

社会变革背景下杜威经验德育思想的启示

赵世奇, 孙咏萍

(内蒙古师范大学 物理与电子信息学院, 内蒙古 呼和浩特 010022)

摘要: 杜威经验德育思想强调“经验”的重要性, 将德育与实践活动紧密结合, 并提出以问题为中心的教学设计。该思想为适应社会变革, 重塑教师角色, 以及构建学校文化氛围提供了诸多启示。同时, 强调了从经验出发的实践与反思教育模式, 社会、家庭与学校的互动策略, 以及数字时代下的经验德育适应。面对未来, 杜威的经验德育为德育教育新视角与趋势提供了有力的指导。

关键词: 经验德育; 社会变革; 德育策略; 学校文化; 现代教育

21 世纪全球化的步伐加快, 社会正在经历深刻的变革, 这不仅仅是在经济、政治、科技方面, 更是在文化和价值观的层面。传统的道德教育方式在当前的环境下显得愈加不适应, 需要重新审视与调整。在寻找新的德育方向时, 杜威的经验德育思想为我们提供了宝贵的启示。

杜威, 作为现代教育哲学的奠基人, 深受其时代背景, 特别是由工业革命引发的社会变革的影响。他提出的经验德育理论不仅仅是对传统教育方式的反思, 更是一种教育哲学上的超越。在他看来, 教育的实质并非仅仅停留在纸上的文字和知识, 而是要深入到学生的日常生活经验中。这种基于实践的教育, 使得道德教育与真实的生活环境相结合, 促进学生在实践中成长。^[1]

本文将探讨杜威经验德育的基本理念进行深入探讨, 同时分析其在当代社会的实践意义和面临的挑战, 进一步探索如何将其与现代教育方式融合, 以更好地应对当前的德育挑战。

一、杜威经验德育的理念

基金项目: 内蒙古自治区“十四五”规划课程思政项目“《大学物理》课程思政建设的路径研究”
(NGJGH-2021015)

^[1] 约翰·杜威. 经验与教育 [M]. 姜文闵, 译. 北京: 人民教育出版社, 2005: 256.

1. 经验德育与社会生活的紧密联系

在谈论杜威的经验德育之前，我们首先需要了解其背后的核心观念：经验。对杜威而言，经验并不仅仅是某种外在的事物或被动的接受，而是个体与其环境之间的有意义的互动。这种互动为学习提供了丰富的内容和情境，从而使得德育可以在真实的社会背景下进行。正如杜威所提到：“真正的经验并不是经验的多少，而是经验的质量和深度。”^[2]

社会生活为经验提供了广阔的场所，意味着德育教育不仅仅是学校的任务，而是需要学校、家庭和社会共同努力的结果。这是因为，个体在社会中的每一次互动、每一个决策都可能涉及道德判断或价值选择，从而为德育提供了实际的操作场景。举个例子，当孩子在家中与父母互动时，他们可能会面临如何公平分享玩具、如何处理争执等情境，这些都是德育的实际应用场景。而在学校，与同伴的合作、对规则的遵守、对师长的尊敬以及如何处理人际关系中的冲突，都融合了德育的核心要素。在这些日常生活中的小事里，孩子们有机会体验和实践道德原则，这种基于经验的学习方式更易于让他们内化这些价值观和道德观念。

当然，学校和家庭之外的社会环境也为孩子们提供了丰富的经验德育机会。例如，参与社区活动、与邻里的交往、乃至面对社会的复杂问题如环境保护、社区服务等，都需要他们运用自己的道德判断。这些实际的社会参与不仅让孩子们体验到了道德行为的重要性，同时也加强了他们的道德责任感。

因此，从家庭到学校，再到更广泛的社会环境，孩子们所经历的每一个互动都是经验德育的实践场所。这也印证了杜威所强调的：德育不应该是孤立的，理论的教导，而应当是融入日常生活中，与实际经验紧密结合的过程。这种结合不仅可以使德育教育更为生动、具体，还可以确保孩子们真正地将道德原则与实际行为结合起来，实现德育的真正目的。

2. 以问题为中心的经验德育课程设计

杜威在其经验德育思想中，深刻地强调了教育应以问题为中心，而非仅仅传

^[2] 约翰·杜威.经验与自然 [M].傅统先,译.北京:商务印书馆,1960: 22.

递信息和知识。他坚信，真正有效的教育应该源于学生的日常经验，并针对实际生活中遇到的道德和伦理问题。^[3]

首先，基于问题的教学方法使学生处于主动地位，促使他们投入到实际情境中，进行探索和思考。当学生面对具体的道德问题，如资源的公平分配或班级纷争的调解，他们不再是被动的接受者，而是积极的参与者。这种教学方法鼓励学生从多种角度审视问题，探讨各种可能的解决方案，并通过实际尝试来验证其可行性。

其二，以问题为中心的课程设计有助于培养学生的批判性思维。在解决道德问题的过程中，学生必须进行深入的反思，评估各种方案的优缺点，并根据其自身价值观和社会责任感来做出决策。这种思维过程使学生能够对自己的道德观念和行为进行持续的评估和修正，从而达到德育的真正目的。

其三，杜威特别重视教育中的反思环节。他认为，通过对自己行为和决策的反思，学生可以更加明确自己的价值观，理解并接受其他人的观点，以及调整和完善自己的道德行为。为此，他建议教师在课程设计中，特别注重培养学生的反思能力，并为他们提供足够的机会和环境，进行深入的思考和交流。

杜威的以问题为中心的经验德育课程设计，不仅有助于培养学生的道德判断能力和社会责任感，而且可以促进他们的自主性和批判性思维，为他们在复杂的现代社会中，做出明智的决策提供了坚实的基础。

3. 经验德育与学生道德自主性的培养

杜威的经验德育理念中，特别重视学生的道德自主性。他认为，德育不仅是传授规则和行为模式，更是培养学生根据自己的经验和判断来做出道德选择的能力。

为了实现这一目标，杜威主张学生应在实际生活情境中，通过解决实际问题来体验并认识道德。在这一过程中，学生不仅可以累积道德经验，更能在不断的尝试和反思中，培养出对于道德问题的敏感性和独立思考的能力。这种方法相较于传统的道德教育，更能促进学生的内在化，使他们不仅知道什么是正确的，更能够理解为什么是正确的，并在实际生活中付诸实践。

^[3] 刘长海,李海龙.数字化转型视域下德育深度教学:逻辑、框架及路径[J].中国电化教育,2023(06):60-67.

德育的目标不仅仅是教授学生知识,更重要的是帮助他们发展出对于道德的独立判断和批判思考。这种思考不仅基于理论和规则,更基于个人的实际经验和情境。^[4]此外,经验德育还重视个人与社会的相互作用。杜威认为,个人的道德观念和行为不仅受到个人经验的影响,更受到社会文化、家庭教育和学校教育的共同塑造。因此,德育应该是一个整体的、系统的过程,需要学校、家庭和社会的共同努力和配合。

杜威的经验德育理念为我们提供了一个全新的视角,强调道德教育应该是一个基于实际经验、注重学生道德自主性的过程。这一理念不仅为道德教育提供了新的思路,更为教育实践提供了有力的指导。

二、杜威经验德育思想的实践启示

1. 适应社会变革的经验德育策略

首先,杜威强调经验的核心地位。每个学生都有自己独特的生活经验,这些经验与他们的道德成长紧密相连。正如杜威在其经典著作《民主与教育》中所指出,“经验是教育的中心,所有的学习都建立在过去的经验之上,并形成新的经验。”^[5]在社会变革的背景下,学生面临的挑战和机会也在变化,因此德育策略必须以他们的实际经验为基础,确保教育与生活的紧密结合。

其二,杜威的德育不仅仅是关于知识的传授,更是关于能力的培养。在变革的社会中,学生需要具备批判思维、道德判断以及与他人合作的能力。因此,经验德育策略应重点培养学生的这些能力,使他们能够适应并成功应对社会的变革。

其三,杜威指出,道德教育不仅仅是学校的责任,家庭、社区和社会都扮演着关键的角色。社会变革意味着这些实体都在经历变化,而这些变化也会影响到德育的内容和方法。因此,经验德育策略必须考虑到这些外部因素,与家庭、社区和社会建立合作关系,确保德育的连贯性和实效性。

杜威的经验德育思想为适应社会变革提供了有力的策略。它强调经验的重要性,培养学生的实际能力,以及与家庭、社区和社会的合作。在这个快速变化的世界中,这些策略为我们提供了宝贵的指导,帮助我们培养出能够适应和引领社

^[4] 周宏斌.学校道德自主教育的主要内容及其问题[J].教学与管理,2014(36):68-71.

^[5] 约翰·杜威.民主主义与教育[M].王承绪,译.北京:人民教育出版社,1997:344.165.50.

会变革的公民。

2. 经验德育对教师角色的影响

杜威的经验德育思想对于教师角色提供了新的理解与定位。在传统的教育模式中，教师往往被视为知识的传递者和道德的引导者。但在杜威的视野里，教师的角色发生了根本的转变：他们不再仅仅是教授知识，而是成为学生学习经验的引导者和协助者。

这一思想的核心在于，教师应更多地关注学生的个体经验和需求，以引导他们在真实的社会情境中进行实践活动，并在此过程中培养学生的道德觉悟。在这种情境下，教师的角色转化为“经验设计师”，其主要任务是为学生创造有意义的、真实的学习经验，而不仅仅是向他们灌输知识。^[6]

杜威还强调，教师自身也应该是终身学习者。他们不仅要关注学生的学习，更要关注自身的专业成长和道德修养。这意味着，教师需要不断地反思自己的教育实践，寻找更好的方法来促进学生的德育成长。

因此，从杜威的经验德育视角看，教师不仅是知识和技能的传授者，更是道德教育的重要实践者。他们的角色不再是传统的“说教者”，而是与学生一起共同成长、探索和实践的伙伴。

3. 经验德育与学校文化氛围建设

在当前的教育环境中，学校文化氛围的建设被认为是决定学校成功与否的关键要素。而杜威的经验德育理论对学校文化的塑造提供了独特且深远的影响。杜威强调经验的重要性，这意味着学生不再是被动的接受者，而是积极的参与者。他们的每一次经验，无论是课堂内外，都应被视为是学习和成长的宝贵机会。这样的教育模式鼓励学生积极参与、提出问题、探索和反思，从而培养他们的批判性思维和解决问题的能力。

学校文化不仅仅是一种教育方法或者策略，而是一种生活方式，一种学习方式。杜威的经验德育提倡以学生为中心，将他们的实际生活经验纳入课堂中，使

^[6] 高德胜.迎接时代挑战，提升教师德育能力[J].中国教育学刊,2020(06):5.

教育变得更为真实和有意义。^[7]这也意味着学校文化需要摒弃传统的应试教育模式，更加注重培养学生的道德情操、价值观和社会责任感。为此，学校应当鼓励教师进行更为开放、创新的教学尝试，如情境教学、项目制学习等，从而培养学生的自主学习能力和团队协作精神。

另外，学校文化的建设不能脱离当地社区和家庭的支持和参与。学校应当积极寻求与家长和社区的合作，例如组织家长教育活动、社区服务活动等，将学校教育与社区生活紧密结合，促进学生的全人发展。杜威的经验德育为我们提供了一个有力的理论框架和实践路径，帮助我们重新思考和构建更为开放、包容、创新的学校文化，满足现代社会和教育的需求。

三、杜威经验德育与现代教育的融合路径

1. 从经验出发的实践与反思教育模式

经验教育在杜威的观点中不仅是一种方法，更是一种价值体系和哲学理念，特别是其在德育领域的应用。近年来，现代教育理念也逐渐强调实践与反思的教育模式，它们与杜威的经验德育思想有着显著的契合之处。^[8]

首先，杜威强调经验是教育的核心，而非简单的知识传授。在他的理念中，经验涉及感知、情感、思考以及行动等多个维度，而这正是现代教育所倡导的全面发展观念。

其二，从经验出发的实践教育模式在德育中具有特殊的意义。通过实际的社会活动，学生不仅能够累积丰富的生活经验，更能在实践中形成对道德价值的深刻认识。例如，服务学习就是一种典型的以经验为基础的德育模式，它通过结合技术学习与社区服务，使学生在实际行动中体验和反思道德价值^[9]。

其三，杜威认为反思是经验德育的关键。在他看来，经验本身并不等同于教育，只有经过反思的经验才能转化为真正的教育成果。现代教育也同样强调反思的重要性，无论是教师的教学反思，还是学生的学习反思，都被认为是提高教育质量的关键环节。

^[7] 檀传宝.道德教育是学校德育的根本[J].全球教育展望,2001(06):9-14.

^[8] 刘长海.经验德育:一种基于杜威哲学的德育思路[J].教育研究,2019,40(06):51-59.

^[9] 游柱然.杜威教育哲学与当代美国服务学习理论[J].求索,2009(01):111-113.

2. 社会、家庭与学校教育的互动策略

在当前的教育环境中，杜威的经验德育思想对于社会、家庭与学校之间的互动关系提供了深入的理论支持。为了更好地促进学生的道德发展，需要实现这三者之间的有机结合与相互促进。

首先，社会环境是学生形成道德观念和行为的主要场所。学生在社会中所获得的经验，尤其是那些与伦理、价值和公共责任相关的经验，对他们的德育有着决定性的影响。^[10]学校教育应该与社会紧密结合，引导学生在实际的社会生活中实践和反思，将德育知识与日常生活经验相融合。

其二，家庭作为学生道德教育的首要阵地，其在德育中的作用不容忽视。杜威认为，家庭是孩子初步形成道德观念和行为习惯的地方，因此，家庭教育和学校德育应该是一致的，互相补充。

其三，学校在这一过程中扮演着至关重要的角色。学校不仅是传授知识的地方，更是培养学生德育能力的主要场所。学校应当通过各种活动，如小组讨论、角色扮演等，来促进学生的道德反思和实践，让学生在实际活动中体验和理解道德价值。

3. 数字时代经验德育的适应与调整

数字技术的迅速发展，使得现代教育环境已经发生了深刻的变化。在这样的背景下，杜威的经验德育思想如何适应和调整，以保持其核心理念的活力和实用性，成为了一个亟待解决的问题。

首先，我们需要理解数字时代带给教育的挑战与机遇。如今，网络和社交媒体为学生提供了海量的信息和经验，但这同样可能导致信息过载、虚假信息传播以及道德困境。在数字时代，德育不仅需要教授学生如何分辨真假，更要培养他们的道德判断能力和责任意识。^[11]

其二，经验德育在数字时代首先需要强调经验的真实性和有效性。杜威主张，经验的教育价值并不仅在于它是真实的，而在于它能促进学生的深度思考和道德反思。因此，在数字环境下，教育者应该更加注重筛选和提供有意义的经验，而

^[10] 班建武.德育一体化的社会向度及其实践要求[J].国家教育行政学院学报,2022(03):67-76.

^[11] 叶飞.面向数字化生存的德育现代化之路[J].人民教育,2023(10):52-56.

不是简单地追求新鲜和热门。这需要教育者具备更高的信息素养，能够辨识、筛选和整合数字资源，为学生创设真实、有深度的学习经验。

其三，数字技术也为经验德育带来了新的机遇。虚拟现实、增强现实等技术可以为学生创造更丰富、更有浸入感的学习经验，从而增强其道德情感和道德认知。通过虚拟技术，学生可以体验到其他文化、历史和社会背景下的道德问题，从而拓宽其道德视野并加深其道德同理心。

数字时代为杜威的经验德育带来了新的挑战 and 机遇。要充分发挥其潜力，教育者需要不断适应和创新，确保经验德育在现代教育环境下依然能够为学生提供有深度、有价值的学习体验。

参考文献：

- [1] 约翰·杜威.经验与教育 [M].姜文闵, 译.北京: 人民教育出版社, 2005: 256.
- [2] 约翰·杜威.经验与自然 [M].傅统先, 译.北京: 商务印书馆, 1960: 22.
- [3] 刘长海,李海龙.数字化转型视域下德育深度教学: 逻辑、框架及路径[J].中国电化教育,2023(06):60-67.
- [4] 周宏斌.学校道德自主教育的主要内容及其问题[J].教学与管理,2014(36):68-71.
- [5] 约翰.杜威.民主主义与教育[M].王承绪, 译.北京: 人民教育出版社, 1997: 344. 165. 50.
- [6] 高德胜.迎接时代挑战, 提升教师德育能力[J].中国教育学刊,2020(06):5.
- [7] 檀传宝.道德教育是学校德育的根本[J].全球教育展望,2001(06):9-14.
- [8] 刘长海.经验德育:一种基于杜威哲学的德育思路[J].教育研究,2019,40(06):51-59.
- [9] 游柱然.杜威教育哲学与当代美国服务学习理论[J].求索,2009(01):111-113.
- [10] 班建武.德育一体化的社会向度及其实践要求[J].国家教育行政学院学报,2022(03):67-76.

[11] 叶飞.面向数字化生存的德育现代化之路[J].人民教育,2023(10):52-56

作者简介: 赵世奇 (zhaoshiqi) (1997—), 男, 山东东营人, 内蒙古师范大学物理与电子信息学院, 硕士研究生;

通讯作者: 孙咏萍 (sunyongping) (1979—), 女, 内蒙古兴安盟人, 内蒙古师范大学物理与电子信息学院, 教授, 博士。

E-mail: zsqsdyy@163.com

地址: 内蒙古自治区呼和浩特市和林格尔县盛乐经济工业园区内蒙古师范大学盛乐校区
内蒙古 呼和浩特 010022