**我国高等学校康复相关专业发展与变迁研究**

王舒婧1a.1c ，黄睿彦1b

1a. 南京医科大学医政学院,江苏南京210000；1b. 南京医科大学教师发展中心，江苏南京210000；1c.南京医科大学康达学院，江苏连云港222000

**摘要：**本研究以本科专业目录及2000年至2021年教育部发布的康复相关专业新增备案或审批数据为依据，统计分析国内医学院校康复相关专业设置、调整和变化情况，探析我国高等学校康复相关专业发展变迁的规律、趋势与特点，并对专业学科归属、专业院校分布结构以及专业人才培养质量等问题提出思考。

**关键词：**康复相关专业 康复治疗学 运动康复 新设专业

**基金项目：**2020年江苏省教育科学“十三五”规划课题重点资助项目“‘双一流’背景下大学课程设置恰切性的理论与实证研究——以江苏省为例”，(B-a/2020/01/16) ；南京医科大学康达学院教育研究课题（KD2019JYYJZD001）

**作者简介：**王舒婧(1991—)，女，南京医科大学康达学院实验师，南京医科大学医政学院在读硕士研究生，研究方向为康复医学教育；黄睿彦(1970—)，女，教育学博士，南京医科大学教师发展中心研究员，通讯作者，硕士研究生导师，研究方向为医学教育。

**Research on the development and vicissitude of Rehabilitation related majors in Chinese colleges and universities**

Shujing Wang1，3，Ruiyan Huang2

1. School of Health Policy & Management ,Nanjing Medical University ,210000;2. Teacher Development Center of Nanjing Medical University,210000; 3. Kangda College of Nanjing Medical University ;222000

**Abstract:** This study uses the undergraduate major catalog and the data on new rehabilitation-related majors issued by the Ministry of Education from 2000 to 2021 as a basis to statistically analyze the setting, adjustment and changes of rehabilitation-related majors in domestic medical schools, to explore the patterns, trends and characteristics of the development and changes of rehabilitation-related majors in higher education institutions in China, It also proposes reflections on the attribution of professional disciplines, the distribution structure of professional colleges and universities and the quality of professional talents cultivation.

**Key words:** Rehabilitation related majors; Rehabilitation therapy; Sports rehabilitation; New specialized subject

**一、研究背景**

随着国民经济的持续发展，我国卫生医疗服务体系在不断优化和完善，人民健康意识和需求在不断提升，康养逐渐成为提高全民健康水平的重要组成部分。上世纪80年代，卫生管理部门陆续举办了理学疗法、体育疗法专题讲习班、研究班，并在医学院校的课程中设置康复医学课程或讲座，开启了早期的康复人才培养工作[1]，随后部分医学院校开始培养康复专科人才[2-3]。

1990年12月28日，第七届全国人民代表大会常务委员会第十七次会议通过《中华人民共和国残疾人保障法》，明确“医学院校和其他有关院校应当有计划地开设康复课程、设置康复专业，培养各类康复专业人才。” 2000年南京医科大学申报康复医学（100307W）专业获批，为全国首家设置本科康复相关专业的院校，2001年专业名称调整为康复治疗学，并于同年招收国内第一批康复治疗学专业本科学生；2001年首都医科大学、安徽中医学院、福建医科大学、成都中医药大学申报康复治疗学（100307W）专业获批，自此，我国康复治疗本科学历教育正式开启。至2021年，共计250余所本科院校新设了康复相关专业，涉及教育学、工学、理学、医学等专业学科门类[4]，形成了一定的专业群，其中康复治疗学和运动康复为主要建设专业[5]。

本研究中康复相关专业是指康复治疗学、康复医学、运动康复、运动康复与健康、听力与言语康复学、听力学、教育康复学、中医康复学、康复物理治疗、康复作业治疗等专业。根据院校类型及学科结构，将2000年至今新设康复相关专业的院校划分为综合类院校、医药类院校、体育类院校、师范类院校、理工类院校、语言类院校、财经类院校、艺术类院校；以1998年、2012年和2020年三次普通高等学校本科专业目录为参考文本，统计分析各类型医学院校康复相关专业设置、调整和变化情况。

**二、三次专业目录调整中康复相关专业的变迁与特点分析**

为落实教育规划纲要提出的适应国家和区域经济社会发展需要，实现学科专业结构的动态调整和持续优化，教育部分别在1998年、2012年、2020年调整并颁布普通高等学校本科专业目录[6-8]。1998年与2012年颁布的两版专业目录主要变动了学科类别、专业名称、专业代码，专业数量没有增加；2020年的本科专业目录教育学门类康复相关专业增加了运动康复学专业，工学门类中增加了康复工程专业，医学门类中增加了中医康复学、康复物理治疗、康复作业治疗，康复相关专业总数由4个增至9个，专业划分更细。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 表1 1998年、2012年、2020年本科专业目录中康复相关专业设置情况 | | | | |
| 版本 | 学科门类 | 专业类别 | 专业代码 | 专业名称 |
| 1998年 | 教育学 | 体育学类 | 040206S | 运动康复与健康 |
|  | 工学 | 电气信息类 | 080622W | 假肢矫形工程 |
|  | 医学 | 临床医学与医学技术类 | 100307W | 康复治疗学 |
|  | 医学 | 临床医学与医学技术类 | 100310W | 听力学 |
| 2012年 | 教育学 | 体育学类 | 040206T | 运动康复 |
|  | 工学 | 生物医学工程类 | 082602T | 假肢矫形工程 |
|  | 医学 | 医学技术类 | 101008T | 听力与言语康复学 |
|  | 医学 | 医学技术类 | 101005 | 康复治疗学 |
| 2020年 | 教育学 | 教育学类 | 040110TK | 教育康复学 |
|  | 教育学 | 体育学类 | 040206T | 运动康复 |
|  | 工学 | 生物医学工程类 | 082602T | 假肢矫形工程 |
|  | 工学 | 生物医学工程类 | 082604T | 康复工程 |
|  | 医学 | 中医学类 | 100510TK | 中医康复学 |
|  | 医学 | 医学技术类 | 101005 | 康复治疗学 |
|  | 医学 | 医学技术类 | 101008T | 听力与言语康复学 |
|  | 医学 | 医学技术类 | 101009T | 康复物理治疗 |
|  | 医学 | 医学技术类 | 101010T | 康复作业治疗 |

**（一）1998年专业目录调整后康复相关专业变化情况分析**

2000-2011年间，教育部新增备案或审批的康复相关专业主要为康复治疗学（100307W），运动康复与健康（040206S），听力学（100310W）。康复相关专业中康复治疗学专业每年均有新增，2000-2011年合计新增56个（详见表2），占新增康复相关专业总数的72.73%。运动康复与健康专业自2004年起也有部分新增，2000-2011年间新设18个，占新增康复相关专业总数的23.38%。听力学专业和假肢矫形工程专业在2000-2011年间均只有1所院校新增。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 表2 康复相关专业2000-2011年教育部新增备案或审批类专业数量 | | | | | | | | | | | | |
| 专业名称 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 |
| 康复治疗学 |  | 4 | 5 | 4 | 9 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 8 | 9 |
| 康复医学 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 运动康复与健康 |  |  |  |  | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 |  | 4 |
| 听力学 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 假肢矫形工程 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2000-2011年间，康复相关专业主要开设在医药类、体育类、综合类院校中，师范类院校和理工类院校有少量新增，其中医药类院校新增备案或审批康复相关专业的数量占总数的71.43%，体育类院校占比12.99%，综合类院校占比11.69%。可以看出在2012年之前，申办康复相关专业的院校主要集中在医学类院校，其他院校参与较少。

表3 2000-2011年各类型院校新增备案或审批类专业数量

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业名称 | 综合 | 体育 | 医药 | 师范 | 理工 |
| 康复医学 |  |  | 1 |  |  |
| 康复治疗学 | 8 |  | 47 |  | 1 |
| 运动康复与健康 | 1 | 10 | 5 | 2 |  |
| 假肢矫形工程 |  |  | 1 |  |  |
| 听力学 |  |  | 1 |  |  |
| 合计 | 9 | 10 | 55 | 2 | 1 |

**（二）2012年专业目录调整后康复相关专业变化情况分析**

2012年教育部印发《普通高等学校本科专业目录（2012年）》，对2012年前招生的专业进行了调整，新增了多个康复相关专业。2012-2019年间，康复相关专业中新增备案或审批类专业数量大幅提升（详见表4），其中康复治疗学专业累计新增117个，占康复相关专业新增总数的48.35%，运动康复累计新增67个，占康复相关专业新增总数的27.69%，中医康复学累计新增13个，占康复相关专业新增总数的5.37%。除此之外，2015年有南京特殊教育师范学院、上海健康医学院在获教育部备案时首批设置了3个康复相关专业，其中南京特殊教育师范学院首批设置了康复治疗学和教育康复学专业，上海健康医学院首批设置了康复治疗学专业；2017年滇西应用技术大学在获教育部备案时首批设置了康复治疗学专业[9-11]。

表4 康复相关专业2012-2019年教育部新增备案或审批类专业数量

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业名称 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| 康复治疗学 | 23 | 14 | 14 | 21 | 15 | 9 | 8 | 13 |
| 运动康复 | 8 | 7 | 9 | 11 | 8 | 11 | 7 | 6 |
| 听力与言语康复学 | 1 | 2 | 1 |  | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 教育康复学 | 1 |  | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 中医康复学 |  |  |  |  | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 康复物理治疗 |  |  |  |  | 1 | 4 | 1 | 5 |
| 康复作业治疗 |  |  |  |  | 1 | 3 |  | 1 |
| 假肢矫形工程 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 |  |
| 康复工程 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |

2012年至2019年，新增审批或备案康复相关专业的院校种类变得更为丰富，除医药类、综合类、体育类、师范类、理工类院校外，新增少量语言类、财经类、艺术类、民族类院校。主要增设院校为医药类院校，占比49.18%，其次为综合类院校，占比25.00%，师范类、理工类占比均为8.20%，体育类占比5.33%。

表5 2012年至2019年各类型院校新增备案或审批类专业数量

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业名称 | 综合 | 体育 | 医药 | 师范 | 理工 | 语言 | 财经 | 艺术 | 民族 |
| 康复物理治疗 | 2 | 1 | 13 |  |  |  |  |  |  |
| 运动康复 | 20 | 7 | 32 | 11 | 5 |  | 5 | 1 |  |
| 康复治疗学 | 51 | 7 | 52 | 2 | 14 | 2 | 5 |  | 1 |
| 听力与言语康复学 | 2 |  | 12 | 2 |  |  |  |  |  |
| 教育康复学 | 3 |  |  | 7 |  |  |  |  |  |
| 中医康复学 |  |  | 22 |  |  |  |  |  |  |
| 假肢矫形工程 |  |  | 8 |  | 1 |  |  |  |  |
| 康复作业治疗 |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |
| 康复工程 | 1 |  | 2 |  | 1 |  |  |  |  |
| 合计 | 79 | 15 | 149 | 22 | 21 | 2 | 10 | 1 | 1 |

**（三）2020年专业目录调整后康复相关专业变化情况分析**

2020年-2021年，康复相关专业新增备案或审批总计56个，其中康复治疗学专业新增17个，占比30.36%，运动康复专业新增14个，占比25.00%，中医康复学专业新增9个，占比16.07%，听力与言语康复学、康复物理治疗专业新增均为5个，占比8.93%，作业治疗学、康复工程专业新增均为3个，占比5.36%。

表6 康复相关专业2020-2021年教育部新增备案或审批类专业数量

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 专业名称 | 2020 | 2021 |
| 康复治疗学 | 9 | 8 |
| 运动康复 | 6 | 8 |
| 听力与言语康复学 | 1 | 4 |
| 中医康复学 | 3 | 6 |
| 康复物理治疗 | 3 | 2 |
| 康复作业治疗 | 2 | 1 |

近两年新增备案或审批康复相关专业的院校主要为医药类院校和综合类院校，其中医药类院校新增专业数占总数的51.79%，综合类院校新增专业数占比32.14%，体育类、师范类、理工类、财经类、艺术类院校中新增设康复相关专业数量在1-3个之间。

表7 2020年至2021年各类型院校新增备案或审批类专业数量

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业名称 | 综合 | 体育 | 医药 | 师范 | 理工 | 财经 | 艺术 |
| 康复物理治疗 | 1 | 1 | 3 |  |  |  |  |
| 运动康复 | 5 | 1 | 5 |  |  | 2 | 1 |
| 康复治疗学 | 10 |  | 4 | 1 | 1 | 1 |  |
| 听力与言语康复学 | 1 |  | 3 | 1 |  |  |  |
| 中医康复学 |  |  | 9 |  |  |  |  |
| 康复作业治疗 |  |  | 3 |  |  |  |  |
| 康复工程 | 1 |  | 2 |  |  |  |  |
| 合计 | 18 | 2 | 29 | 2 | 1 | 3 | 1 |

2012年《普通高等学校本科专业目录》颁布后，康复相关专业新增备案获审批数量有较大增幅，根据2012-2021年间教育部公布的本科专业撤销专业名单中可见，近十年间申请撤销康复相关专业的院校有4所，即2019年楚雄师范学院申请撤销运动康复专业、2020年云南中医药大学申请撤销运动康复专业、2021年天津医科大学申请撤销运动康复专业和佛山科学技术学院申请撤销康复治疗学专业。2012-2021年间，设置有医学学科门类的院校申请撤销专业的共39个，其中临床医学专业点撤销6个，医学实验技术专业点撤销5个。

值得注意的是，专业新增备案或审批情况并不意味着专业未来将获得招生计划，多数院校于专业新增备案或审批次年招生，有部分院校受制于各方面原因未能如期招生，也有部分专业已停止招生。

**三、高等院校康复相关专业的设置与布点分析**

**（一）康复治疗学专业的设置与布点**

1998年教育部颁布《普通高等学校本科专业目录》[6]，列入一批经教育部批准同意设置的目录外专业名单，其中包括康复治疗学（100307W），专业属于医学学科门类，临床医学与医学技术类专业类别，1998版本科专业目录中所列专业，除特别注明的专业，均按所在门类授予相应学位。2000年南京医科大学申报康复医学（100307W）专业获批，学制为4年，后在2001年将专业名称变更为康复治疗学。2001年首都医科大学、安徽中医药大学（旧称安徽中医学院）、福建医科大学、成都中医药大学申报康复治疗学专业获批，除首都医科大学康复治疗学专业修业年限为4年，其余院校修业年限为5年。2012年，新版本科专业目录和专业设置管理规定颁布后，康复治疗学专业代码变更为101005，专业属于医学学科门类，医学技术类专业类别，培养年限均调整为4年，毕业授予学位调整为理学学士学位。至2021年共计190所院校新增备案或审批康复治疗学专业，另有3所院校在新建时首批设置了康复治疗学专业，1所院校将原有专业名称调整为康复治疗学专业。

**（二）运动康复专业的设置与布点**

1998版本科专业目录中设置有运动康复与健康（040206S）专业，为经教育部批准同意设置的目录外专业，其中专业代码末位的“S”表示在少数高校试点的目录外专业。2004年北京体育大学、天津医科大学、武汉体育学院申报新设运动康复与健康专业获批，专业属于教育学学科门类，体育学类专业类别，三所院校均于2005年首届招生。2012年本科专业目录更新，运动康复与健康专业名称调整为运动康复，专业代码调整为040206T，其中专业代码末尾的“T”表示专业为特设专业。根据教育部2012年颁布的《普通高等学校本科专业设置管理规定》，特设专业是满足经济社会发展特殊需求所设置的专业[7]。2000至2011年共计18所院校新增备案或审批运动康复与健康专业，2012至2021年共计81所院校新增备案或审批运动康复专业，另有1所院校在新建时首批设置了运动康复专业。

**（三）其他康复相关专业的设置与布点**

2001年浙江中医药大学（原浙江中医学院）申报听力学（100310W）新专业获批，专业属于医学学科门类，医学技术类专业类别。2012年本科专业目录颁布后专业名称变更为听力与言语康复学（10310W），专业属于医学学科门类，医学技术类专业类别。2000至2011年共计1所院校新设听力学专业，2012至2021年合计16所院校申报听力语言与康复学专业获批。

2002年首都医科大学申报假肢矫形工程专业获批，专业代码为080622W，专业属于工学学科门类，电气信息类专业类别，为目录外专业。2012年本科专业目录颁布后，专业代码调整为082602T，属于工学学科门类，生物医学工程类专业类别，为特设专业。至2021年共计10所院校申报假肢矫形工程专业获批。

2012年华东师范大学申报教育康复学（040110TK）新专业获批，专业代码末尾的“TK”表示专业为特设专业、国家控制布点专业，专业属于教育学学科门类，教育学类专业类别，授予教育学学位，学制为4年，至2021年共计10所院校申报教育康复学专业获批。

2016年上海中医药大学申报康复物理治疗（101009T）、康复作业治疗（101010T）专业获批，专业属于医学学科门类，医学技术类专业类别，授予理学学士学位，学制为4年。至2021年共计16所院校申报康复物理治疗专业，8所院校申报康复作业治疗专业。

2016年黑龙江中医药大学申报中医康复学（100510TK）专业获批，专业属于医学学科门类，中医学类专业类别，授予医学学士学位，学制为5年。专业代码末尾的“TK”表示专业为特设专业、国家控制布点专业，至2021年共计22所院校申报中医康复学专业获批。

2019年上海理工大学申报康复工程（082604T）新专业获批，专业代码末尾“T”表示专业为特设专业，专业属于工学学科门类，生物医学工程类专业类别，授予工学学士学位，学制为4年，至2021年共计4所院校申报康复工程专业获批。

**四、讨论**

**（一）关于康复相关专业学科归属问题**

在教育部2020年颁布的《普通高等学校本科专业目录》中康复并没有专门的专业类别，医学学科门类的康复相关专业包括康复治疗学、听力与言语康复学、康复物理治疗、康复作业治疗四个专业与医学影像技术、眼视光学、医学口腔技术等专业同属医学技术类专业类别。医学影像技术、眼视光学、口腔医学技术等专业分别有对应的医学学科门类，即临床医学专业类别中的医学影像学、眼视光医学和口腔医学专业类别，这些专业均授予医学学士学位；而康复医学专业的情况略显复杂，2000年南京医科大学曾申请康复医学专业，一年后名称变更为康复治疗学专业，2001-2012年间虽有部分院校曾按五年制招收康复治疗学专业学生，毕业后授予医学学士学位，但在2012版本科专业目录更新前后终止，授予学位调整为理学学士，培养年制调整为4年。

教育部2018年4月更新的《学位授予和人才培养学科目录》中没有康复一级学科，根据国务院学位委员会、教育部印发的《学位授予和人才培养学科目录设置与管理办法》，《学位授予和人才培养学科目录》分为学科门类和一级学科，二级学科由学位授予单位在一级学科学位授权权限内自主设置。康复相关专业需要在其他一级学科中自主设置，原隶属于医学学科门类的康复专业一般可在临床医学类、特种医学类、医学技术类中设置。

根据国务院学位委员会、教育部颁布的《学位授予和人才培养学科目录设置与管理办法》，一级学科是具有共同理论基础或研究领域相对一致的学科集合。经过30余年专业建设和学科发展，康复专业逐渐形成了相对独立、自成体系的理论、知识基础和研究方法，正逐步被学术界所认同；从属于康复学科大类的专业在逐步增多，很多学位授予单位已开展了较长时间与康复相关的科学研究和人才培养工作，积累了较丰富的人才培养经验。随着社会老龄化发展的趋势和健康中国建设步伐的加快，社会对康复专业人才有着稳定和较大规模的需求，因此，康复相关专业拥有独立的一级学科应该是历史发展的必然。但是，本研究发现，康复相关专业目前分属于医学、教育学、工学等学科门类，已交叉融入不同学科门类人才培养范畴，如何进行合理专业类别划分和学科归属，还需要研究者们更深入的理论和实践研究[12]。

**（二） 关于新设康复相关专业院校属性变化问题**

自2001年南京医科大学康复治疗学专业招生至今，全国本科院校增设康复相关专业的数量逐年递增。2012年《普通高等学校本科专业目录》颁布后，规范了各专业的培养年限和学位授予类别，其中康复治疗学专业学位授予类别明确为理学学士学位。自此之后，康复治疗学专业开设院校结构发生变化，更多非医院校参与到康复治疗学专业人才培养中来。值得一提的是，部分新增设康复相关专业的综合类院校其原有专业目录中并没有授予医学学士学位的专业，这也意味着这些院校并不具备医学相关专业的培养经验。

康复治疗学专业毕业后主要工作单位为各级各类医院康复医学科、残联等与医疗相关的部门，服务对象主要集中在患病人群，从业需要考取康复治疗师职业资格考试，属于卫生专业技术资格考试，学科属性明确。但未设有医学院或此前未培养过医学类人才的院校参与医学人才培养的经验尚浅，院校原有专业与医学类专业差距较大[13]，如何将原有办学优势迁移至医学类人才培养、保障康复专业人才培养质量是该类院校发展中不可回避的难题。

**（三）关于康复人才培养由量向质转型问题**

根据教育部高校招生阳光工程指定平台“阳光高考网”数据显示，全国普通高校康复治疗学专业毕业生规模约为10000-12000人，运动康复专业毕业生规模为2000-2500人。如果再计入其他康复相关专业，计入专科层次毕业生、专转本毕业生、研究生，康复相关专业的毕业生规模将更为庞大。根据2014-2021年残疾人事业发展统计公报数据[14]，康复机构业务人员数量已从2014年的16万人增长至2021年时的23.2万人，2020年、2021年增长人数均在2.0万人左右。根据第七次人口普查结果，我国人口总数为14.12亿，2021年我国每十万人口康复机构业务人员数量为16.43人，2014年我国每十万人口康复机构业务人员数量仅为11.62人。

2021年国家卫生健康委、国家发展改革委、教育部、民政部、财政部等八部门联合印发的《关于加快推进康复医疗工作发展的意见》中指出，力争到2022年，每10万人口康复医师达到6人、康复治疗师达到10人；2025年，每10万人口康复医师达到8人、康复治疗师达到12人。 根据第七次人口普查数据测算，每10万人口康复治疗师数量提升1人，约需增加1.412万康复治疗师，而2020年康复治疗学专业、运动康复专业的普通本科毕业生合计为1.2-1.45万人，根据教育部新增备案或审批类专业数据可以推断，康复相关专业的毕业生数量在未来几年仍然会继续增长。以此趋势，2025年“每10万人口康复治疗师数量提升至12人”的目标会较容易完成，但是，目前康复机构从业人员还存在高职称高学历人才不足、人才结构不合理等方面问题，未来康复机构的用人质量要求也将随之提升。

“健康中国”战略大背景下，社会亟需大量康复专业人才的助力，在康复相关专业布点、招生数量增加的同时，人才培养质量以及康复相关行业规范管理等问题值得深入思考。2018年教育部发布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，标准明确了本科专业培养的标准结构与体系，也明确了康复相关专业人才培养质量的最低要求。此标准也是我国第一份包含了康复治疗学、运动康复等部分康复相关专业教学质量的国家标准，而如临床医学专业最早在2002年就拟定了《本科医学教育标准-临床医学专业（试行）》，标准于2008年正式颁布，并将其作为我国临床医学专业认证的依据。研究显示，康复专业人才培养数量正逐步与社会需求相匹配，如何在规模增长的同时提升人才培养质量成为未来探索和努力的方向[15]。

参考文献

[1] 陈仲武.关于康复医学的发展情况和建议[J].医学与哲学,1982(05):17-19

[2] 陈仲武 ,鲜文吟.康复体育教学的开拓者——访上海体育学院康复体育专修科[J].中国医院管理. 1987,(06)43-44

[3] 陈仲武 ,鲜文吟.访辽宁康复疗养大专班[J].中国医院管理1987（01）：45-46

[4] 教育部.2001-2022年度经教育部备案或批准设置的高等学校本科专业名单[EB/OL] ,2022[2022-09-05] http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe\_1034/s4930/202202/t20220224\_602135.html

[5] 周钊和.我国高校康复专业人才培养现状与思考[J].湖南中医杂志,2022,38(04):101-104.DOI:10.16808/j.cnki.issn1003-7705.2022.04.029.

[6] 教育部.普通高等学校本科专业目录（1998年颁布）(已失效) [EB/OL] [2022-09-05]http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe\_1034/s3882/199807/t19980706\_109699.html

[7] 教育部.教育部关于印发《普通高等学校本科专业目录（2012年）》《普通高等学校本科专业设置管理规定》等文件的通知[EB/OL] [2022-09-05]<http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe_1034/s3882/201209/t20120918_143152.html>

[8] 教育部.教育部关于公布2019年度普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知[EB/OL] [2022-09-05] http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe\_1034/s4930/202003/t20200303\_426853.html

[9] 教育部.教育部关于同意上海健康医学院备案的函[EB/OL] [2022-09-05]http://www.moe.gov.cn/srcsite/A03/s181/201504/t20150424\_189501.html

[10] 教育部.教育部关于同意建立滇西应用技术大学的函[EB/OL] [2022-09-05]<http://www.moe.gov.cn/srcsite/A03/s181/201705/t20170519_305206.html>

[11] 教育部.教育部关于同意建立南京特殊教育师范学院的函[EB/OL] [2022-09-05]http://www.moe.gov.cn/srcsite/A03/s181/201504/t20150429\_189502.html

[12] 孙不凡.交叉学科的学理省思及发展路径[J].黑龙江高教研究,2022,40(07):108-113.DOI:10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2022.07.018.

[13] 廖凯举,王维民.我国高等临床医学教育的现状与展望[J].医学与社会,2021,34(06):124-129.DOI:10.13723/j.yxysh.2021.06.025.

[14] 中国残疾人联合会.2014-2021年残疾人事业发展统计公报数据[EB/OL] https://www.cdpf.org.cn/zwgk/zccx/，2022-09-05

[15] 曾亮.医学教育的社会需求与内涵式发展的逻辑向度[J].医学与哲学,2021,42(19):74-77+81.