PBL教学模式在中医妇科临床教学中的应用

徐云霞，张 敏

( 安徽中医药大学第一附属医院，安徽 合肥 230031)

[摘 要]随着医学科技的发展、时代的进步，当今社会对医务人员的专业要求愈发严格，培养高水平医务工作者的教学任务也随之愈加艰巨。中医妇科学是中医临床体系的重要分支，临床实践性强、理论知识繁复是这门学科的显著特点，也是教学的难点所在。传统教学方法以教师讲授知识为主，学生在教学过程中参与度不高，一定程度上影响了教学效果；PBL教学模式是目前国际上较为流行的教学模式，以学生为中心是该模式的创新点，这种模式下的主动式学习有利于学生综合素质的提高。通过探讨传统教学的问题和PBL教学的内涵，可对比出PBL教学的优势，并找出其在中医妇科学教学中良性结合的方式，解决实际应用中的困难，这将有利于临床医学人才的培养。

[关键词]PBL教学；中医；妇科学；临床教学

[基金项目]2020年度安徽省高等学校自然科学研究项目“基于PI3K/AKT通路探讨孕育丹糖浆治疗多囊卵巢综合征不孕症的机制”（KJ2020A0446）；2021年度安徽省卫生健康委、安徽省中医药管理局 安徽省中医药学术流派“庐江徐氏妇科流派”传承工作室建设项目（皖中医药发展秘【2021】30号）

[作者简介]徐云霞 (1978—)，女，安徽合肥，硕士，安徽中医药大学第一附属医院妇产科副主任医师，硕士生导师，研究方向为中西医结合治疗妇科疾病；张敏（2000—），女，安徽安庆，安徽中医药大学第一附属医院2022级中医妇科学专业硕士研究生，研究方向为中医妇科学。

中医妇科学是运用中医学的理论研究女性生理、病理特点以及预防、诊治女性特有疾病的一门临床学科，发展至今，中医妇科学在中医临床领域已然占据着重要地位，是中医临床体系中的一个重要分支。相对于其他临床学科而言，中医妇科学具有知识点琐碎而所涉及的知识面广、疾病种类繁多复杂、基础理论知识体系抽象而实践性强、教学内容涉及女性生殖系统故隐私性高等特点[1]，因此在临床教学中往往难以达到理想的教学效果。“教学有法，而无定法”，如何使学生掌握中医妇科学的基础框架，养成独立思考与临床思维习惯，提高教学效率、质量及效果是当前最为紧要的问题[2]。

1 传统教学模式的缺点

在医学院校中，中医妇科学大多开设在大三或大四学年，其教学方法主要采用的是传统教学模式——课堂讲授法，这种教学模式的优势在于知识体系框架完整，教学计划安排合理，能够满足大部分学生对知识接受的程度[3]。但随着社会的发展，其弊端也日益明显。

1.1学生积极性不高

在传统教学模式下，教师“灌输式”将课本知识通过板书、PPT等方法传授给学生，但此阶段的学生正处于中医基础理论知识体系刚刚建立，且临床实践零基础的状态下，不能将“灌输”来的知识有效吸收。中医妇科学作为一门专科性、实践性较强的临床学科，传统的课堂讲授模式往往难以激起学生的学习兴趣，导致学生学习积极性降低；

1.2学习资源更新慢

传统教学方式教授的知识绝大多数来源于课本，其更新速度相对滞后，而教师作为临床工作者也难以分出多余精力准备其它的学习资源，这就使得学生所获取的知识内容局限于《中医妇科学》课本，无法达到与时俱进的教学效果；

1.3理论与实践分离

女性生殖器官具有较强的隐私性，学生的观摩学习受到阻碍[4]，课堂讲授难以将理论与实践相结合，例如常见的妇科检查方法双合诊、三合诊，仅通过理论描述，学生难以理解其具体实施步骤以及检查的临床意义；

1.4学生参与度低

对于大学课堂而言，课堂讲授最普遍的问题是学生参与度低，教学活动往往以老师的“教”为主，老师教什么，学生就学什么，而学生“学”的感受和效果没有受到重视[5]；

1.5学科考核方式片面

中医妇科学的学习考核方式以笔试为主，这就使得学生在学习过程中侧重于考试重点，而不是完整的知识体系，并且存在期末突击学习的情况，以致于学习内容掌握不牢固。

此外，自2019年冬我国湖北省武汉市新冠疫情爆发以来，线下教学受到阻碍，传统的线下课堂讲授形式开始向线上教学转变，但在时间、网络等多方面因素的影响下主要采取录播形式，这种形式为学生选择上课时间提供了便利，但由于没有老师的监管，刷课、代课的现象在自律性较差的同学中普遍存在，线上课堂的教学效果大幅度降低[6]。

2 PBL教学模式的内涵

2.1PBL教学模式

 PBL（problem-based learning）译为“问题导向学习”，即以问题为基础、以学生为中心、教师为引导的一种新型教学模式[7]，1969年由美国医学教育改革先驱、神经病学教授Barrows于加拿大麦克马斯特大学首次提出，目前已成为国际上较流行的一种教学方法[8]。1986年该教学模式由上海第二医科大学和西安医科大学先后引入我国，自此PBL教学模式在我国医学院校中率先开展并逐步得以强化[9]。

2.2 PBL的学习过程

 PBL的学习流程具体可分为5步：学生成立学习小组，小组成员人数一般为6~8人；针对案例自主提出问题，问题是学生未来在其专业领域可能遇到的开放性问题，没有固定的解决方法；学生采取查阅书籍、检索文献等方式获取相关学习资源，思考并解决问题；小组组内探讨分析问题并归纳总结；汇报成果。通过这种“问题导向学习”的教学方法，教师与学生的角色发生了转变，学生由被动接收方转为主动汲取方，教师则从输出方转为引导方，在这种课堂氛围中，学生对教学的参与度普遍提高，学习效果也有所改善。

3.PBL教学模式的优势

3.1有利于增强学习积极性

PBL教学模式以学生为中心，老师为引导，老师与学生的角色发生转变，在教学过程中学生的参与度大大提高，自主学习的过程得到重视，有利于提高学习的积极性。

3.2有利于知识点归纳

中医妇科学知识点繁多复杂，不同疾病之间的鉴别点难以分辨，疾病中医证型易混淆， PBL教学模式下的学习通过“提出问题、建立假设、查阅资料、讨论论证、总结归纳”等过程展开，运用PBL教学有利于通过问题将细碎的知识点联系起来，例如可能产生腹痛的妇科疾病有哪些，分别有什么特点等，如此有利于将有类似临床表现的妇科疾病联系起来，相互区别，增加印象。

3.3有利于思维能力的提高

老师提出病案相关问题之后，学生通过查找书籍，检索文献获取学习资料，在此过程中学生们能通过古籍、互联网等接触到更广更新的医学经验及知识，不仅拓展了知识面，思考的深度也得到了锻炼；

3.4有利于理论与实践结合

在PBL教学模式下，可以根据中医妇科的实际案例打造实践性问题情境，让学生分析病案具体的诊疗过程和治疗方案，或者借助现代科技，搭建实践环境，在课堂上创造具体的实践案例场景，让学生身临其境地了解实践案例，达到理论与实践相结合的效果[10]。

3.5有利于团队合作能力的提高

PBL教学模式属于小组合作模式，通过小组内成员之间相互提问，共同探讨、分析问题，可以培养学生团队合作和互动交流的能力，有利于学生综合素质的提高[11]。

4.PBL教学模式的具体实践举例

PBL教学模式应用于中医妇科的具体方法如下（以妇科杂病中癥瘕章节为例）：老师首先讲授癥瘕这一章节内容的框架、重点和难点，让学生对癥瘕这一疾病形成初步的了解，而后提出与本章有关的临床经典病案及问题供学生课后思考，病案举例如下：陈某，女，39岁，8月19日初诊。主诉：月经经期延长2年，本次行经10日求诊。现病史：患者平素月经规律，5/28天，量中，偶有痛经，有经前乳房胀痛。近3年来，月经经期逐渐延长至10~15天，月经量倍增，经行不畅，色紫暗有血块。刻下症：精神抑郁，胸胁胀闷，小腹胀痛；舌边有瘀点，苔薄白，脉弦涩。妇科检查：宫体约手拳大，前壁稍凸出，有鸡蛋大的质硬隆突区；双附件未见异常。PBL教学模式以问题为基础，因此问题的设计是教师教学时的重要关注点。针对癥瘕章节问题举例：1.该病症符不符合癥瘕的临床表现？为什么？2.需要与哪些疾病相鉴别？鉴别要点有哪些？3.治疗选方，选方依据及用药依据是什么？4.癥瘕包括现代医学中哪些妇科疾病？5.目前癥瘕的治疗方案有哪些？分别有哪些优缺点？此外，老师在提出问题的基础之上，引导学生对癥瘕的相关内容进行思考并提出自己的疑问，归纳出一系列必需掌握的基础知识与临床实践技巧方面的问题；在课堂讲授与病案讨论两个环节之间，学生研读教材、查找文献、深入了解癥瘕的疾病特点及治疗现状；在讨论环节，教师上课后先让学生随机分组，每组6~8人进行讨论，讨论内容主要是本章节的基础知识框架、学生的学习成果、教师提出的病案及问题；然后，让学生汇报自己收获和疑问，组内成员协助解决，无法解决的问题记录下来。小组讨论结束后，则进行全班交流，教师对小组讨论中存在的疑难问题逐一解答，最后进行总结并梳理知识内容[12]。另外，在PBL教学模式下，学科的考核方式也应该有所创新，单单由期末考试成绩考核过于片面，不能体现学生的学习效果，而应该综合学生在课堂的表现如对问题的思考及分析思路、组内学习的参与度等多方面进行评价，以期对学生产生激励作用。

5.PBL教学模式面临的问题

相对于传统教学模式，PBL教学模式对培养先进型医学人才的优势毋庸置疑，是中医妇科教学改革的方向所在。但目前国内的PBL教学模式仍处于尝试、探索阶段，在实际应用过程中还是会面临一些难题。

5.1教师备课时间不充足

PBL教学模式对教师素质及教学技巧要求高，需要老师有充足的临床知识储备量以及巧妙的思维引导方法，而现实情况是大多数临床学科的老师来自于一线临床岗位，平时忙于科研、临床、带教等多项工作，在多重身份的影响下没有多余精力做到全覆盖式备课；

5.2学生难以适应主动学习

在接受了多年传统的灌输式教育之后，学生们已经习惯于被动接受老师讲授的知识，对于以主动学习为主的PBL模式难以立即适应，并且部分学生自主学习意识薄弱，不经及时调整可能会对课程产生厌烦心理；

5.3教学设备及教师资源匮乏

PBL教学模式要求学生分组进行教学活动，而教学资源匮乏导致每小组分配一名老师的情况难以实现，另外学生自主学习的过程要以学校有足够的学术资源及检索设备为前提，否则PBL的教学效果将大打折扣；

5.4教学效率低

PBL教学提倡以问题为基础的自主性、探讨式学习，知识的讲授效果往往没有课堂教学那么高，并且容易影响到基础理论知识接受的完整性与系统性，遗漏一些内容或知识点[13]；

6.相应对策

6.1学习PBL内涵，适应角色转变

PBL教学模式在国内属较为新颖的教学方式，学生与老师一时难以适应是正常现象，因此教育部门可组织学习活动让老师及学生深入了解PBL模式的教育内涵，学习其精髓所在，而不是将其从国外照搬照抄回国内。另外，老师和学生应摒弃以老师为中心的旧观念，做到学生为主导，老师为指引，适应两者身份的互换；

6.2增加师资力量，完善配套设施及教材

我国PBL教育模式发展时间短，相关配套设施及教材还未及时设计与编写，并且PBL教学模式采取的是小组学习，需要更多老师的参与，因此相关部门应加大PBL的宣传力度，扩充教师队伍，组织老师参与PBL配套教材的编写任务，对于PBL教学试点给予充足的资金支持以获得成熟的教学经验，促进PBL教学模式在我国的发展；

6.3合理应用PBL

目前我国的PBL教学模式还处于初步尝试阶段，能够汲取的相关经验不多，因此我们应当合理应用该模式，不可急于求成。在起步阶段，可以将PBL模式与传统教学模式相结合，先通过传统的课堂讲授建立起完整的基础知识框架，再结合PBL教学拓宽知识面，培养学生自主学习及思维创新等能力；

6.4建立临床经典案例库

中医妇科学作为临床学科，不仅对基础理论知识的掌握有着高要求，同时对临床实践能力也是十分重视，高质量的临床经典案例是PBL教学模式发展进步的基础，因此各医学院校之间应当建立临床经典案例库以实现病案共享，既解决了老师的备课难题之一，又能让广大师生一同学习，实现教学相长。

6.5完善考核体系

PBL教学模式与传统教学模式差异较大，采取传统笔试的考核方法不能体现学生的学习效果和教师的教学质量。PBL教学侧重于学生综合能力的提高，因此，PBL教学对学生的考核要更加注重对教学中学生提出问题、分析解决问题能力的评判，更加注重学生自主学习及团队合作能力的评判[14]。

1. 结语

PBL教学模式应用于中医妇科学是本学科在教育改革方面的初步探索，多项研究表明[15-19]，PBL教学有利于医学院校各大学科教学质量的提高，是培养高水平医学人才的一条新途径。但PBL模式作为一个新兴模式，在我国发展实践年份短，与其配套的完整教学体系还未建立。在这样的背景下，若中医妇科学的教学单独采用PBL模式而完全舍弃传统教学模式，将不利于学生对中医妇科学基础知识的系统学习，破坏了知识结构的完整性；因此在现有教学条件下，我们可采取PBL模式与其他多种教学模式联合的多元化教学，以期发挥PBL模式最大的优势，达到理想的教学目标。PBL理念是中医妇科学教研室的研究方向，也是未来医学院校教育模式改革的大势所趋，但其发展实践仍需学校、老师等多方作出努力，并结合各学科的实际情况做出调整，进而逐渐推广。

参考文献：

1. 唐磊,王国华,李云波等. 基于思维导图的中医妇科学教学研究[J]. 中医教育,2021,40(02):39-43.
2. 易云. 提高中医妇科教学水平初探[J]. 中国继续医学教育,2020,12(33):59-61.
3. 肖金宝,赵骏达,马俊旗. PBL教学案例在妇产科教学中的应用及成效评价研究[J]. 中国高等医学教育,2022,(08):73-75.
4. 白玲玲,郑国银,白元等. 提高中医妇科学教学质量的策略探讨[J]. 科教导刊,2021,(35):44-46.
5. 傅金英,杜蕾,李瑞丽. 浅谈PBL教学法在《中医妇科学》教学中的优势与问题[J]. 中医药管理杂志,2012,20(07):651-653.
6. 范晓姝,刘奥博,杨晶. 趋势与变革：高校线上教学的问题与对策研究[J]. 通化师范学院学报,2022,43(10):133-138.
7. 李佯,孙国超,张德福等. PBL在中国护理教学中的应用现状分析[J]. 继续医学教育,2019,33(12):16-17.
8. 陈爱萍,赵宇,施海彬等. PBL教学法在医学影像学见习教学中的探索[J]. 教育教学论坛,2017,(43):152-153.
9. 陈培清,韩秋琴,辛晓明. PBL教学模式的发展及应用现状[J]. 教育教学论坛,2018,(35):214-215.
10. 苏倩. PBL教学法在中医妇科学教学中的应用[J]. 数码世界,2020,(01):174.
11. 郑恩楠. PBL模式在本科教学中的应用与探索[J]. 黑龙江教育(理论与实践),2022,(03):59-60.
12. 王景叶,郝海霞. 基于案例式PBL的对分课堂——中医妇科学教学改革的新模式[J]. 中国中医药现代远程教育,2018,16(09):16-17.
13. 管冬元,方肇勤. PBL教学法在中医高等院校开展的现状与趋势[J]. 辽宁中医药大学学报,2009,11(06):279-281.
14. 陈运华,文敏,孙宝飞等. PBL在人体解剖学教学中的应用现状和对策[J]. 中国中医药现代远程教育,2022,20(06):24-26.
15. 屈娃,李创新,孙天宇等. 以麻醉预案为引导的PBL教学在麻醉本科实习生教学中的应用[J]. 中华医学教育探索杂志,2022,21(09):1198-1202.
16. 丁元圣,丁元欣. PBL教学法在口腔教学中的应用[J]. 佳木斯大学社会科学学报,2022,40(04):224-225.
17. 罗静,王建明,张英泽等. PBL联合LBL在中医风湿病住培临床教学中的应用[J]. 中国中医药现代远程教育,2022,20(15):36-38.
18. 李婧,张洋,包良笑等. 基于3D打印的PBL教学法用于膝关节置换教学的研究[J]. 继续医学教育,2022,36(07):37-40.
19. 石富国. PBL教学法在药物代谢动力学教学中的应用[J]. 广东化工,2022,49(14):201-202.

**Application of PBL Teaching Mode in Clinical Teaching of Traditional Chinese Medicine Gynecology**

XU Yun-xia，ZHANG Min

（The First Affiliated Hospital of Anhui University of Traditional Chinese Medicine，Hefei Anhui 230031，China)

**Abstract:** With the development of medical science and technology and the progress of The Times,today's society makes medical workers more and more strict for medical personnel,and the teaching task of cultivating high-level medical workers becomes more and more difficult. TCM gynecology is an important branch of TCM clinical system.Strong clinical practice and complicated theoretical knowledge are the remarkable characteristics of this subject, and also the difficulty of teaching.Traditional teaching methods mainly teachers teach knowledge, and students' participation in the teaching is not high in the process, which affects the teaching effect to a certain extent. PBL teaching mode is a more popular teaching mode in the world.Student-centered is the innovation point of this mode, and the active learning under this mode is conducive to the improvement of students' comprehensive quality.By discussing the problems of traditional teaching and the connotation of PBL teaching, the advantages of PBL teaching can be compared, and its benign combination in TCM gynecology teaching can be found out to solve the difficulties in practical application, which will be conducive to the cultivation of clinical medical talents.

**Key words:** PBL teaching; Traditional Chinese medicine; Gynecology; Clinical teaching