**《物理因子治疗技术》课程思政课堂教学设计与实施**

沈书泓

（福建卫生职业技术学院医学院 福建 福州 350101）

**【摘要】** 及至现下，高等学校课程思政建设经多年探索已确立研究路径：即从专业、课程、教师三角度切入，注重课前设计、课中实施、课后评价三个呈现节点。本文基于康复治疗技术专业核心课程《物理因子治疗技术》，探讨课程思政建设在康复治疗技术专业教育的建设路径，分析其建设重要性，并结合对应知识点设计思政融入切入点，选取“自然疗法”详细展示课程思政教学实施过程，形成对应评价方法，以期达到价值引领、提升人才培养质量的目的。

**【关键词】** 物理因子治疗技术；课程思政；教学设计与实施

1. 课程思政融入《物理因子治疗技术》课程的必要性
2. **康复治疗技术专业课程思政意义**

自2020年始，课程思政建设风潮逐步从中小学校园吹入高等教育学府、就此掀开高校间如火如荼的课程思政改革篇章作为高校组织一员，高等职业教育突出职业导向、与职业生涯直接衔接，迫切要求其教育对象在本阶段学习中系统树立对专业的认知、对职业的规范，同时强调受教育者在投入社会时具备正确的价值观和足够的社会责任感因此，高等职业学校课程思政建设的意义不言而喻。

康复治疗技术专业的学科意义旨在重锻机体功能、提高生活质量；其治疗覆盖生命孕育、儿童成长、成人病损、老年保健等生命全周期，要求专业学生具备健康生命观、全面康复观和科学残疾观恰逢2016年国家首次提出健康领域中长期战略规划《“健康中国2030”规划纲要》，从源头普及、服务优化、保障完善、环境建设、产业发展等五个方面制定行动纲领以推进中国15年健康事业建设；党中央、国务院对人民健康的高度重视，亦从政治水平拔升了康复治疗技术专业教育课程思政建设的高度。

1. **《物理因子治疗技术》课程思政意义**

《物理因子治疗技术》是康复治疗技术专业的专业课程，所授内容隶属物理治疗技术、为康复治疗技术专业三大治疗技术之一，要求学生树立高度的专业认同感、发挥学习主观能动性、夯实物理因子治疗专业思维与能力；课程目标侧重常用物理因子治疗的实际操作能力、强调在规范操作的基础上达到有效处置紧急情况的能力，要求学生具备严谨的工作态度和安全操作意识；物理治疗师（PT治疗师）岗位任务为配合康复医学团队，根据功能评定结果、与患者合作开展物理因子治疗，要求学生健全职业操守、培养团队合作能力、提升沟通技巧、树立爱伤意识；物理因子治疗技术的持续更新，亦要求学生在完成日常岗位任务的同时，注重科学思辨、技术创新。

1. 《物理因子治疗技术》课程思政教学与对应知识点设计

《物理因子治疗技术》课程内容包括物理因子治疗技术的基本概念与电疗法、光疗法、超声波疗法等具体操作技术各论针对课程内容，剖析其思政切入点，梳理对应知识点设计课程思政教学如表1。

**表1 《物理因子治疗技术》课程思政结合知识点设计表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程内容** | **思政教学目标** | **课程思政教学知识点** |
| 1 | 绪论 | 1. 树立康复专业思想，激发学习主观能动性
2. 培养履职意识，感知学科制度优势
 | 1、讲授物理因子治疗技术的基本概念、分类，明确课程学习任务2、介绍中共中央和国务院发布的《健康中国2030规划纲要》，了解国家相关政策与康复理疗发展前景 |
| 2 | 电疗法 | 1. 培养规范操作、安全意识
2. 践行社会主义核心价值观，尊重、关爱治疗对象
 | 1、分析临床疼痛数据，解说电疗在临床镇痛的独特优势与广泛应用2、明确电疗法操作的禁忌症，强调人体特定植入装置核对的重要性，确保治疗操作规范性与安全性 |
| 3 | 光疗法 | 1. 端正的社会现象认识，培养健康生活习惯
2. 提升科学辨证能力，形成严谨求知态度
 | 1. 衔接紫外线治疗原理，明确紫外线疗法对在促进骨质健康的积极意义，思考适度防晒
2. 学习激光疗法具体技术，探究激光不同治疗功率与其临床应用间的关联
 |
| 4 | 超声波疗法 | 1. 感知制度优势与科技自信，强化民族荣誉
2. 遵循仪器操作规范，明确爱护设备的义务
 | 1. 引入聚焦超声无创治疗、海扶刀等中国具有自主知识产权的超声波疗法，感知中国智造在世界的引领性和影响力
2. 说明超声波疗法应用注意事项，避免仪器“空载”情况，提示仪器规范使用重要性
 |
| 5 | 磁疗法 | 1. 训练基本科研思维与素养，挖掘创新思维
2. 培养服务意识，践行专业认知
 | 1. 介绍中国古代磁疗法应用与现代磁疗法技术发展，感悟科学探索与创新意识对医学领域的革新意义
2. 引申磁疗法的镇静作用，关注患者在物理因子治疗过程中的心理变化，贯彻全面康复
 |
| 6 | 传导热疗法 | 1. 遵守治疗规程，培养慎独、严谨的职业态度
2. 锤炼应急处置能力，打磨临危不乱的心理素质
 | 1. 比较不同传导热疗法特色化应用，依据充分评定为患者量身定制相关治疗计划
2. 进行操作安全教育，强调实训要求、安全以及突发情况的应急措施
 |
| 7 | 冷冻疗法 | 1. 塑造身边的楷模，强化专业信念
2. 注重伦理分析，健全职业操守全面培养
 | 1. 引入我校2021届毕业生运用冰敷为福建省大运会游泳项目提供随队医疗保障案例，说明冷疗法在运动损伤的临床应用
2. 了解精子冷冻技术，就保护后代、社会公益等方面进行医学伦理讨论
 |
| 8 | 水疗法 | 1. 形成地方引领，熏陶家国情怀
2. 建立绿色发展思维，导向节能生活意识
 | 1. 运用福建当地丰富的地热资源，填充水疗法分类认识
2. 讲授水疗法操作注意事项，结合节能环保宣教
 |
| 9 | 压力疗法 | 1. 树立消防安全意识，提升安全防范能力
2. 升华专业思维，激发社会责任感
 | 1. 依据烧伤案例展开压力治疗临床应用学习，以真实事件作为警示，进行消防安全教育
2. 结合皮肤表面加压疗法对截肢残端的疗效，强调残障预防工作重要性
 |
| 10 | 生物反馈疗法 | 1. 引导正确的情绪认知，激发自主积极性
2. 强化文化自信，明确民族传承担当
 | 1. 明确主观能动性在生物反馈疗法中的作用，分析情绪对心身健康的影响
2. 认识中医气功疗法，体会我国传统医学对人文意识的先驱式研究
 |
| 11 | 自然疗法 | 1. 培养生态文明意识，倡导人与自然和谐共处
2. 培养国际视野，强化制度自信
 | 1. 探讨自然疗法起源，分析生态环境在自然疗法中的决定地位
2. 列举我国自然疗法资源，探索宁德时代践行中国绿色低碳发展事业的历程
 |

1. 课程思政教学实施过程———以“自然疗法”为例
2. **课前预习**

课前，教师在线上教学平台发布预习任务清单及教学课件、微课视频等相关教学资源，布置“制作物理因子治疗技术课程总体思维导图”的分组预习作业；学生登录教学平台，查看任务并发挥主观能动性开展分组预习活动，绘制思维导图并上传至学习平台、参与组间互评，运用任务驱动的方式提升系统化分析能力及协作能力。

1. **课堂实施**
2. 导入 衔接课前预习任务，展示优秀思维导图作品，邀请对应小组成员上台讲解，营造学生间的良性竞争氛围、形成榜样借鉴式学习引导；教师对课前预习情况进行总结式评价，梳理课程知识体系，完善知识体系；引导学生回顾《第一章 概述》知识，明确物理因子治疗技术分类包含前期章节教学内容人工物理因子治疗技术与自然疗法，以此引出本章教学内容、激发学生学习动力以完成新课导入。
3. 课中
4. 解剖教学重点“自然疗法的概念”，从中提取知识点“自然疗法的技术来源”及“自然疗法的作用原理”进行分别讲授；图片演示各类自然物理因子，引导学生运用科学积累分析自然疗法的作用原理，完成教学平台探讨题“人类社会发展与自然环境维护的平衡关系处理对自然疗法发挥的影响”以锤炼学生挖掘事物背后关联性规律的能力；借助理解自然疗法的概念，强调生态环境在自然疗法中的决定地位，提升学生的生态意识，并引导学生形成事物规律认识中的全局观念。
5. 视频演示我国自然物理因子资源，引用中国资源情况表具象填充学生对自然物理因子分类的抽象认识，追溯我国自然物理因子来源丰饶的背后是把生态文明建设作为关系中华民族永续发展的根本大计，感知社会主义生态文明这一中国特色制度优势，强化国家情感、政策认同与民族自豪情怀。
6. 视频演示常用自然疗法治疗技术，讲解相应操作要点，初步形成实训技能理论认知；结合乌梁素海水质治理案例，对比乌梁素海治理前几近干涸和治理后负担京津风沙控制的生态意义，强调自然疗法操作时的技术规范、将资源节约与再利用最大化，培养可持续发展眼光并巩固生态文明意识。
7. 小结 梳理课堂知识，总结自然疗法的特点，明确生态环境决定自然疗法的发挥、而生态环境的维护要求国家乃至世界范围铺开可持续发展策略和个人积极投身生态文明建设，促进学生负担生态文明社会责任、发展全球化眼光，从而升华课堂价值引领高度。
8. **课后拓展**
9. 笔记梳理 学生回顾课中内容，参照预习阶段自行绘制的章节知识思维导图，形成具有独立逻辑的章节学习笔记、理清知识结构，教师按完成度进行评分，择优置于教学平台在线展示供学生间参考交流。
10. 习题巩固 针对基础知识，依托教学平台发布课后限时习题，便于学生在长期记忆复习周期内继续巩固学习效果。
11. 实践拓展 在确保行程安全的前提下，组织学生前往合作教学基地亲身体验自然疗法，在真是情景中落地对教学内容的理解；参观临床自然疗法岗位，分组拍摄视频作业进行工作流程梳理，进一步完善岗位认知、坚定职业信念。

**表2 《物理因子治疗技术》课程思政教学实施过程**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学环节** | **教学活动** | **教学内容** | **教学资源** | **思政元素融入点** |
| 课前预习 | 任务驱动分组探究 | 教学平台发布制作课程思维导图作业。 | 教学平台 | 发挥主观能动性，提升系统化分析能力及协作能力。 |
| 课堂实施 | 导入 | 衔接任务复习启发 | 回顾前期知识“物理因子治疗技术分类”，结合课前预习任务梳理课程知识体系，导入新课。 | 教学课件教学平台思维导图 | 完善知识体系，激发学习动力，发展专业认知。 |
| 课中 | 解构讲授诱导探究 | 讲授自然疗法的概念，探讨自然疗法来源，分析生态环境在自然疗法中的决定地位。 | 教学课件 | 锤炼关联规律挖掘力，提升生态意识，树立全局观念。 |
| 直观演示价值引领 | 认识自然物理因子分类，视频演示我国自然物理因子资源数据。 | 教学课件视频资源 | 感知制度优势，强化国家认同与民族情怀。 |
| 情境创设案例填充 | 演示常用自然疗法治疗技术，规范技术操作以避免资源破坏，解析乌梁素海水质治理之路。 | 教学课件视频资源实训设备 | 培养可持续的发展眼光，巩固生态文明意识。 |
| 小结 | 梳理总结升华情感 | 总结自然疗法的特点，串联课堂知识，明确生态环境在自然疗法中的决定地位。 | 教学课件思维导图 | 负担生态文明社会责任，发展全球化眼光。 |
| 课后拓展 | 情景体验实践延伸 | 布置自然疗法体验任务，分组拍摄视频作业上传教学平台。 | 第二课堂教学平台 | 贯彻生态文明建设，充实岗位认知，坚定职业信念。 |

1. 课程思政教学评价

教学效果评价分为形成性评价、终结性评价和增值性评价，由教师、学生、软件记录等评价主体共同完成。

1. **过程性评价**

设置过程性评价覆盖课程学习全过程。课前预习阶段，运用教学平台后台数据记录学生浏览相关教学资源的时长、预习任务或习题完成度作为课前过程性评价内容，以任务驱动充分激发学生学习动力、发挥其主观能动性推动专业认知形成；课堂实施环节，开展考勤签到、案例探讨、竞争促进、趣味互动等多元教学活动累积课中过程性评价分值，最大化课程吸引力与思政融合度，同步培育职业技能与素养；课后拓展环节，发起笔记整理、作业巩固、岗位流程体验、拓展第二课堂实践与临床轮岗实习等方式进行课后过程性评价，在夯实课堂实施效果的基础上查缺补漏，进一步发挥思政价值引领效果。

1. **终结性评价**

设置章节小测、阶段考核、实训测评等相关评价模块，统计得分按适当比例生成终结性评价，同时推动学生学习习惯优化和综合能力提升。

1. **增值性评价**

设置优秀作品展示、学习典型示范、班级氛围带动、课堂积极鼓励及成绩显著提升等加分项目，激励学生主动参与、提升学习体验。

**表3 《物理因子治疗技术》课程考核与评定**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **考核项目** | **分值** | **占比** | **考核时间** |
| 过程性评价 | 课前教学平台浏览时长、预习任务或习题完成度、课堂考勤签到、案例探讨、竞争促进、趣味互动、课后笔记整理、作业巩固、岗位流程体验、拓展第二课堂实践、临床轮岗实习等 | 100 | 40% | 课程学习全过程 |
| 终结性评价 | 章节小测、阶段考核、实训测评等 | 100 | 55% | 阶段考核按适当比例构成 |
| 增值性评价 | 优秀作品展示、学习典型示范、班级氛围带动、课堂积极鼓励、成绩显著提升者 | 100 | 5% | 课程学习全过程 |

1. 结语

课程思政建设是教育新发展阶段对教师教学能力、专业素养提出的新挑战，亦是践行中共中央全员育人、全程育人、全方位育人的并由之路。作为高等职业教育的主要力量，高等职业院校教师应提高政治觉悟，紧跟政策领导，为社会培养符合时代要求的人才；应端正思想态度，以课程思政要求规范自身言行，立己德而荫桃李；应贯彻教育行动，深耕专业领域，以专业能力持续进步浇灌思政萌育沃土。目前，《物理因子治疗技术》课程申报校级“课程思政”试点建设项目获批立项，课程建设期间已完成课程思政教学案例设计及相关课件、微视频制作；后续将继续更新课程资源并用于课程实际教学，不断针对学生反馈及课程评价进行优化调整，真正实现知识传授与价值引领的结合，构建全课程育人格局。