**生态文明教育融入高校专业课程教学研究与实践**

冷小云 陈敏洁 裴海霞 潘建刚 石春芳\*

（内蒙古科技大学 生命科学与技术学院，内蒙 包头014010）

**摘要：**大学生是未来生态文明建设的主力军，高校作为培育人才的主阵地，只有将生态文明教育融入育人的全过程，才能为未来培养具有生态文明价值观和实践能力的建设者和接班人。在考虑各专业自身特点的基础上，将生态文明教育融入高校专业课程教学，发挥专业课程育人的作用，可与高校思政理论课形成协同效应，提高学生生态文明素养，使学生树立科学的生态文明价值观、学习专业知识的时代使命感和报效祖国的社会责任感。

**关键词：**课程思政；生态文明思想；环境生物技术

**中图分类号：**G642.0；Q89 **文献标识码：**A **文章编号：**

**Research and Practice of Integrating Ecological Civilization Education into College Specialized Course Teaching**

LENG Xiao-Yun, CHEN Min-Jie, PEI Hai-Xia, PAN Jian-Gang, SHI Chun-Fang\*

(School of Life Science and Technology, Inner Mongolia University of Science & Technology, Baotou, Inner Mongolia 014010, China)

**Abstract:** College students are the main force in the future ecological civilization construction. As the main position for cultivating talents, colleges and universities need to integrate ecological civilization education into the whole process of educating people in order to cultivate builders and successors with ecological civilization values and practical capabilities. On the basis of considering the characteristics of each major, the integration of ecological civilization education into the teaching of professional courses in colleges and universities can play the role of professional courses in educating people, and can form a synergistic effect with ideological and political theory courses in colleges and universities. It can improve students' ecological civilization literacy, establish scientific values of ecological civilization, the sense of mission of the times to learn professional knowledge and the sense of social responsibility to serve the motherland.

**Key words:** curriculum thinking and politics; ecological civilization thought; environmental biotechnology

[[1]](#footnote-1)目前生态文明建设已经成为国家战略，高校作为国家的人才培养基地，对大学生进行生态文明观教育尤为必要。生态文明教育可以帮助大学生学会正确认识和处理人与人、人与自然之间的关系，树立良好的生态意识与和谐观念。习近平总书记强调“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题”。教育什么样的人是由社会发展的现实需求决定的，如何教育、教成什么样的人却取决于教育的内容。进入新时代，建设“美丽中国”需要大量的具有生态文明理念的各专业素质人才，这就要求学生不仅学专业知识，更需要从理念上理解生态文明理念，树立生态文明伦理观。

但在社会多元价值交织、渗透的复杂背景下，单纯或过度依赖高校思政课对大学生进行生态文明教育具有很大局限性。2016年12月9日，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”[1]。专业课程作为大学课堂的主要阵地，可发挥专业课堂教学的育人渠道作用，在结合不同专业课程特点的基础上传递生态文明思想。

1 实践课程

以“环境生物技术”课程作为实践对象，开展生态文明教育融入高校专业课程教学的研究和探索。“环境生物技术”是内蒙古科技大学生命科学与技术学院生物技术专业开设的专业必修课，课程主要介绍生物技术解决环境问题的基本原理、方法和应用，教学内容主要包含废水生物处理技术、大气污染生物处理技术、固体废弃物生物处理技术、生物修复技术、化石燃料生物脱硫、化石燃料生物脱氮、生物制浆与生物漂白等内容。课程的教学目标是使学生在掌握环境生物技术基本理论和基本知识的基础上，了解并把握现代环境生物技术的主要理论、技术以及前沿动态；掌握多学科研究方法，培养创新思维能力，激发学生对环境生物技术解决现代环境问题应用的兴趣。课程的特点就是针对各类环境问题介绍生物技术应用解决的原理和方法，在课堂教学中适于开展生态文明教育。

基金项目：内蒙古自治区教育厅2022年度高校思想政治工作精品项目；内蒙古科技大学2022年度虚拟教研室建设项目

作者简介：冷小云（1982- ），女，蒙古族，内蒙古包头市，博士，内蒙古科技大学生命科学与技术学院，讲师，研究方向为环境微生物，E-mail:lengxy09@imust.edu.cn

2 指导思想

以习近平生态文明思想作为指导思想，开展生态文明教育融入环境生物技术课程教学的研究和探索。习近平生态文明思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，揭示了生态文明发展的本质规律，指明了生态文明建设的方向、目标、途径和原则，对高校开展生态文明教育具有非常重要的指导作用[2]。主要包括坚持人与自然和谐共生的科学自然观、绿水青山就是金山银山的绿色发展观、良好的生态环境是最普惠的民生福祉的基本民生观、山水林田湖草是生命共同体的整体系统观、用最严格制度最严密法治保护生态环境的严密法制观和共谋全球生态文明建设的全球共赢观六个方面的内容[3]。

3具体实践

3.1 总体框架

在深入学习习近平生态文明思想的基础上，从“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的角度出发，深入挖掘课程教学内容中蕴含生态文明元素和生态价值观的知识点，构建体现习近平生态文明思想六个生态文明价值观的思政案例；根据挖掘的思政教育契合点对教学内容重新设计，撰写体现习近平生态文明思路的大纲、讲义、教案等教学文件；通过课堂教学，采用互动交互教学、案例教学、问题导入、小组讨论、价值引领等教学方式，潜移默化的将习近平生态文思想传递给学生，引导学生树立科学的生态文明观，实现专业知识传授与生态文明理念传递的有效结合。

3.2 教学模式

3.2.1 网络教学

2019/2020春学期由于新冠疫情的原因，采用腾讯会议、云班课、微信群等平台开展线上教学活动。

3.2.2 思政案例

在讲授蕴含思政元素的教学知识点时，拓宽该知识点深度和广度的同时，引入思政案例。如在绪论中介绍生物技术在医学领域应用时，在原有内容基础上深入介绍新冠病毒的检测手段及过程，同时指出新冠病毒的可能来源，引出人与自然和谐共处的重要性，传递科学自然观。

3.2.3 情境教学

在废气生物处理技术教学内容的过程中采用情境教学的方式，向学生传递全球共赢观的生态文明价值观。如在废气来源知识点讲述结束后，首先向学生提出问题“每个国家排放CO2的量是否可以自己确定？”，然后假设学生在哥本哈根世界气候大会会议现场，针对IPCC提出的CO2减排方案会有什么样的反应。最后通过观看丁仲礼院士对话柴静的访谈节目，让学生明确大气污染治理是全球各个国家的责任和义务，需要每个人都行动起来，引出全球共赢观的生态文明价值观。

3.2.4 小组讨论

在废水生物处理技术教学内容的教学过程中，采用小组讨论的方式，向学生传递绿色发展观和基本民生观的生态文明价值观。如在废水生物处理技术这部分内容时，让学生以小组（5-8人）为单元调研氧化塘净水的研究进展。每组成员需完成文献查阅、ppt讲述、互相提问打分、讨论等环节，然后教师在此基础上进行补充、细化。最后观看一个实际净化案例视频——科技苑（20180508臭水塘

变成聚宝盆），让学生明确污水处理需遵循的原则及保持良好生态环境的重要性。

3.3 教学反馈与体会

从小组讨论、小论文、观后感、腾讯会议聊天中学生针对老师抛出的问题、相关视频、事件等发表的观点，了解教学对学生生态文明价值观引领的效果。整体而言，教学激发了学生学习专业知识的积极性及利用生物技术专业知识解决环境问题的兴趣，增强了学生保护环境、尊重自然的生态责任和及践行绿色生态消费的观念。后期的教学应继续细化补充新的思政案例，完善教学讲义、教案、ppt等教学文件，增加教学反馈途径，建立更全面的课程思政教学评价体系。

4 总结

大学生是社会主义建设的主要力量，是生态文明建设的生力军，他们是否具有正确的生态伦理观和社会责任感，是否具备解决环境问题的能力以及良好的生态文明行为方式，关系到生态文明建设的前途与成败。因此，通过将习近平生态文明思想融入高校专业课程教学的方式，提高大学生的生态文明思想、意识和素养，树立生态文明价值观，对推进生态文明建设、实现“中国梦”、保护地球资源环境具有重要意义。

参考文献

[1] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程[N]. 人民日报,2016-12-09(010).

[2]侯利军,付书朋.高校生态文明教育研究[J].学校党建与思想教育,2019(14):62-64.

[3]孙振珍.习近平生态文明思想融入高中思想政治课教学的研究[D].东华理工大学,2019.

1. [↑](#footnote-ref-1)