**城乡结合部初中英语差异化教学的研究与实践**[[1]](#footnote-1)

刘华东

（新余学院外国语学院，江西 新余 338004）

**摘要**：城乡结合部是我国城乡一体化发展背景下形成的一种特殊居住空间分布形式。城乡结合部初中英语教学面临生源质量差异化、学生英语学习态度、学习需求、学习风格多样化等复杂特征。差异化教学是针对不同学习群体采取因材施教的有效学习方法，能够确保每一个学生英语学习成绩的提高，对于落实教育公平，提高城乡居民幸福感，构建和谐人居环境具有重要作用。本文分析了城乡结合部初中英语实施差异化教学的必要性，梳理了差异化教学的理论依据，采取实证研究方法，证明了差异化教学对提高城乡结合部初中英语教学改革的有效性，期待为双减背景下我国初中英语教学改革提和教育公平性落实供启示。

**关键词**：城乡结合部；初中英语；差异化教学

**引言**：城乡结合部是指“城市外围兼具城市和乡村两种土地利用特点的城乡过渡地带”。近年来，随着我国城市发展步伐的加快，许多农村居民进城务工、定居，部分城市拆迁户来到城乡结合地区定居，形成了城乡结合部这一特殊的居住空间分布形式。这种新型居民空间分布形式，对初中英语教育改革和教育公平政策的落实提出了严重挑战。城乡结合部初中学生的英语基础不一，学生的学习动机、学习风格、学习态度、学习需求差异性较大，如何采取有效的教学手段，缩小城乡儿童英语学习成绩的差别，实现教育公平，提高城乡居民的幸福感，营造和谐教育环境，成为当前城乡结合部初中英语教学改革面临的重大课题。

1. 城乡结合部实施差异化教学的必要性

根据笔者的调研，了解到城乡结合部初中英语教学具有以下特征。首先，学生来源不同，英语学习的目的、动机、态度、兴趣呈现较大的差异性，城乡结合部有46%左右的学生来自农村，主要为进城务工的农民工子女；37%来自进城定居随迁子女；17%左右来自城市拆迁安置户子女。这些儿童英语学习的动机、兴趣和态度呈现较大的差异性，农村儿童比较沉默，不愿意开口，胆子较小，来自城市的孩子胆子较大，但是学习兴趣不高，部分学生为了出国学习英语，功利性较强等；其次，英语学习基础不统一。部分农村学生在小学阶段没有学习英语，或者学习的效果不佳，城市学生的英语学习基础稍微扎实一点；第三，家庭环境和家长的英语水平差别较大，部分进城务工人员忙于工作，无法照顾儿童的英语学习，甚至有些家庭是隔代照顾，更无法为儿童英语学习提供帮助。基于以上原因，必须采用差异化教学，针对不同的学生，采取不同的教学方法，才能保证较大范围和较大幅度提高学生的英语学习成绩，因此，实施差异化教学是城乡结合部英语教学改革的必然要求和应然之举。

1. 城乡结合部实施差异化教学的理论依据

早在2000多年前，古罗马教育家、雄辩家马库斯·法比尤斯·昆体良在其著作《雄辩术原理》中就提出，教师“首先要弄清他 （儿童） 的能力和天赋素质”，“教学要能培植个人的天赋特长，要沿着学生的自然倾向最有效地发展他的能力。”[1]这与我国古代著名教育家孔子提出的因材施教思想不谋而合。前苏联著名教育家苏霍姆林斯基也说：“每个孩子都是一个世界——完全特殊的独一无二的世界”。[2] 1956 年，美国教育家布鲁姆（Bloom B.S）等人《教育目标分类学第一分册指出：认知领域》的正式出版，标志着教育目标分类学的研究拉开了序幕。[3]20世纪80年代霍华德·加德纳（Howard Gardner）的多元智能理论打破了过去人们简单的将智力等同于语言和数学能力的传统观点，在加德纳眼中，每个孩子都能学习。多元智能理论契合了重视差异与多元的后现代精神；揭示出“每堂课可以用来培养学生的多元技能，每种技能可以在多堂课里培养”。[4]本世纪初，美国学者 Carol Ann Tomlinson 在其著作《多元能力课堂中的差异教学》一书中把差异教学的特点进行了概括，促进学生与学习之间的匹配程度。[5] 国内学者华国栋指出，差异教学实在班集体中立足学生个性差异，满足学生的不同学习需要，以促进学生最大限度发展的教学。[6]

1. **城乡结合部实施差异花教学的举措**

**3.1加强家校合作缩小城乡学生成绩差距**

学生英语学习成绩的好坏除了学校教育因素之外，与家庭教育和家庭环境也有一定的联系，部分家庭由于父母忙于打工，忽视了孩子的家庭教育，有些家庭属于隔代照顾，家庭教育比较缺失。因此，英语教师应该加强家校合作，为学生建立学习档案，制定合适的家校合作教育计划，想办法联系到家长，告知家长初中英语教育的重要性，家庭教育的重要性，实施家校合作教育的重要性，通过与家长沟通，建立微信、qq等联系方式，构建家校合作教育平台，实施差异化教学管理，帮助学生养成良好的英语学习习惯。对于成绩优秀的同学，建议家长提高对学生英语学习的要求，扩大学习范围，提升学习难度，注重拓展阅读，加强写作和听说能力培养。对于成绩中等的学生，建议家长及时督促学生完成作业，关注学生的成绩变化，及时与任课教师保持联系，帮助学生突破难点。对于成绩较差的同学，建议家长与任课教师就学生的知识薄弱环节进行突破攻关，及时消化吸收每天所学知识，配合任课教师利用下午集中辅导时间，帮助学生筛查知识短板，通过有效方法弥补短板，迅速跟进教学进度。

**3.2通过差异化教学缩小两级分化**

分级分层教学并非在同一个班级中分出等级差别，而是在教学中根据学生的学习基础，实施分级分层教学，让基础好的同学“吃得饱”，让基础较差的同学跟得上，让零基础的同学听得懂。例如，在单词学习时，对于基础较好的同学，可以要求他们在掌握单词的记忆拼写之余用单词造句，进行单词归类学习，进行单词拓展学习，阅读有趣的故事，帮助学生在语篇中认识单词，掌握单词的搭配运用等；但是，对于基础较差或者零基础的同学，应该侧重单词的发音、记忆方法和国际音标的学习，帮助他们树立构词知识、发音基础，能够快速记忆单词，掌握单词的基本用法。再例如，在进行句型教学时，基础好的同学可以进行句型模拟练习、举一反三练习、句子段落写作训练；但是对于基础较差或者零基础的同学，就应该从英语句子的基本结构、英语常见句型模式、英汉句型结构对比等基础知识入手，然后过渡到模拟造句学习等。总之，在教学中要把学生的基础层次进行分层分级，实施差异教学法，满足不同群体的学习需求，达到逐步提高、共同进步的教学目标。通过1至2个学期的教学，逐渐缩小差别，把全体学生的英语成绩和英语学习能力提高到一定的层次，才能恢复正常教学，避免成绩的两极分化。

**3.3以小组合作拉近心灵距离实现共同提高**

小组合作学习可以发挥学生之间的交流合作和互带互带作用，用学生的影响力、优秀学习模式、学习方法带动基础较差学生的学习，让他们充当老师的助手，发挥小帮手的作用。教师可以根据学生入学时的英语成绩氛围优秀、良好、中等三个级别，教师在安排座位时，注意在基础较好学生的周围，布置中等学生，让学生形成一个个学习小组，便于他们进行小组合作学习。小组合作学习既能够减轻教师实施差异化教学带来的教学压力，又能够发挥优秀学生的学习优势，分享他们良好的学习方法，达到共同提高的目的，还能够融洽学生之间的关系，消弭城乡差别。尤其在遇到一些学习难点时，小组合作学习能够体现合作、探究，共同学习的力量。例如，在进行口语交流时，一些比较积极活泼的学生能够带动平时比较沉默的学生开口交流，培养其胆识和勇气，改变其不良学习习惯，提升学习动机，提高教学效率。小组合作学习实行动态管理模式，根据一段时间后学生英语成绩的变化，重新调整小组分配，适当鼓励成绩进步较快的学生，发挥他们的带头作用。

**3.4加强跟踪反馈确保整体性提高**

跟踪教学是指为了实现某种教学目标采取的持续跟踪监督结果的教学方法。由于城乡结合部学生的基础参差不齐，教师可以从学习效果的跟踪实施差异化教学。对于部分零基础或者极差学生的英语学习，教师应该及时跟踪了解学生的学习效果，可以从作业的完成，平时测试成绩等了解学习效果，确保学生能够在一段时间之内掌握既定的目标任务，避免学生因为差距太大，放弃学习的现象。对于学习成绩中等的同学，教师可以采取稍微宽松的学习效果跟踪法，重点在于督促完成作业，适当布置难度较大的作业，帮助学生巩固知识之余，能够进行自主学习。对于成绩优秀的学生，教师可以适当放松效果的跟踪，让学生拥有自主决定权，鼓励学生进行探究性学习、自主学习和深度学习，培养优秀学生。尤其在教学一些重难点语法知识时和阶段性内容检测时，教师要及时了解学生的学习反馈，通过作业、课题表现、单元检测等方式，了解学情，分类及时跟踪，保证学生不掉队、不落后，保证中等学生有进步，有比较，有榜样，保障优秀学生有更高的学习目标。

**3.5 利用智慧教学缩小教学效果的差异性**

英语教学的差异不仅因为学生学习兴趣、学习动机、学习方法的差别，更来自于教学模式、教学手段和教学理念的差异。数字化教学就是充分利用信息技术和人工智能手段，为学生提供生动有趣、活泼逼真的学习素材和学习情景，激发学习动机的一种先进教学理念和策略。随着我国数字化社会的发展，城乡结合部学校的教学设施得到改善，教师应该充分利用网络资源和数字技术，为学生提供听说读写译的真实语境，丰富教学模式，改变单一的教师说教模式，让动画片、图文并茂的教学素材、数字模拟情景对话等多模态教学形式进入英语课堂，激发学生的学习兴趣和学习动机，发挥学生的主观能动性，打破课堂沉默现象，让学生“乐学”、“趣学”、“易学”，体现英语教学的时代性，彰显英语教学的真实性、趣味性和技术性。例如我们在进行词汇教学时，可以采取学生朗读单词并录音，采用数字技术，利用评分软件进行打分，让学生了解自己在机器评分时的得分情况，并跟随机器软件反复模拟，最终达到满分的要求。同样在学习句型、语法时都可以采用学生录音，机器评判打分的模式，提高学生的学习兴趣和参与度。数字模拟情景对话是初中学生最喜欢参与的人机互动对话教学活动，学生面对机器人，根据情景进行人机互动对话，如果回答错误机器就会让学生淘汰，这种教学模式带有虚拟仿真和游戏的双重功能，能够快速激发学生的学习动机和兴趣，教师要充分利用数字教学技术激发学习兴趣，提高中下游学生的学习动力，尽快帮助他们跟进教学进度，快速提升成绩。

**3.6 从作业布置体现差异化教学**

双减的重要目标在于减轻学生的学习压力和负担，因此教师要创新作业布置，争取在校期间让学生通过作业的形式巩固消化当天所学知识。作业布置要体现差异化和生活化，要创新作业的形式，避免枯燥和单一化。差异化就是根据学生的基础和掌握情况布置不同难度的作业，比较优秀的学生建议布置开放性作业，如阅读相关书籍，观看英语节目等，拓展他们的阅读视野，培养他们的综合素质；对于成绩一般或者基础较差的同学，建议布置跟踪练习，帮助学生及时巩固消化所学的单词、句型、语法等知识，然后再布置一些贴近生活实际的一些活动，让学生灵活运用所学的单词、句型、语法，如看图说话、用简单英语描绘实景、语音模拟、句子模拟等。差异化作业的布置需要教师精心设计，满足不同群体课余学习的需求，实现差异化发展的教育目标。

1. 城乡结合部实施差异化教学的成效

通过两个学期的差异化教学实施，笔者发现，那些档案中学习成绩较差或者零基础的同学，英语成绩进步很快，学习态度、学习动机有了显著改观，学习方法得到改善；基础较好的同学通过担任“小老师”，自身的学习水平、学习能够也得到了很大的提高，尤其是培养了学生的集体主义精神和共同体意识，让他们觉得帮助他人就是提高自己，帮助其它同学才能提高整体班级的英语水平，教师才能用更高的标准和要求来实施整体教学。相对于对比班级，实验班级的学生整体素质提高相当快，零基础和基础较差同学通过两个学期转变为基础较好学生，原来基础较好的同学变成的优秀学生。整个班级的学风更好了，班级凝聚力和荣誉感更将了，实现了“每一个学生都得到了发展”的教学目标。真正实现了教育公平公正。

1. 城乡结合部实施差异化教学的启示

通过在城乡结合部初中英语实施差异化教学，笔者获得三点启示。首先，我们应该尊重每一个个体，没有教不好的学生，只有不正确的方法，我们要尊重和重视每一个学生，要相信每一个学生的学习能力，不管他来自农村或者城市；其次，要发挥成绩较好学生的表率和带动作用，正如城乡一体化发展理念所暗示的，城市可以带动周边的乡村，实现共同富裕的目的。英语教学也是如此，让优秀学生带动成绩一般或者较差学生，实现共同提高，共同进步，达到教育公平公正的目标；最后，实施差异化教学不仅可以在城乡结合部初中英语教学中得到有效推广，更应该在全国各级各类教学中得到推广运用，在差异中追求共同，在共同中培养差异，才能够促进教学水平的提高，才能够促进学生继续朝着更高的目标前行。因此，差异化教学的实施对于提高中小学英语教师的教学能力和专业发展具有重要启示。

1. 结语

城乡结合部是我国改革开放和城乡一体化建设形成的特殊居住群体。城乡结合部初中英语教学面临学生基础差别较大、学习动机、学习兴趣、学习能力参差不齐的问题。通过实施差异化管理和差异化教学，实现了共同提高、互帮互助的良好学习氛围，消除了城乡孩子因为学习环境形成的学习差异，构建了城乡结合部学生与家长协同努力，共建和谐校园，共筑和谐人居环境的良好效益。城乡结合部差异化教学关心关注每一个孩子的成长，体现了教育公平公正的教育理念，对于提高城乡结合部初中英语教学质量具有比较显著的作用，期待为双减背景下我国初中英语教学改革提供启示和借鉴。

参考文献：

[1]. 《昆体良教育论著选》，任钟印选译，北京：人民教育出版社，1989.

[2].塔尔塔科夫斯基. 《苏霍姆林斯基的一生》, 唐其慈等译, 教育科学出版社，1986.

[3]. B·S·布卢姆． 教育目标分类学: 第一分册 认知领域［M］．罗黎辉，丁证霖，石伟平，等译． 上海: 华东师范大学出版社，1986．

[4]. [英]Mike Fleetham. 多元智能教学法：挖掘每一个学生的最大潜能[M]. 中国青年出版社,2020.

[5]. [美国]Carol Ann Tomlinson.多元能力课堂中的差异教学.刘颂译.北京:中国轻工业出版社,2003.p2.

[6]. 华国栋. 差异教学论[M].北京:教育科学出版社,2001.

Research and Practice of English Differentiation Teaching in Junior Middle Schools in the Urban Fringe Area

Huadong,Liu

(School of Foreign Languages, Xinyu University, Xinyu City, 338004, Jiangxi Province)

**Abstract**: The urban fringe area is a special form of residential space distribution formed under the background of urban-rural integration development in China. English teaching in junior middle schools in the urban-rural fringe area is faced with such complex features as differences in the quality of students, students' English learning attitudes, learning needs, and learning styles. Differentiated teaching is an effective learning method to teach students in accordance with their aptitude for different learning groups, which can ensure the improvement of each student's English learning performance, and plays an important role in implementing education equity, improving the well-being of urban and rural residents, and building a harmonious living environment. This paper analyzes the necessity of implementing differentiated teaching in junior middle school English in the urban-rural fringe, combs the theoretical basis of differentiated teaching, and adopts empirical research methods to prove the effectiveness of differentiated teaching in improving the reform of junior middle school English teaching in the urban fringe area, hoping to provide inspiration for the reform of junior middle school English teaching in China under the background of double reduction.

**Key words**: urban-rural fringe; Junior high school English; Differentiated teaching

联系电话：15200726238

1. 本文系2022年江西省基础教育改革课题“城乡结合部初中英语差异化教学的研究与实践”（课题编号：SZUXYYY2022-1208）的研究成果。

   2.作者简介：刘华东，男，（1966年7月-），江西安福人，汉族，大学本科，文学学士，新余学院教授，外国语学院院长，主要从事语言学和外语教学研究。 [↑](#footnote-ref-1)