的教学，在“育人”的基础上，树立起正确的价值观，形成强烈的爱国主义情怀，让学生更能了解祖国的优秀传统文化，增强民族自豪感，在与西方文化的碰撞中具有明辨是非的能力，能够积极吸收其优秀一面，去其糟粕。人在接受正确教育指引下，才能实现认识逻辑、情感逻辑、行为逻辑的统一。同时，在通识教育和价值观教育的协同作用下，“课程思政”能使人自觉追求真、善、美，使人生更有意义[6]。因此，课程思政不仅能给学生提供正确的价值指引，帮助学生形成一个正确的价值观，而且可以使学生更加积极向上、追求理想、丰富生活，让学生更容易成长、成才，实现自己的人生目标，为国家的建设提供力所能及的帮助。

（二）知行合一

思政教育是提高学生综合素质的，必不可是空洞的口号，而是具体行为的规范与指引。专业课是一门设计自然、科学、社会的课程，提供了思政教育丰富实践场景[7]。传统思政课注重理论知识传播，缺乏实际的应用，而课程思政能够使思政教育与专业实践相结合，学以致用，知行合一。专业课涵盖范围广，学生在不同领域实践中接受思政教育，能够为学生提供一个正确的价值指引，在不同专业实践过程中提升思想素质。同时，在实践中接受思政教育也有利于培养职业素养，对以后工作提供一定帮助。

在如今，国家越来越注重实用性人才的培养，特别是近些年的专业型硕士数量与日俱增。一定数量的实践人才涌入社会和工程项目，这对其思想道德素质和职业素养提出的一定要求，具有良好道德品质的人才，大多对待工作认真，工作成果好，同时较多高道德品质人才的积累，也有利于形成一个良好的道德风尚。相反，倘若道德败坏人才涌入社会和工程，造成的影响也是不可忽视的。小至影响同事关系，大则危害整个社会。例如，一个不具良好师德的教师将影响其学生的思想理念及其价值观的发展；一个不具爱国之心的工程技术人员，在利益地催促下泄露核心技术，这对企业乃至国家都造成了不可磨灭的危害。因此，我们要注重思政教育、专业知识、实践活动三者有机融合，思政教育不能只限于课本，更应结合学生未来的工作实际，传授相应思政理念，立志与培养出有利于社会和国家发展的高品质、高素质人才。

**三、全英教学课程中思政教学的可行性**

（一）教学团队

教学团队是全英教学课程的灵魂，全英专业课程建设需要一个思想素质高和教学能力强的团队，这对教学质量至关重要[4]。我校中山大学土木工程院大部分老师拥有优异的海外留学背景，为专业课的全英教学奠定了良好的英语基础。具有海外留学背景的教师在全英教学模式中起着关键作用，这些教师可以借鉴国外优秀的教学模式，将其引用到课堂。例如，国外课堂更加注重合作与交流，善于培养学生的思维能力。因此，我们相应地可以在课程中设立小组讨论，鼓励学生合作与交流、多多思考、勇于发言，提高课堂的积极性。教师是以教育培养学生专业知识和做人为职责的专业工作者，在传授专业知识的同时更应以身作则树立良好的道德榜样。教师对学生起着榜样的作用，因此也应注重加强自身职业道德建设，用自己的高尚品德去影响学生，树立一个正确的人生观、价值观、世界观。我院拥有一支高水平、高素质的教学团队，也为全英课程中思政的教学提供了重要保障。

（二）课堂教学内容思政的融入

在课程中融入思政教学，不等同于思政课，不能生搬硬套思政课内容，将思政内容与专业内容分开，而是在与专业课融合的过程中传播一种理念，让人树立正确的价值观[8]。在传统的教学过程中，过于单一乏味的知识容易使学生产生疲劳感。因此，在使用外文教材介绍相关外国人物的同时，可介绍一些该领域的中国科学家，探究其背后的故事，在他们身上提炼出值得人们学习的优良品质，给学生树立起一个正确的价值观。在这一过程中，一个方面提高了课堂的趣味性，另一方面使学生在接受知识的基础上接受了正确的思政教育，对学生的价值观的培养有着潜移默化的作用。课程中加入思政教育并不是时间的浪费，想反，它与专业知识教育相辅相成，提高了学生的课堂效率，增加了课堂的趣味性。与传统思政课不同，这样的思政理念的传输方式更显得记忆尤深，在学生们探究专业知识背景的同时，传输一种思政理念，更有利于学生们在未来学习和科研的道路上树立良好的价值观，提高对科学的崇尚意识。

（三）从专业课历史意义出发（以地下水动力学为例）

地下水动力学是研究地下水的科学，它研究地球各个圈层以及人类相互作用下水量和水质的时空变化规律。通过对这些规律的研究，人们可以合理运用它为民服务，减少自然灾害带来的损失。在地下水动力学中挖掘思政的元素，可以从上世纪末缺水的那段时期出发，了解先辈们在如此恶劣的环境下艰苦卓绝的品质。他们不辞劳苦，任劳任怨，积极投身家园与祖国事业的建设当中，为现如今的繁华做出了不可磨灭的贡献。因此，需警醒学生能够抵抗外界因素，怀有先辈们艰苦朴素的精神，一心投入学习，为实现社会主义第二个百年奋斗目标而奋斗。

除了课堂内容，一些工科专业课有课程实践要求，在带领学生实地考察的同时，因地制宜，穿插些思政教育，讲解当地的一些英雄事迹。不同于课堂的讲解，一方面，实地考察更具感染力与说服力，在这一过程中，学生对课本知识的理解也会更加直观。另一方面，游览祖国大好河山，更有利于培养学生的爱国情怀。爱国情怀是中华民族精神的核心，作为新时代的中国青年需坚持爱国主义与社会主义统一，尊重和维护优秀中华传统文化，让中国文化走向世界。

（四）专业课小班制授课

正如前所说，传统思政课程往往采用大班制授课方式，不仅包含多门专业类型学生，而且大班制授课效率有限，课堂的互动性大为降低，较为靠后学生的课堂体验不佳等等，这些存在的弊端很大程度上影响了思政教育的成效性。而英文课程的专业课大多为小班制授课，一门课具有不同教师来授课，每个班级学生数量有限，因此，教师可以和学生很好的互动与交流。思政教育重视思想的交流，传统思政课上老师讲学生听的模式，效率低下，教师也不能很好与学生进行思想的交流。而采用小班制的全英教学课程，教师可以在专业知识穿插思政教育同时与学生进行实时交流，获得及时的反馈，并根据学生听课情况做出相应调整，这不仅提高了思政教学的效率，也确保了思政教育的质量。

总的来说，全英教学课程中融入思政教育的方式多种多样，教师在制定教学计划时应注重英文授课内容与思政教育的平衡，通过合理的内容、时间规划，才能将思政教育真正融入全英教学课程中。在英文授课课程中将思政教育通过全英教材、专业背景、实践活动等形式展现出来，使得学生更能切身体会到思政教育的意义，也更利于培养学生的爱国情怀。而小班制授课更是为这一教学模式提供了可靠的课堂条件，确保了其执行的效率与质量。

**四、目前所面临的挑战与建议**

（一）学生英语水平不足

目前，由于该教学模式尚未成熟，不仅老师缺少相关教学经验，同时，学生在全英教学模式下也会略显吃力。张若希在对首都经济贸易大学学生的问卷调查中发现，学生英语水平决定着听课的效果，同时60%学生表示课堂上很少和老师互动且需中文辅助来表达[9]。我校中山大学大部分学生英文水平良好，但不乏部分同学对全英教学模式下专业知识的理解产生困难。在如此情况下，再辅以思政的教学，其效果将会大打折扣。同时，高校专业课程往往安排紧密，学时紧张，在有限的课堂时间中传授专业知识和思政教育，对时间的把握就显得尤为重要。对此，想要提升课堂效率和提高听课效果，一方面学生需利用课后时间阅读一些英文书籍，提高英文的阅读能力和理解能力，同时，在课前需及时预习相关课程知识，对每堂课的知识点有一定初步了解，这将使课堂的听课效率显著提高。另一方面，老师需认真备课，合理规划专业知识传授与思政教育的时间，在教授专业知识的基础上潜移默化地融入思政教育，使二者融会贯通。

（二）教师和意愿不强

一方面，高校对教师评价更注重科研成果，导致“重科研轻教学现象”普遍存在。另一方面，部分高校对全英教学课程融入思政的改革停留在纸质内容，导致教师在授课时缺乏参考和建议[10]。教师意愿不强，高校缺少相应改革的具体方案，这导致课程思政的建设举步为难。同时，学生保研与奖学金往往与绩点挂钩，导致学生更加注重专业知识的学习，对思政教育支持力度不够。教师、学生对课程思政的意愿不强，将导致这一优异的教学模式逐步变为一种形式主义，对学生思想政治的教育起不到实质性的作用。因此，想解决这一难题，首先高校需积极制定相应的培养方案，积极与教师交流，引领教师能够更好地完成该改革下的授课。其次，适当增加表彰制度，对课程思政建设积极的教师和学生进行表彰，提升大家的意愿度。最后，可定期举办课程思政主题教学活动，邀请相关教师进行教学竞赛，相互学习相互借鉴，以形成一套高效且贴合学生发展的教学方式。

（三）缺乏统一的课程方案与标准

不同专业课程的思政教育融入方式不同，难以制定出统一的课程方案与标准，不同专业课程、同一专业课程不同教师的思政教育质量差次不齐。此时，课程思政的教学成效很大程度上由授课教师所决定，教师也无法按照相应的课程方案与标准来制定教学计划，只能依靠自己摸索和前人经验。因此，针对这一问题，高校应积极定期组织教师开展教学交流活动，不同课程教师相互交流，分享彼此优秀的教学方法，相互借鉴，同时总结现有的问题，共同商讨。通过交流会议的形式，探讨课程思政教学的方法，能够帮助大家少走一些弯路，不断改进教学计划，让全英课程中思政教育的教学质量越来越高。

“全英课程”和“课程思政”都是适应时代发展而推出的新型教学模式，如何将二者有机结合，是其中的最关键一环，尽管面临一些挑战，学生英语水平难以跟上，教师和学生对全英课程中思政教学意愿不足，并且尚未有统一的有关课程思政的教学方法与标准。在这 些阻碍面前，提出了相应的解决措施和建议，希望最大程度上提升全英课程中思政教育的效果，让这一新型教学模式卓有成效。

**结语**

“双一流”建设是一个漫长的过程，全英教学课程中融入思政教育也是一个慢慢探索的过程。探索过程中不可能一帆风顺，遇到一些困难在所难免，切忌急于求成，一昧追求速度，而忽略其成效。各高校可彼此交流教学经验与不足，相互借鉴好的教学思路与方法，改善已有的不足。同时，在授课的过程中需及时关注学生的听课体验，积极引导学生课前预习，课后复习。根据学生反馈，进行改革，让全英教学中思政的融入真正发挥其功效，为国家培养出一批高水平、高素质的综合性国际人才。

**参考文献**

[1]段丹阳,中国高校全英教学理论探讨[J].高等建筑教育,2017.26(05):82-86.

[2]吴丹阳与徐向红,“双一流”建设背景下概率论全英教学的实践与思考[J].吉林广播电视大学学报,2021(03):31-33.

[3]赵继伟.“课程思政”:含义、理念、问题与对策"[C].新时代思想政治教育创新发展研究——第八届全国思想政治教育高端论坛论文集萃.Ed..人民出版社,2018,304-312.

[4]许志与谢成博,全英文专业课课程思政建设初探——以“公司金融”为例[J].中国大学教学,2021(10):55-59.

[5]杨拓,新时代高校课程思政建设的着力方向、现实困境及实践进路[J].教育观察,2022.11(19):78-80.

[6]韦洪发与王晓宇,“课程思政”背景下价值观教育的逻辑审视[J].高等教育评论,2022.10(01):137-147.

[7]杨波与苏波,大思政背景下高校课程思政建设刍议[J].学校党建与思想教育,2022(12):46-48.

[8]窦超银,工科专业课课程思政元素的挖掘与融合——以农田水利学为例[J].高教学刊,2022.8(24):193-196.

[9]张若希,以培养国际化金融人才为目标的高校全英教学实践研究与对策[J].科学咨询(科技·管理),2018(03):18.

[10]肖敏,高校课程思政的特点、难点及对策[J].学校党建与思想教育,2022(14):52-54.

**Study on the integration of ideological and political education into English immersion education**

Luwen Zhuang, Kairong Lin, Han Zhu

(Sun Yat-Sen University,School of Civil Engineering, ZhuHai, GuangDong519082, China)

**Abstract:** In the context of "double first-class", in order to cultivate high-level comprehensive international talents, universities have set up English immersion education. However, cultivating people with virtue is the fundamental task of education, and a bad foreign culture will mislead students, so it is particularly important to cultivate students to form a good value through ideological and political education. This article first introduces the background of English immersion education, then discusses the necessity and feasibility of integrating ideological and political education into the English immersion education, and finally points out some of the challenges faced by the current teaching method and makes relevant suggestions.

**Keywords:** English immersion education; politics in the curriculum; pedagogical reform; talent development