**新时代地方本科院校转型发展中应用型人才培养模式研究**

郭海丽 李艳乐 田煜衡 孟令辉

(衡水学院电子信息工程学院，河北 衡水，053000）

**摘要：**进入新时代，高等学校的人才培养模式发生了巨大的转变，同时社会对人才的需求提出了更高的要求。高校对应用创新型人才培养模式进行不断探索、研究和实践。针对当前人才培养模式中存在的普遍问题提出了校企合作产教融合应用创新型人才培养模式对策，应用创新型人才培养模式的路径研究，对高校的人才培养有一定的参考意义。

**关键词：**应用型；产教融合；校企合作；人才培养模式

**[基金项目]** 2022年度衡水市社会科学发展研究课题“新时代地方本科院校转型发展中应用型人才培养模式研究”（课题编号：2022202）；2022年度衡水市教育科学研究“十四五”规划课题“高校与民营企业合作模式与运行机制研究” （课题编号：2205257）； 2021年第二批产学合作协同育人项目“新工科背景下电子信息工程专业课程建设与人才培养研究”（项目编号：202102076006）；2021年衡水学院教改课题“新工科背景下地方高校电子信息类专业应用创新型人才培养模式研究”（课题编号：jg2021029）；2020年衡水学院教改课题“理工科专业融入课程思政探索与实践-以《自动控制原理》课程为例”（课题编号：jg2020069）。

**作者简介**：郭海丽(1980-),女,河北秦皇岛人，副教授，工学硕士，研究方向：智能控制

通讯地址：河北省衡水市和平西路1088号衡水学院电子信息工程 邮编：053000

Tel：15131829385 E-mail：[ghlghl2000@126.com](mailto:ghlghl2000@126.com)

在当今社会中，社会和经济在以迅猛的速度呈现飞速发展的势态，教育也发生了巨大的变化，朝着多样化的方向发展，高等院校及职业院校是为国家、社会、企业、行业等培养高素质的应用型创新型的专业性技能人才的地方，因此高等院校非常有必要对现行的教育及教学的体制、内容、教学方法、教学手段进行不断地探索改革和与时俱进地创新。创新驱动发展是我们国家必然要大力推动的，为了创新驱动发展我们国家先后制定了一系列的重大战略措施，同时随着 5G、大数据、人工智能等新兴交叉融合的技术、新方法、新的网络前沿交叉融合技术的迅猛快速发展，很多的新兴产业、人工智能交叉融合产业不断地崛起壮大起来，促使我国经济和社会得到了迅猛快速地蓬勃发展，从而对高等院校的人才培养内容、目标、规格等等提出了更多、更高、更具体化的要求，传统的、陈旧的人才培养模式就必须跟上时代和社会的发展、从而各个高等院校根据社会的需求对其必须进行改革和创新。

**一、各种人才培养模式比较分析**

**（一）传统人才培养模式分析**

纵观传统的人才培养，大多高校都比较注重专业理论性的教育、通识教育和专业课程教育的知识体系的完整性，并且各个高等院校各个专业都通常以科学为中心，系统性的进行理论性的教育和教学活动。通过调查研究、查阅文献资料、走访相关的高等院校可以分析得出，大多数高等院校在一定程度上比较忽略实践教学过程，实践教学过程得不到重视.而且，学生在校的课程安排的相对比较多，学生很少能真正的体验参与到校外的实践教学活动中，很少有高等学校大规模的组织学生走出校园，进入企业学习相关的专业知识，不能与企业中的技术人员交流学习技术和经验。与此同时，在大众化的传统人才培养过程中，高校的课程教学体系太固化，老师们照搬以往没有知识的更新，部分老师做到知识的更新，但是这部分老师也是对以往教学内容进行了略微的更新和调整，不能将前沿知识融入到教学中。普通的本科院校目前过度重视考研的升学率和就业率，考研虽是高质量的就业，但毕竟本科毕业生绝大多数在毕业的时候要进入工作岗位。

**（二）产教融合应用创新型高等院校人才培养模式**

产教融合是时代和社会发展的必然产物，是不同层次的高等院校在人才培养模式进行改革的引领方向。产教融合是当今国家在高等院校中大力倡导及推行的人才培养模式，各个高等院校都在积极地探索如何实现真正的产教融合。探索在一定程度上将产业与教学从本质上能有机的结合起来，产教融合显然已经成为当今各行各业中的企业、产业、行业与高等学校的教育教学一定程度上进行更深入合作的新兴的人才培养模式，是高校探索教育教学内容、方式等进行大力改革的重要途径。在高等院校中进行高等教育人才培养模式的创新，主要是在产教融合方面进行创新，尤其是在科技高速发展时代，必然推动在不同的学科之间、在不同的专业之间进行进一步的相互交叉并且深度融合，培养行业和企业所需要的应用型人才是时代发展的要求。产业与教育相融合、高校与企业深度合作的创新型的人才培养模式，将更能培养出适应社会需求、能适应社会发展同时具有技术创新的人才。现在各个高等学校都在根据工程教育专业认证标准来制定人才培养方案，高等教育大力倡导以学生发展为中心，以产出为导向，持续改进的教育教学人才培养模式，并且将这种人才培养模式在实践中不断的改革。

**二、高等院校人才培养模式存在的问题**

**（一）人才培养意识比较守旧，人才培养目标不清晰比较模糊**

当今国家的各种文件中提倡教育强国，也就是一个国家要想发展的更快更好，必须先发展教育。搞好高等教育是发展壮大我国人才力量的必须要经过的路径，可以说人才强国家强。部分高校招生规模扩大，不注重人才质量的培养，致使目前仍旧存在部分学校人才培养目标定位不清楚情况，不满足新时代对人才培养的要求，因此，人才培养不能做到与时俱进，高等院校不能做到将专业的人才培养方案制定、人才培养模式的改革实践与社会发展、企业需求结合起来。

**（二）教育教学内容比较陈旧，课程结构设置不合理**

通过调查分析表明，当今存在一定程度上较多高等院校仍旧传承着以往的教学模式，过度地重视理论课程的教育教学工作，不重视或是懈怠实践教学，只是一味的强调理论知识的传授，而忽略了与当今社会的高速发展，没能很好的在思维层面对学生进行时俱进的引导工作。同时，横向对比分析，部分高校对于专业课程体系的设置没有进行更深入的研究，发现在一定程度上部分高等学校在教授理论课程内容的时候，仍旧是生搬硬套之前陈旧的知识，公式的推导较多，而且推导过程较为繁杂比较枯燥、难度不但偏大，而实践课程具体教学内容的安排不严谨，则由于各种客观原因安排的比较随意，很多高校实践课时间比较集中，实验验证性的比较多，流于形式，没有真正的将理论指导实践，实践加深对理论的理解和运用。

**（三）教学资源配置不均，教育教学模式传统**

由于区域经济的差别，现如今我们国家的高等学校的教育教学资源的各种配置没有达到均匀的程度，发达地区的高校教育教学资源配置的更丰富，而不发达地区的高等学校对于各类专业、尤其是工科专业的教学资源配置很是欠缺。由于多种因素的制约，一定程度上导致我国不少高等学校在课程的教学内容设计上不能与时俱进的更新，与企业、行业、产业的真实案例、真实项目的结合程度不大，综合性、设计性、前沿性等方面的实践性的教育教学内容基本上都很少融进去，而且在教育教学方法没有跟上时代的发展，不能与时俱进的改革教学方法，仍然比较陈旧，很少改革创新，以单向灌输性知识为主，对学生综合创新能力的培养很难体现出来。

**（四）师资队伍建设简单，考核评估体系不健全**

通过调研部分高校的师资队伍建设并进行分析，发现我国的很多高校，师资队伍中学校内部的专业教师的比例非常大，很多校内的专业教师都是从高等学校毕业直接进到高校从事专业教学工作的，没有企业实践的经历，只是理论知识很牢固，但是实践能力都有待于加强和提高。通过调研发现只有少数高等学校中的少数专业引进了企业专家、行业专家进校担任兼职教师，利用空余时间到高校进行授课，也存在一定的问题，但由于企业、行业中的兼职教师虽然实践能力强，但缺乏系统的教学经验，或者因为时间的原因或者距离的原因不能正常的到校上课，存在着种种弊端，兼职教师不能经常进入学校的课堂对学生们教授企业、行业中应用的最新的技术知识。现如今，我国国内不同层次的高等学校对其所培养的人才质量高低的考核与评估，在一定程度上绝大多数是通过结合平时考勤、平时课堂表现、平时的测验、课后作业考查、期中测试、期末考试等常规的方法进行综合性考核，然而这些考核方法手段不能与时俱进，更不能体现应用型人才的培养，都比较固定、片面和主观化，从而导致各种问题呈现出来了，这样的评估体系存在着弊端，无法全面、准确地对高校所培养的人才的质量做出比较科学的有效的评估。

**三、对策建议**

**（一）树立以需求为导向的教育教学理念，牢固产教融合育人理念**

高等学校的各个专业在制定人才培养方案的过程中，在设定具体的人才培养目标和毕业要求的时候，一定要首先明确认识地方经济发展，当前所处的经济社会的发展趋势。通过调查走访等仔细分析社会企业对人才的需求，要让企业专家、经验丰富的技术人员、管理人员参与到高等院校的人才培养方案的制定中，确立以企业的需求为导向的教育理念和教学理念。与此同时，要对标工程教育专业认证的各种标准，使制定的工科专业的人才培养方案一定要符合当前国家倡导的工程教育专业认证的标准，培养目标和毕业要求等等要具体化，要体现对企业行业产业需求人才的培养。各个高等学校从自身长远的发展考虑，要真真正正的提高高等学校对产业与教育相互融合的认知程度和深入的思考，积极走访企业进行调研对人才的需求，积极与地方各企业开展深入的校企合作、项目合作，将企业中真实的案例、真实的项目作为教学的素材引进到课堂中，强化产业与教育教学相互融合的人才培养理念，并将这种理念真正的落地做实，形成受学生喜爱的办学方式，从而真正的将传统的高等学校的人才培养模式走向产教融合的人才培养模式。

**（二）构建就业导向的课程体系，突出实践性的教学模式**

教师在教学的过程中，教学模式要与时俱进，要符合社会发展的要求，摒弃之前传统的填鸭式的教学模式。在教学的过程中专业课课程体系要重构，在新时代要以学生发展为中心、培养学生能力为本位，努力建立以学生顺利就业为导向的专业课程体系，在人才培养的过程中不断地努力探索与企业、行业、产业需求相适应的产教融合的人才培养教学模式、实践性突出的教育教学方式。专业课教师、学生在教学及其学习过程中要不断的增强对企业、行业的发展趋势尽可能多的多角度多方面了解，各个专业要根据社会、企业、行业、市场实际中需要的人才的具体情况，制定并完善修订原来的人才培养目标，使人才培养目标更能体现社会对人才的需求；与时俱进的调整教学大纲的内容，使教学大纲更符合社会对人才的需求，体现对学生素质能力的培养，使学生的能力得到全面的提高，全面发展学生对理论知识的应用能力，挖掘和大力提高学生的实际操作能力。

**（三）积极引进企业兼职教师，加强师资队伍建设**

师资力量的强弱是决定高等学校人才培养质量高低的关键性因素，学校的教师在寒暑假及其空闲时间都要积极主动的走进企业，到企业进行一定时间的挂职锻炼，增强自身的实践经验，从而能更好地指导学生的实践教学，并且能将企业最新的技术学到，回到学校传授给学生。同时学校也要出台相关的政策，需要积极主动的对接相关的企业和行业，将企业中经验丰富的专家引进到学校作为兼职教师，企业兼职教师尽可能多的给学生来课堂上课，尤其是实践课程，不断的提高学生学习的兴趣，提高学生的实践动手能力。专业教师应与企业专家、有经验的技术人员进行积极的沟通，为了学生更好的发展，校内专业教师与企业人员合作共同为学生服务，担任学生的职业导师，多方面多角度地全方位为学生进行指导学业规划、就业规划等。

**（四）持续改进教学质量评价体系，结合过程与主体取向评估**

对于高等学校来说，检验人才培养质量高低的方式方法途径很多，但教育教学质量的评估在检验人才培养质量的过程中是不可缺少的部分。科学合理的教学评价制度是人才培养过程中的重要方面，不同层次的高等学校需要根据自身的特点制定适合自身发展的、合理的人才评价制度。为了对学生的综合素质、综合能力进行有效的评估，各个高校采用多种形式的评价考核方式，并结合过程和主体双重评估对学校教育教学质量进行细致的评价，以此来强调对学生综合素质和综合能力的培养。

**四、应用创新型人才培养模式路径**

**（一）构建完善的能力素质教学体系**

应用创新型本科人才的培养各个高校都在不断的探索尝试和研究，应该是全方位的多方面的，应该是更加注重能力和素质的培养。在能力、知识和素质培养体系构建过程中更要突出强调对应用型人才的知识结构的建设，从而着重提高学生的专业知识、能力和素质。在整个的教学过程中要重基础，使学生在专业课程的教学过程中掌握扎实牢固的理论基础，从而能循序渐进的不断地拓展深入讲解推进。地方本科院校教学体系构建过程中有通识教育平台和专业教育平台，在专业课程平台中包含学科基础、专业必修和专业选修模块。尤其是在专业选修模块中，要开设更多的接近行业产业需求的课程，给学生足够的选课空间，学生可以根据自己的兴趣、爱好、能力进行选择课程。针对衡水学院电子信息工程专业的人才培养方案不断地与时俱进进行修订，就是为了满足社会的需求。同时对于专业课程，要加大实践教学，有些专业课将理论和实践融合在一起，使学生在“学中做，做中学”，这样的改革使学生的收获受益匪浅。

**（二）加大实践教学基地建设**

为了提高学生应用理论知识的能力，尤其是将大学所学的理论知识转化为实践能力，衡水学院在实践、实习教学基地的建设过程中根据实际情况不断地加大力度。衡水学院与联通公司衡水分公司共建实训基地，目的是使电子信息工程专业的学生能在学校就能真实地体现与行业接轨，使学生在学习实践的过程中，不断地有意识地提高自己的实践动手能力，在实践教学过程中不断地提高教师的能力以及通过实践教学服务社会的作用。在实践教学基地中不但进行实践教学，教师可以指导学生参加各种竞赛活动，同时还能为地方经济发展服务。同时加强校外实践基地的建设，积极与行业企业对接，做到校企合作，使学生能尽早的熟悉工作岗位，学生参与一些项目，使学习和岗位对接，从而实现产学研教学过渡。

**（三）构建全面的育人机制**

在应用型人才培养的过程中，构建全面的育人机制很关键。在高等院校的全面育人机制的构建过程中，要强调在教育教学过程中，掌握基本理论知识、基础知识的重要性。在实验、实践教学过程中要不断的加强学校与对口企业的合作，不断地塑造产学研合作的教学模式，从而不断地提高学生的实践动手能力，分析问题解决实际问题的能力。

**五、结语**

随着时代的进步，经济和社会的不断发展，高校的人才培养模式都在随着时代的发展而不断地发展变化。特别是地方本科院校要根据自身特点，不断探索和研究应用创新人才的培养模式，培养与地方经济发展相适应的创新技能型人才。从能力培养的教学体系、课程体系、实践教学、校企合作、综合育人机制等方面不断探索，为满足社会需求的高素质应用型创新人才培养，高校不同专业尤其是工科专业应根据各自专业特点构建适应社会需求的应用型人才培养模式。

参考文献：

[1] 齐瑞红,肖章柯,陈蓉,安宁.高校应用型拔尖人才培养模式的研究-以北京联合大学校级实验班为例[J].北京联合大学学报,2019,33(02):11-18.

[2] 韦文联.能力本位教育视域下的应用型本科人才培养研究[J].江苏高教,2017(02):45.

[3] 胡敏强.产教融合新工科育人模式探索与实践[J].中国大学教学,2019,(6):7-11.

[4] 段瑶瑶.应用型本科高校创新型人才培养模式研究[D].西安理工大学，2019.