**班主任在高校本科生心理健康建设中的作用**

**--以动物科学专业为例**

张玲娜**[[1]](#footnote-1)**

（华南农业大学，广东省 广州市 510642）

**摘 要：**学生群体的心理健康影响着高校本科教育的质量和效果。在教学和生活中，班主任是大学生与课程和专业之间的联系桥梁。本文以动物科学专业班主任为例，阐述了班主任在不同的教育教学活动中对本科生心理健康建设发挥的关键作用。班主任工作对引导本科生形成正确的价值观和保持积极向上的心态，帮助学生成长为心理健康的高素质专业人才，助力国家栋梁的培养至关重要。

**关键词：**班主任；动物科学；本科生；心理健康

建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，培养品学兼优的专业人才是高等教育的历史使命。本科生是高素质专业人才培养的最大群体，本科教育是提高高等教育质量的最重要基础。本科阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期。本科生的心理健康问题不利于高等教育的良性发展。一系列内外在因素（生理和心理的异常与冲突、时代背景的影响、校园的生态环境、家庭环境等）的综合作用影响着本科生的心理素质以及心理健康[1]。作为我国高校教育教学教师队伍中的重要一员，班主任在本科生心理健康建设中直接和间接地发挥着至关重要的作用。

1. 本科生心理健康预警和干预

作为“校-院-班-寝”四级心理危机防范体系中的“院”级重要构成元素，班主任应及时密切地关注本班学生的心理情绪。动物科学一直属于冷门专业，报考人数常少于招生计划人数，学生大部分对专业实际情况不了解，或为调剂生。除了新生常遇到的因环境适应、人际交往等原因出现的情绪问题外，在大学前两年以通识课为主的课程学习中，动物科学专业的学生容易产生沮丧感，或者盲出现盲调换专业的情况。班主任应该在减少本科生迷茫情绪、引导学生对专业形成正确认识和培养大学生专业兴趣中发挥关键作用。

 1.1关注学生的情绪状况

通过建立班级开放交流日来鼓励引导学生发言和互相交流，以及定期对班委工作进行了解，班主任能加强与学生的联系，更好地掌握每位学生的生活近况。同时，对于存在心理问题倾向的学生，班主任可以与学生进行一对一的谈心和疏导，邀请学生家长参与沟通访谈，同时通过与院系、咨询中心建立起联系，必要时让学生接受专业心理咨询。在访谈过程中，引导学生发现自身优点和长处，鼓励学生多参与社团和了解校园文化活动（如华南农业大学紫荆文化节、宠物嘉年华）等，以形成乐观、积极的态度。面对学生提出的问题和困惑，班主任可以以自身学习和工作过程中遭遇的困难与挫折为例，勉励学生建立起面对和解决问题的信心与决心[2]。

 1.2 关注学生的学习动力

学生的学习情况能反映学生自主学习的动力和对大学生活的态度。班主任在学生从高中到大学的顺利过渡中扮演十分重要的引导角色[3]。对学生进行一定的约束以及强化学习纪律是必要的。班主任在班会中应该对课堂出勤率进行强调，同时配合奖惩制度的实施，减少和杜绝旷课、迟到等问题。同时，班主任要关注学生的学习效果，关注的重点包括期末考试分数、挂科和重修科目情况、发表论文和参加学科竞赛获奖等。对学习效果不佳尤其是挂科重修率高，参与活动不积极的同学给予额外关注。引导班级营造良好的学习氛围，让积极性高和学习效果好的同学带动自主学习动力不足的学生一起参加自习、学术讲座和学术竞赛等，提高整个班集体的学习活跃度。同时班主任作为专业课老师要创新教学模式，以“学生为中心”，推动课堂教学改革，激发学生的学习兴趣。鼓励学生尽早联系导师，走入实验室和养殖场，“多听多看多了解”，对动物科学专业有一个更具体和科学的认识，激发学生的专业兴趣。

2．主题教育结合实际，课程思政融入课堂教学

 传统教学模式常常过分注重理论学习而忽略学生综合素质的培养。班主任通常为专业课教师，有立德树人的职责。班主任应该针对动物科学专业的学科特色，将“课程思政”作为心理素质教育的重要部分浸润在专业课教学的全程中，达成塑造学生健康个性和素养的目标。动物科学专业学习包含动物生理生化、营养与饲料、遗传与育种、行为与福利等多方面课程知识的学习，班主任作为专业课教师应用心提炼思政元素，帮助学生在课堂中领悟本专业的思政要点。

2.1建立正确的社会观和价值观

 动物科学是生命科学的一个分支。对人和动物共性的专业知识的学习能让学生了解到生命体精细复杂的运作原理，个体生长发育、生存和适应环境的艰难过程可以让学生领悟生命的宝贵。另一方面，动物科学专业涉及到动物的研究和处理，因此在课程中可以加强对动物保护、动物福利和动物伦理的教育，引导学生尊重生命、关爱动物，同时也要让学生认识到动物科学专业在社会生产中的重要性，培养他们的职业道德和社会责任感。

2.2强化科学实践精神和创新意识

 动物科学是一门科学性很强的专业，因此在课程中可以强调科学精神的培养，鼓励学生进行独立思考和创新实践。通过引导学生参与科研项目、实验室实践等活动，激发他们的科研兴趣和创新能力。动物科学也是应用性较强的专业，人才的培养应当响应习近平总书记的指导，即“教育引导广大科技工作者传承老一辈科学家以身许国、心系人民的光荣传统，把论文写在祖国的大地上”。通过在专业课教学中加入模范科学家的先进事迹，积极引导学生形成学以致用，脚踏实地投身一线科技工作的实践精神。

2.3培养团队合作和沟通能力

 动物科学专业的研究往往需要进行团队合作，因此在课程中可以设计一些团队协作的项目和任务，培养学生的团队合作和沟通能力。通过团队合作的实践，学生可以了解和体验团队协作的重要性，培养他们的团队精神和合作意识。

2.4引导学生关注社会热点和社会问题

通过引导学生关注社会热点和社会问题，扩大他们的视野和思考范围，培养他们的社会责任感和公民意识。可以通过课堂讨论、社会实践等方式引导学生思考和解决与动物科学相关的社会问题，提高他们的社会参与能力。例如，2023年10月四川成都出现的犬咬人事件和衍生的大肆捕杀无辜流浪动物和投毒等恶性事件引起了广泛的社会关注。本校动物科学学学院老师在养犬养猫学的课堂上就提出了这一热点问题，让学生对文明养宠和流浪动物管理等相关问题进行思考，从而引导学生形成科学的专业意识和从业观念。

1. 结语

建设高等教育强国需要多方力量的共同努力，而本科生作为高等教育的主体对象，他们的心理健康是高等教育取得成效的基础保障。班主任作为学生专业学习和健康成长的引路人，联系学生和学院、教学和心理咨询中心的纽带，在教育和教学活动的多个环节都发挥着引导、预警、干预和维护学生心理健康的作用。班主任日常工作尤其需要关注那些常被忽视的因素, 比如对专业认识不正确和对就业前景迷茫等会深刻影响学生的自我认同感、价值观和心理健康。总之，班主任在引导高校本科生健康成长成才方面担负着重要职责，需要全面关照学生的学习和生活，班主任需要结合自身的优势以及专业认知为学生心理健康建设和高效优质的高等教育做出重要贡献。

参考文献：

[1] 叶寒晓，叶忠华. 大学生的心理素质问题与教育对策 [J]. 2023, 38(01), 125-129.

[2] 曹晓璐, 江文杰, 陈亚军.高校班主任和班委协作对本科人才培养的作用 [J].高教研究, 2018, (36): 14-15.

[3] 陈辉.论本科生班主任在提高本科生管理工作水平中的作用 [J].教育教学论坛, 2019, (25): 5-6.

1. 1作者简介：张玲娜（1990-），女，讲师，博士，研究方向为宠物营养、行为和福利，lingna.zhang@scau.edu.cn. [↑](#footnote-ref-1)