**高校国防准备职能的内容与建设途径**

 （姬雨鹏 信阳师范大学 教育科学学院 河南信阳 464000）

摘 要：高校国防准备职能既是高校相对独立的职能，又渗透于高校的教学、科研和社会服务职能之中。强调高校的国防准备职能具有重要意义。在参考高校其他职能发展的基础上，叙述高校国防准备职能的产生过程与内容，分析其存在的问题，即国防准备职能意识不强、国防教育内容不完整、高校与部队联系不紧密，并结合信息化特点有针对性地提出高校国防准备职能的建设途径。

关键词：高校；国防准备职能；国防教育

**Content and Construction Way of National Defense Preparation Function in Colleges and Universities**

Ji Yupeng

*(Education Science College,XinYang Normal University,XinYangHeNan 464000)*

**Abstract:** The function of national defense preparation is not only a relatively independent function of colleges and universities, but also permeates the teaching, scientific research and social service functions of colleges and universities. It is of great significance to emphasize the function of national defense preparation in universities. Based on the development of other functions in universities, this paper describes the process and content of the national defense preparation function in universities, analyzes the existing problems, that is, the weak awareness of the defense readiness function, the incomplete content of national defense education, and the lack of close connection between colleges and universities and the army, and puts forward targeted approaches to the construction of the defense readiness function of colleges and universities in combination with the characteristics of informatization.

**Key words:** Colleges and universities; Defense readiness function; National defense education

在党的第二十次全国代表大会上，习近平强调，“实现建军一百年奋斗目标，开创国防和军队现代化新局面”。[1]国防现代化意味着全民性的国防教育、高素质的国防队伍、高科技的武器装备等。高校不仅是实施教育的主要场所，更是推动国防现代化的重要力量。军事院校与国防间的直接联系毋庸置疑，我国已建设国防大学、国防科学技术大学、解放军理工大学等多所高等军事院校，直接为国防事业培养专门人才，提供技术装备支持。与此同时，普通高校也为国防提供服务。普通高校中均设立武装部门贯彻执行上级军事机关和教育行政部门下发的工作任务，负责国防准备性工作。根据这些工作内容，需要在普通高校已有职能的基础上延伸新的职能——国防准备职能。普通高校的国防准备职能是指高校通过国防教育、技能训练等途径，培养并选拔现代化国防所需要的专业人才，具有为国家的国防事业打基础、做准备的职能。如果说高校的人才培养职能、科研职能、社会服务职能以及文化传承与创新职能为国家的发展提供了动力，那么高校的国防准备职能则为国家安全保驾护航。

# 高校国防准备职能的产生过程与内容

总览我国国防队伍结构，除专业的军事人员外，国家还需要一大批既有爱国意识、又具备基本理论与能力的国防人才。综合考虑，高校是最理想的准备场所。

## （一）高校国防准备职能产生过程

高校职能的变化，与国家安全密切相关。国防是以捍卫国家安全、保护主权和权益为目的，以防备和抵抗侵略为中心任务，以军事为核心内容的国家总体防务活动。[2]当国家处于战争局势，高校学生这个群体会在不同程度上参与到保家卫国的活动中，高校的国防准备职能随之显现。1840年，我国逐渐沦为别国的殖民地，国家处于生死存亡的境地。全国各族人民奋力抗战，其中包括高校学生。1919年的五四运动，学生通过罢课、示威游行的方式要求捍卫国家利益；1935年青年学生发起一二九反分裂、反割据爱国运动；1946年学生抗议苏联侵犯中国主权而进行了一系列反苏运动，都体现出学生在保家卫国过程中的重要作用，这时高校的国防准备职能开始萌芽。随后我国不断修改完善中华人民共和国国防法。最新的国防法中提及加强国防科学技术人才培养、激发人才创新活力、加强国防教育等内容,要求高校充分贯彻实施。大学生国防教育政策、军校国防政策等涉及高校的国防政策的颁布，进一步推动了高校国防准备职能的形成。高校的国防准备职能促使高校学生实现个人价值与集体价值的高度融合，将自己的前途命运同人民、国家的前途命运紧密地联系起来。还强化了高校作为国防教育主阵地的特殊地位,推动高校进行适应社会需要的变革。对国家来说，高校充分发挥国防准备职能是建设强大国防的基础，为国家的军事队伍的现代化建设提供了大量高素质人才。[3]为实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定了坚实基础。

## （二）高校国防准备职能的内容

高校国防准备职能与三大基本职能相互联系，表现为国防教育职能、国防科研职能与国防服务职能。其中的国防科研职能涉及国家机密，普通高校一般不需要负责这部分内容。根据国防教育职能与国防服务职能的表现形式，可以将普通高校国防准备职能的内容具体划分为国防教育、兵员征集与军官培养选拔、民兵预备役组织建设三部分。

### 1.高校国防教育任务

国际形势剧烈动荡，军事战争的导火线随时被引爆。当今时代的国际战争已经不单单是“物理战争”，还是“脑战争”、“认知战争”，更是全民参与的战争。历史经验表明，一个国家的强弱兴衰与国民国防意识的强弱息息相关。纵观发达的国家，大力开展全民国防教育，明确将大学生国防教育列为国防建设的重要组成部分，注重大学生国防教育内容的选择，同时不断完善相关的政治制度与管理体制，推动高校国防教育的革新与发展。[4]

学校的国防教育是新时代国防教育的基础，也是全民国防教育的重要组成部分。[5]高校国防教育活动的主体是在校大学生，与全民国防教育既有相互贯通的地方，又有其独特性。独特性具体表现为教育目标的高要求性、教学过程的程序性和效果的显著性。[6]中华人民共和国国防教育法第十五条要求，“高校将课堂教学与军事训练相结合，对学生进行国防教育”。[7]学校的武装部门定期进行国防教育宣传，促使国防观念在潜移默化中得到进步；在理论学习方面，教育部发布的高校教学科类中包含军事这一类别，保证学生有选择军事专业的权力。除军事专业学生外，所有大学生必须学习《形势与政策》公共课程，不断提升军事理论储备水平；在实践方面，大学生在入学时统一参加军训实践，军训是加强全民国防教育的需要。高校的国防教育要做到思想、理论与实践全方面发展。

### 2.高校兵员征集与军官培养选拔

号召并征集高校学生入伍，是中共中央、国务院与中央军委着眼于当前战略全局做出的决策。既是新时代推动国防和军队现代化建设、依托国防教育为军队输送高质量人才的必然要求，也是充分发挥部队育人优势、促进学生成长成才的重要举措。[8]高校学生群体是中国社会分布中在军事方面认知水平相对较高的一个群体,无论是思维还是行动，都能紧跟时代的步伐,是我国在追求发展为世界军事强国战略中的重要力量。 [9]大学生选择在接受高等教育期间参兵入伍，能够提高部队整体文化素质水平，推动军队人才战略工程的建设。要想打赢未来战争，军队就要征集更多能够担当大任的优秀大学生士兵。[10]

在国防后备力量的建设过程中，高等院校主动扮演起师生与国家国防的桥梁纽带角色，为国防武装提供准备性服务。深化推进从高校中培养国防士兵、选拔优秀军官、招收专业士官的方法策略。二十大上强调建设新型军事人才培养体系，这个体系需要大量高素质、高技能的大学生。高校武装机构平时与应招毕业生联系紧密,对学生身体状况、学习成绩、现实表现比较熟悉,高等军事院校更是根据国家军事人才培养计划和标准开展针对性的教育活动，这在一定程度上保证了未来军官和兵员的综合素质。高校的培养与选拔为国防后备力量建设奠定了坚实的基础。

### 3.高校民兵预备役组织建设

习近平总书记强调，我们要全面加强练兵备战，增加新域新质作战力量比重，优化军事力量结构编成。中国特色现代化军事力量主要由人民解放军、人民武装警察部队与民兵三部分组成。[11]民兵与预备役相结合，是新时期强化我国后备力量队伍建设的一项关键性措施，是建设具有中国特色的国防后备力量的战略性途径。“中华人民共和国国防法第二十四条提出中华人民共和国武装力量建设坚持走中国特色强军之路，坚持科技强军、人才强军，全面推进军事人员和武器装备现代化”。[12]信息化条件下的战争对兵员动员的数量、质量、速度和形式提出了新的更高的要求。从前那种从社会上挑选公民来组织建设国防后备力量的方式已经无法满足当今形势变化的需要。高等院校所培养的学生具有国防意识坚定、理论储备丰富、技术本领优秀、综合素质较高的特点，是组织建设民兵预备役团体的最优选择。

# 二、高校国防准备职能存在的问题

高校的国防准备职能是近年来随着社会发展而凸显的新职能，被列入研究领域的时间较短，因此存在诸多不足，概括起来主要有国防准备职能意识不强、国防教育内容不完整、高校与部队的联系不紧密三个方面。

## （一）高校的国防准备职能意识不强

部分高校的国防准备职能意识较弱，具体表现为多数高校认为国防与自身发展没有紧密联系，不愿主动承担为国防做准备性工作的责任；与此同时，社会各界不了解高校为国防提供准备性服务的重要性，对高校国防准备职能的关注度不高。这主要受两方面因素影响，一方面，功能固着效应中提到人们思考一个事物时往往局限于这个事物的一般功能，受此效应的影响，大多数人认为国防是军队的职能，而高校的职能仅仅包含培养人才、科研、社会服务三个方面。另一方面，学术资本主义在教育领域的出现使有些院校重视发展周期短、见效快，收益大的课程。高校中与国防相关的课程一般都无法在较短时间内产生经济效益，因此部分高校不重视自身的国防准备职能建设。

## （二）高校国防教育内容不完整

《中华人民共和国教育法》（2018修正）指出：“国防教育是建设和巩固国防的基础，也是增强民族凝聚力、提高全面素质教育的重要途径”。[13]我国高校的国防教育在理论教学与实践活动两方面不均衡，高校将更多时间和精力放在理论学习上。具体来看，理论与实践都存在不足之处。问题相对突出的是实践活动方面，大多数高校仅仅停留在入学军训这一层面上。根据调查数据显示，高达一半比例的学生表示通过国防知识讲座获取相关知识，参加国防教育实践活动的学生数量却直线下降。在军训科目设置上，高校更多侧重于内务整理、列队会操等基本训练，而真正能够提高学生军事素养的模拟射击、战场紧急救护等内容较少。[14]相比较而言理论教学的确更加完善，但目前存在的主要问题是仅依靠特定的课程教学、学习内容陈旧、教学形式主要为教师单方面灌输，教学效果难以达到预期标准。

## （三）高校与部队的联系不紧密

高校与部队间的联系存在内容与时间上不紧密，交往人员结构不合理两方面问题。当今军校合作的内容包括从高校征兵、培养军事人才、调集教官带领大学生军训、在高校中建设民兵预备役组织等，联系的内容十分有限。同时，高校与部队的联系一般发生在每年特定的某一时间段，例如军训在9月，征兵在上半年的12月到2月，下半年为6月到8月，时间缺乏连续性。另外，高校与部队联系的人员结构不完整，目前来看，从高校中参军入伍的人员绝大多数是本科生，而硕士与博士人数较少。反过来，从部队进入高校学习的一般都是义务服役期满的大学生，鲜有部队干部选择进入高校继续深造。军校合作的密切程度有待进一步提高。

# 三、高校国防准备职能建设途径

处于信息化时代，智能科技迅猛发展突破了人类感知能力的水平。从国防角度看，将信息化技术融入高校的国防准备职能中，是解决高校国防准备职能问题的突破点。

## （一）增强高校的国防准备职能意识

增强高校的国防准备职能意识，需要国家制度导向与社会舆论的双重力量。首先，利用法律政策增强高校的国防准备职能意识。从法律政策层面强调高校的国防准备工作内容，呼吁社会树立正确的高校职能意识，用发展的眼光看待问题。每一个职能都是顺应时代发展变化、满足社会发展需要而产生。现如今国家间的战争不再像从前依靠武器简单进行，而是需要智谋的指挥、先进的武器、以及全民的奋斗等多方面有机结合，需要的每一个因素都与高校联系。其次，利用舆论宣传增强高校的国防准备职能意识。意识不强代表着宣传不到位，人民不了解高校国防准备职能的实质与意义，又怎会重视呢？因此要借助网络时代带来的冲击积极宣传高校的国防准备工作。新媒体技术具有大众传播、内容广博的优势，通过新媒体向整个社会描述国际形势、阐述高校在国防中的重要性，有利于社会更加全面地认识高校国防准备职能。最后，坚持常态教育增强高校的国防准备职能意识。国防教育是一项长期而艰巨的任务，它事关国家安全、民族兴亡，必须实现国防教育常态化。

## （二）完善高校国防教育内容

为实现新时代强军目标，党中央提出了“确保到2020年基本实现机械化，信息化建设取得重大进展；力争到2035年基本实现国防和军队现代化”[15]的战略步骤。高校要紧跟党的步伐，根据战略步骤调整国防教育内容。首先，加强国防教育理论学习。在已有专门课程基础上，各学科都应该渗透国防教育，特别是与历史、思政相关的专业课程。军事理论课程教学要改革传统的教学模式，积极探索启发式教学和合作式学习，构建集战例教学、专题教学、启发式教学于一体的多样化教学方法。[16]将传统教学手段融入到新媒体教学方法中。其次，强化国防教育实践训练。充分理解“实践是认识真理的唯一标准”这个道理。部分实践活动的时间成本与资金成本较高，对此可以充分借助网络力量开展“线上线下”立体互通式教育活动,构建更加适合高校学生的国防教育实践模式。例如，学生可通过VR技术，在校参观远在千里的革命教育根据地，利用智能技术解决距离、时间、资金等现实问题，实现在不同环境中接受国防教育。最后，把理论与实践结合起来。做到理论指导实践，实践检验理论。通过理论与实践双向的完善，高校才能构建一个全面的国防教育内容体系。

## （三）密切高校与部队的联系

想要加强部队与高校间的合作，必须突破时空的限制，完善相互流动的人员结构。国防法提出“国家创造有利的环境和条件，加强国防科学技术人才培养，鼓励和吸引优秀人才进入国防科研生产领域，激发人才创新活力” [17]。应充分利用当地的国防资源,协调驻地部队开展军校交流活动,带学生走入军营,带军人走入高校。首先，完善高校流入部队的人员结构。国防相关专业的硕士与博士，经过多年的培训与研究，具有丰富的经验，是部队急需的人才资源。同时要坚持贯彻理论指导实践原则。鼓励高校的教授进入部队开展理论教学，为部队的训练提供理论基础。部队可以与高校建立合作关系，借助高校的师资力量与科研力量，促进武器、战略等方面的信息化建设。其次，完善部队流入高校的人员结构。部队中的军人无论年龄大小，意识到自身学术水平无法满足实际工作需要时，皆可申请进入高校继续接受教育。最后，借助信息化手段密切高校与部队的联系。在网络上建立高校与部队间的专属联系平台，能够打破时空限制，有利于高校学生与军人实现随时随地的交流学习。通过高频率的合作，使高校、部队、学生以及社会逐渐加深对高校国防准备职能的理解，进而推动这一职能的发展。

高校创新发展国防准备职能是培育综合型人才和新型国防军事人才的需要，是国防领域深化改革的需要，符合时代发展的要求[18]。与已有三大职能相比较，此职能理论基础薄弱，发展不够成熟，因此目前可将此职能作为高校的次要职能。按照大学普及的趋势，未来会有越来越多的青年进入高校学习，从而实现兵员主要来自高校，由高校为国家国防提供准备性工作。在那种情况下，高校的国防准备职能会有质的发展，能够与原有三大职能相提并论。

**参考文献：**

[1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J].中国人大,2022,(21):6-21.

[2]王兴旺.浅谈国防的时代含义[J].国防,2010,(01):8-10.

[3]胡红霞.微时代背景下加强国防教育在高校教学的现实意义[J].科技展望,2014,(16):45+47.

[4]高飞.对新形势下高校国防教育的几点思考[J].科教文汇(下旬刊),2011(05):29-30.

[5]陈忠怀.高校国防教育“三全育人”有效路径初探[J].教育探索,2023,(02):16-18.

[6]廖文科.国防教育与素质教育关系的全景透视——读《高等学校国防教育与素质教育关系论》[J].中南大学学报(社会科学版),2013,19(01):195-196.

[7]中华人民共和国国防教育法[J].中华人民共和国国务院公报,2001,(21):15-19.

[8]夏芸枫.新时代强军思想下大学生入伍动机研究[J].教育教学论坛,2020,(21):63-64.

[9]田福全.新时代高校大学生国防意识探析[J].国际公关,2022,(11):63-65.

[10]王莹,魏联军,李光辉.让崇军尚武厚植中原沃土[N].中国国防报,2022-10-20(003).

[11][12][17]中华人民共和国国防法[J].中华人民共和国全国人民代表大会常务委员会公报,2021(01):139-146.

[13]魏波.高校国防教育与思想政治教育融合育人效果分析——以江苏农牧科技职业学院为例[J].教育教学论坛,2022,(50):177-180.

[14]焦增玉,邢晔,张红霞.地方高校大学生国防教育优化路径浅析[J].哈尔滨职业技术学院学报,2022,(04):76-78.

[15]张星星.中国特色强军之路的接续探索和历史统一[J].当代中国史研究,2019,26(05):153-164+253-254.

[16]蔺玄晋,尹建平.普通高校军事理论课程教学方法和教学手段研究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2017,30(08):128-131.

[18]廖永安,黄华伟,曹又波.“双一流”建设目标下的高校职能部门考核路径探析[J].中国高等教育,2022,(21):26-28.

（作者简介：姬雨鹏，2000年，女，汉族，河南省平顶山市，学士学位，研究方向是高等教育学。 邮箱：15237487371@163.com，电话：15237487371）