基于案例教学的流行病学课程思政探索与实践

赵英∗ 李凤华

（南华大学公共卫生学院，湖南衡阳421001）

（湖南省教学研究改革研究项目：HNJG-2020-0474；南华大学教学研究改革项目2000YB-XJG17）

（赵英，女，满族，辽宁丹东人，硕士，副教授。研究方向：流行病学教学改革研究）

摘要：流行病学在课程思政教学中具有天然优势。课程思政可选择案例分析讨论和真实科研案例实践与评价相结合的方式进行。案例分析讨论需注意案例必须与专业知识紧密结合且思政元素融入恰当；科研实践注重科研精神、团队合作、和人文素养的培养；学生科研案例答辩互评阶段，注意培养学生批判性阅读以及批评和自我批评的能力。

关键词：课程思政；流行病学；案例教学

公共卫生的价值理性是以人民健康为中心，提高公众健康为目的[1]。我国公共卫生服务是由政府主导的具有一定福利性质的社会公益事业，制度决定了公共卫生工作人员的付出不可能得到市场化的职业回报。因此，要求从事公共卫生服务的人才具有更强的职业认同和职业责任感以及为人类健康无私奉献的精神。，目前，我国公共卫生人才存在着严重的人才流失现象[2]。通过教育，使预防医学专业大学生深刻认知专业价值及意义，提升专业使命感与自豪感，是其思想政治教育工作的关键[3]。

一、流行病学融入课程思政的必要性

流行病学是从群体水平上预防疾病和促进健康的方法学。流行病学的教学目的主要是培养学生应用流行病学研究方法通过人群调查寻找和验证病因，并进行疾病预防控制及促进人群健康的工作能力。要求学生不仅具备扎实的理论基础，严谨的科学态度，还需要不断提高其思想政治素养、道德情操、人文素养、终身学习能力和团队合作精神等综合素质[4]。

实践经验表明，大学生思政育人目标仅靠思政课程难以完全实现。2016年，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出：要充分利用课堂教学这个主渠道，其他课程都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同作用[5]。课程思政与专业课程的有机融合是加强大学生思政教育的重要途径。作为预防医学专业核心课程，流行病学课程教学过程融入课程思政势在必行。

二、流行病学课程思政的优势

1.流行病学研究方法本身蕴含严谨的科学态度和创新精神

流行病学教学内容中包括各种流行病学研究方法的原理、设计、实施、偏倚的控制。课程内容本身蕴含着严谨的科学态度、求真务实、勇于探索和创新精神。流行病学研究是在人群中进行的，容易受到各种不确定因素的影响，因此，流行病学研究更强调在设计、实施和资料分析过程中的严谨性。在进行研究实施之前，要求对研究对象进行全面了解，在全面分析研究实施可能出现的问题的前提下进行严谨的科研设计；在研究实施过程中，要求严格按照设计方案进行，不可随意更改，并尽可能提高调查技巧和标准化程度以保证信息的准确；在分析阶段要先考虑各种可能影响结果的因素对研究结果的影响，选择恰当的分析方法；在结果推论的过程中要结合设计和实施过程的状况进行准确的评价。以上均体现了严谨的科学态度和求真务实的工作精神。同时，流行病学对病因的探索，则体现了勇于探索和创新的科学精神。

2.流行病学工作实践接近生活实际，容易引起共鸣。

流行病学作为一门方法学，不管是科学研究还是工作实践，主要研究对象均为人群，解决人群中的疾病和健康问题，如吸烟和疾病关系的研究、新冠肺炎在人群中的预防和控制等。人群中发生的事情，更容易让学生感同身受，产生共情，不需要教师刻意的提出思政点，进行口号式思政教育，并且使课程思政不至于浮于专业知识表面，而是通过学生的自我感知，达到思政的目的，满足《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出的隐性思政的要求。如可以在传染病流行病学教学章节中，引入“我国在2023年1月8日正式将新冠肺炎由乙类甲管调整为乙类乙管的依据是什么”的讨论。引导学生从三年来新冠病毒的传染力、致病力、毒力的变化分析我国新冠防治政策调整的依据，结合疾病负担分析如果提前“躺平”会带来什么后果，让学生通过思考专业问题感受党和政府永远将人民健康放在第一位的决心，从而形成对党和政府的政治认同。因为新冠防控是每个人都经历的事情，故而在教学中很容易激发学生的讨论热情，提高了教学效果。

3.流行病学工作实践具有更多的思政元素

流行病学是针对人群研究的工作，而人群中的事件会受到人的行为生活方式、道德品质、社会制度、文化背景等多种社会因素影响，因此在流行病学工作实践案例中蕴含更多的思政元素。如2008年发生在中国衡阳的“黄金大米”事件中体现出的流行病学实验研究的伦理学问题；新冠疫情期间美国退出世界卫生组织而我国提出的新冠防控的“人类命运共同体”的大国担当；俄罗斯只经过了二期临床试验的“全球首个”和同时期我国新冠灭活疫苗将于阿布扎比开展三期临床试验的新闻对比，强调临床试验的严谨性之外体现了我国对人民生命健康的尊重。

三、流行病学课程思政的育人目标

结合《高等学校课程思政建设指导纲要》以及我国预防医学人才队伍的现状，流行病学课程思政的主要育人目标是培养爱党、爱国、爱人民，敬佑生命、甘于奉献，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，具有科学精神、高度职业认同和职业自豪感的公共卫生医师。

四、流行病学课程思政的实施

课程思政被认为是高校协同育人的重要手段，越来越受到高校教师的重视，但由于教师课程思政教学能力不足或者方式方法选择不恰当，可能会导致课程思政育人效果不理想。一项基于重庆市本科院校的问卷调查结果显示，“是否融入课程思政”、“融入课程思政的时长”对课程思政效果的影响没有统计学意义，打破了只要融入课程思政就应该有效果的认知[6]。该研究进一步定性访谈分析得出目前许多教师融入课程思政的方式过于形式化、机械化，专业知识点中和思政内容融合不好可能是课程思政难以达到理想效果的主要原因[6]。学生对“思政点满意”、“思政点教学内容满意”、“思政点融入方式满意”是课程思政效果的促进因素[7]。因此，如何将思政元素、思政内涵与专业知识点建立联系并融合，如何发挥思政内涵真正的启迪价值和意义，是流行病学课程思政中首要要考虑的问题。

1.精选与知识点紧密相关的案例进行流行病学课程思政

流行病学是一门逻辑性很强的学科，单纯的理论教学枯燥且难以理解，且容易产生理论和实践脱节，因此在许多高校流行病学教学都会采用案例教学法进行理论知识的教学。因此在进行流行病学课程思政时，可以精选和课程知识点紧密相关的案例，深入挖掘其中的思政元素，设置合适的切入点，在完成专业教学的时候进行课程思政，可以完美的避免专业和思政“两张皮”，使课程思政润物无声。如在讲述高危策略时用2020年春全国人民支持武汉抗疫举例，即解释了高危策略，同时也体现了我国“一方有难八方支援”的民族精神；在讲述流行病学实验研究基本原则时，针对科研论文“量子纠缠理论，直系亲属针灸互治12例疗效观察”进行讨论分析，显性目的是学习流行病学实验研究设计的基本要求，隐性思政在于培养学生严谨的科学态度和批判性阅读能力；在筛检一章的教学过程中，可举例新冠疫情期间我国核酸检测阳性的Ct值标准高于其他国家，引导学生分析不同Ct值标准下，筛检试验的灵敏度、特异度、预测值的变化以及其对新冠预防的意义，同时体会更加严格的阴性标准背后党和政府将人民健康放在第一位的决心和责任担当。

2.灵活选择课程思政融入方式，使教学内容更生动和感性

在课程思政教学方式对思政效果分析的研究中，有研究得出“案例研讨法”、“理论讲解法”和“主题教学法”对课程思政效果的影响不具有统计学意义，而“课外参观法”、“影视演示法”、“示范教学法”对有利于提高专业课课程思政教学效果，原因可能是课外参观法、影视演示法、示范教学法的共同特征都是更加生动和感性[6]。结合该研究信息分析，该研究中案例研讨法对课程思政效果影响不具有统计学意义的原因除了案例选择不恰当、与专业知识融合不好外，形式比较机械也是很重要的原因。

流行病学课程思政的融入方式不应该局限于某一种形式，而应该根据案例情况区别处理。思政元素可以是在案例中隐含的，如“曾光怒斥哈佛论文”中严谨的科学态度以及隐含在该研究（武汉各大医院车流量和新冠肺炎关系的研究）中在政治影响下的西方某些学者对中国的态度；也可以用图片或视频展示，如在讲述传染病防控策略时，课件上展示本省疾控队伍支援武汉抗疫新闻图片，直观感受公卫人责任担当；甚至可以是起到点睛作用的一句话，如绪论中介绍John Snow，James Lind，Edward Jenner等人在流行病学以及对人类的贡献时，用“他们都是普通医生，我相信你们也行。”一句话总结，鼓励学生投身于祖国医学科研事业。总之，思政元素的融入需要灵活、生动且无形， 切忌机械，引起学生警觉。

3. 以课程网站作为课堂教学课程思政的补充

检索发现，高校教师通常会将科学家事迹、我国疾病预防控制工作中的成就等作为思政案例加以运用[4，7-8]，但这些案例常常和课程知识点脱节，简单讲授起不到思政作用，展开学习则偏离了专业课教学的根本目的。因此本课程组采取依托现有的课程网站，开辟单独的拓展学习版块，建立课程思政案例库，将课堂教学无法容纳的思政案例上传课程网站，寻找恰当的切入点，分别设置专业问题和思政问题，供学生拓展学习，对课堂教学思政起到补充作用。

4.增加科研实践，培养理论指导实践能力的基础上完成过程育人

流行病学是一门实践性很强的学科，仅依托案例教学完成实践能力的培养难免有“纸上谈兵”之嫌，因此本课程组在实验教学中开展了以高校社区为现场的流行病学设计性试验[9]。学生随机组成团队，在教师的指导下查阅文献，自行完成选题，研究设计并进行现场调查、资料分析、最后形成小论文在班级内部答辩，由其他同学对研究进行分析和点评，并通过“组内互评”+“组间互评”的方式完成过程考核。在团队合作式的科研过程中培养学生的科研能力、严谨的科研态度和创新精神以及团队合作能力；通过班级内部答辩和“生生互评”，培养学生实事求是、正确面对批评和自我批评的能力。

五、结语

因课程本身方法学的严谨性以及其为人群疾病防控和健康服务的属性，流行病学在课程思政方面具有很强的优势。采用科学研究以及工作实践案例进行案例教学，即有利于流行病学知识理论指导实践的实现，同时也能完成课程思政。专业课课程思政应以不影响专业知识教学为前提，选择恰当的切入点，方能取得更好的效果。“线下课堂-现场实践-线上课程”三位一体的全过程课程思政教学模式可弥补单纯课堂思政的不足。

[参考文献]

[1] 凤启龙，袁健红. 思想政治教育:当代公共卫生专业的价值理性[J]. 学海，2020（6）：207-211.

[2] 人民网. 吴恒: 当前我们国家传染病防治工作里有 5 个突出的问题 [EB/OL]. (2019 – 03 – 10). <https://www.sohu.com/a/300296794_114731>

[3] 刘芬，邵毅，何燕. 高校流行病学教学中的课程思政教育探索[J].医学教育管理，2021，7（增刊）：49-53.

[4] 周莉，徐瑛，卓扬，等.同向同行：高校课程思政视域下流行病学教学改革初探[J].卫生职业教育，2019，37（21）：45-46. [5] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报，2016-12-09（001）.

[6] 童洪志，冉建宇. 高校专业课课程思政教学效果影响因素实证分析——基于重庆本科院校的调查[J].重庆三峡学院学报，2023，39（204）：117-128.

[7] 张彩萍，庞雅琴，廖建英，等. 以岗位胜任力为导向的流行病学线下教学课程思政反思. 实用医技杂志，2020，27（8）：1099-1101.

[8] 王敏珍，郑　山，白亚娜，等. 新医科背景下《流行病学》课程思政的探索与实践[J]. 医学教育研究与实践，2020,28（6）：1043-1046.

[9] 赵英，熊伟，李凤华，等. 以高校社区为现场开展流行病学设计性实验课教学[J].中国校外教育，2013，21：92-93.

Exploration and practice of ideological and political practice in epidemiology course based on case teaching

ZHAO Ying, LI Feng-hua

(School of Public Health, Hengyang Medical School, University of South China, Hengyang, Hunan province, 421001, China)

Abstract: Epidemiology has inherent advantages in the ideological and political education of curriculum. Curriculum ideology and politics can be implemented through a combination of case analysis discussions and practical evaluation based on real scientific research cases. In case analysis discussions, it is important to ensure that the cases are closely related to professional knowledge and that ideological elements are appropriately integrated. Scientific research practice emphasizes the cultivation of scientific research spirit, teamwork, and humanistic literacy. During the student research case defense and peer evaluation stage, attention should be given to fostering students' critical reading skills and their ability to provide criticism and self-criticism.

Keywords: Curriculum ideology and politics, Epidemiology, Case-based teaching.