**研究生课程思政建设方法的研究与实践**

**Research and practice of ideological and political construction methods in graduate courses**

朱红青，谢林昊，曲宝麟

（中国矿业大学（北京）应急管理与安全工程学院，北京，100083）

**摘要：**《灾害热动力学》课程与思政结合，有利于引导学生了解灾害热动力学在国家发展中的战略地位及历史使命，促进思政专业与该课程交叉及融合，紧跟政策，培养一批理论扎实、能力突出、品德高尚、职业素养优秀、理想信念坚定的学生。结合灾害热动力学专业课程特点，本教学团队将课程思政建设细化为理想信念、职业素养和个人品质三大板块。在分析课程思政建设过程中存在问题的同时，提出了一套课程适用、师生爱用、效果优异的课程思政建设方法。

Abstract: Combining the course of Disaster Thermodynamics with ideological and political science, it is helpful to guide students to understand the strategic position and historical mission of disaster thermodynamics in the development of the country, promote the cross and integration of ideological and political science major with the course, keep up with the policy, and cultivate a group of students with solid theory, outstanding ability, noble character, excellent professional quality and firm ideal and faith. Combined with the characteristics of the course of disaster thermodynamics, the teaching team divides the ideological and political construction of the course into three sections: ideal and faith, professional quality and personal quality. This paper analyzes the problems existing in the course of ideological and political construction, and puts forward a set of methods of ideological and political construction which are suitable for the course and popular among teachers and students

关键词：灾害热动力学；课程思政；建设方法

Key words: disaster thermodynamics; Curriculum ideological and political; Construction method

基金项目：中国矿业大学（北京）2022 年研究生课程思政建设项目资助（YKCSZ202210101S）

0引言

2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人的“三全育人”[1]。2018年9月，习近平总书记在全国教育大会上明确指出要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。”除思政课程外，“其他各门课程都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应[2]。《灾害智能识别》作为安全科学与工程专业学生一门重要的必修课，以培养学生识别、预防、处治煤矿井下热动力学灾害为目标，更重要的是使同学们预防、分析、处治事故时始终保持“人民至上、安全第一”的方针，因此需要在课程中融入思政教育，引入思政理念[3]。

在本课程思政建设之前，已有许多学校和科研院所进行了相关研究：王清等[4]从专业课程思政教学的内涵和意义角度出发，提出了适用于“国际经贸事务”的课程思政育人目标和改革思路；魏雨等[5]基于“化学反应工程”课程思政建设难点分析，提出了一套线上线下混合式课程思政教学设计；王祖山等[6]分别从时代选择的视角，探讨了课程思政的必要性，从课程实践的视角，探索课程思政价值激发和延展的实践策略。提出了一套使课程思政从“悬浮”到“落地”的实现策略。

1.《灾害热动力学》课程思政建设的困难

课程思政建设是通过挖掘专业课程中蕴含的思想政治教育资源，培养担当民族复兴大任的时代新人。但是，专业教学和思政教育其本身属于截然不同的教育体系，且这种现象在理工科的课程教学中尤为普遍，因此在课程思政建设的过程中时常出现专业教育和思政教育各行其道，或者将专业知识与思政知识强行生硬结合的现象，未能做到二者的有效融合。造成此类现象的原因主要包括如下方面。

（一）课程内容专业性强

灾害热动力学作为揭示煤矿热力灾害发生发展规律的学科，重点分析和论述煤矿热力学灾害预报、预警和应急处置。课程专业性较强，内容涉及大量公式推导和数学模型，同学们在学习和理解课程本身的过程中存在很多困难，对思政元素的理解和渗透效果更不尽人意。同时，作为理工科教学体系中专业性强的必修课程，在本课程思政建设的过程中经常出现专业教育和思政教育“两张皮”的现象，因此必须实现课程专业知识与思政知识有机融合，二者融合生硬最终导致出现专业知识含糊不清、思政教育传达不到位的现象，不能达到预期的效果。

（二）学生参与程度较弱

由于当前处于本课程思政建设的第一阶段，出现了学生对于课程思政教育的内涵和重要程度认识不明、授课教师无法充分激发同学们的思政热情。同学们先前从未接受过该种授课方式，教学内容又略显生硬因此短时间内很难调动学生的学习积极性，导致学生在课程思政建设中的参与程度较弱。课程思政的教学效果也因此大打折扣。此外调整后本课程仅有16学时，授课时间短，在有限的时间里提升学生专业知识的同时领悟思政教育中的深刻内涵困难较大。

2 《灾害热动力学》课程思政建设思路

课程思政建设围绕课程知识展开基于“以学生为中心”的理念，打造以“线上+线下”的新型课程思政教学模式，理论灌输、案例教学、实践实习与课程思政建设融合，促进教学过程个性化和协同化发展。结合灾害热动力学专业课程特点，本教学团队将课程思政建设细化为理想信念、职业素养和个人品质三大板块。三大板块相互补充，发挥协同作用，真正实现价值观塑造、能力培养和知识传授的有机融合。

（一）理想信念板块培养

灾害热动力学作为揭示煤矿热力灾害发生发展规律的学科，重点分析和论述矿井火灾及瓦斯爆炸的预测、预报、预警和应急处置。基于矿井热力学灾害识别与处置的思想政治教育功能的运行主要体现为思想政治教育稳定功能、思想政治教育动员功能、思想政治教育协调功能和思想政治教育激励功能。

在本建设周期中，授课老师基于国家“人民至上、生命至上”理念发掘课程其中的思政元素，将其与课程知识相结合，坚定同学们爱国、爱党、爱人民的信念。培养一批理论扎实、能力突出、品德高尚、职业素养优秀、理想信念坚定的安全行业从业人。真正实现价值观塑造、能力培养和知识传授的实质性结合。

（二）职业素养板块培养

灾害识别技术是人类社会发展中无法避开的难题，本课程主要内容为揭示矿井热力学灾害的发生发展规律，培养学生识别、预防、处置相关灾害的能力。因此在本课程的教学过程中，结合课程负责人事故调查经历，加强同学们理论教育在实际生产中的应用。努力做到专业知识与生产实际结合、人才培养与社会需要结合。

采用体验式学习方式，建立安全事故专家识别虚拟平台，仿真演练灾害热动力学、智能制定应急救灾方案等，提高学生参与感。引导同学们的学习和研究真正用到生产生活中，提高学生解决实际问题的能力，增强学生的职业认同感与社会责任感。

（三）个人品质板块培养

在进行灾害热动力学课程发展教学时结合学生特点，采用体验式学习，借助于多媒体等设备，创设生动学习情境。思政教学采用历史联系现实的教学方法，收集该技术发展进程中安全行业变迁与研究侧重，紧扣课程思政的教学目标。在讲解专业知识的同时，就该理论与技术发展的重要贡献者进行介绍，重点描述我国安全工程专业奠基人的生平事迹和科研经历。传承安全行业前辈“研究解决实际问题、到祖国需要的地方去”精神信念。结合本校校史讲述红色北京文化，勿忘前辈之奉献，珍惜今朝之和平，积极投身到社会主义现代化建设中去。

1. 结束语

本课程与思政相结合，有利于引导学生了解灾害热动力学在国家发展中的战略地位及历史使命，促进思政专业同该课程交叉及融合，紧跟政策，探索“思政+知识”时代新型基层教学组织的建设标准，培养一批理论扎实、能力突出、品德高尚、职业素养优秀、理想信念坚定的学生。

参考文献：

[1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]．人民日报，2016-12-09．

[2]石国亮.论习近平总书记关于教育的重要论述——以新时代第一次全国教育大会为重点的分析[J].中国青年社会科学,2018,37(06):8-16.DOI:10.16034/j.cnki.10-1318/c.2018.06.022.

[3]侯帆.课程思政背景下的《演讲与口才》课程教学模式改革探索[J].产业与科技论坛,2022,21(14):180-181./

[4]王清.国际贸易实务课程思政教学改革与实践路径[J].对外经贸,2022(07):129-131+135.

[5]魏雨,张景迅,于沛,丁亚龙.基于线上线下混合式一流课程建设的课程思政教学设计与探索——以化学反应工程课程为例[J].高教学刊,2022,8(32):18-21.DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2022.32.005.

[6]王祖山,谭雪霏.课程思政从“悬浮”到“落地”的实践策略[J/OL].中南民族大学学报(人文社会科学版):1-8[2022-12-25].DOI:10.19898/j.cnki.42-1704/C.20221020.01.

作者介绍：

朱红青（1969—），男，湖南娄底人，博士，中国矿业大学（北京）应急管理与安全工程学院院长，教授，主要从事煤自燃、安全系统工程方面研究

谢林昊（2000—），男，山西临汾人，中国矿业大学（北京）2022级博士研究生，研究方向为煤自燃预防

曲宝麟（1999—），男，山东青岛人，中国矿业大学（北京）2021级博士研究生，研究方向为煤自燃探测

联系方式：

邮箱：19801358612@163.com