来华留学生教育质量问题及提升研究**[[1]](#footnote-1)**

戴育琴1，欧阳小迅2

（1.湖南工商大学经济与贸易学院，湖南 长沙 410205; 2. 湖南工商大学工商管理学院，湖南 长沙 410205）

**摘要：**随着来华留学生规模的增加，提升留学生教育质量水平成为高校发展与改革的必然性需求。本文首先分析当前我国留学生教育的现状，其次分析了影响留学生教育质量的主要问题，最后从革新留学生教育质量理念、建立系统化规范化课程体系、加强教学监督管理、培育高水平国际化师资队伍和打造留学生文化实践活动平台五个方面提出提升来华留学生教育质量的建议。

**关键词：**来华留学生；教育质量；国际化人才；课程体系

随着高等教育国际化深化，来华留学生教育已成为我国高等教育的重要组成部分。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》明确提出实施留学中国计划，扩大来华留学生规模。“一带一路”倡议实施背景下，来华留学生教育规模实现了一次跨越式发展，2017年以来中国已经成为世界第三大和亚洲最大的外国留学生留学目的国。据统计，2018年，共有来自196个国家和地区的49.22万名留学生来华留学，其中，“一带一路”沿线64国来华留学生人数共计26.06万人，占总人数的52.95%。随着来华留学生规模的扩大，留学生教育质量提升、规范管理逐渐成为来华留学教育领域的普遍共识问题。质量是教育对外开放的生命线，只注重规模而忽视质量会使得我国吸引来华留学生减少，最终缺乏竞争力。注重来华留学生教育质量是影响高校留学生教育持续发展的关键性因素，提升留学生教育质量水平，也是高等教育体系向前发展与改革的必然性需求。

自2020年以来，受新冠疫情的影响，世界各国出台限制流动的政策，留学生教学管理、培养模式也受到很大影响，为了积极应对一定对来华留学生教育的不利影响，也迫切需要对来华留学生教育模式进行新的思考与探索，推动高校整体教育水平和国际化人才的培养。

1现状分析

1.1来华留学生规模扩大

早在建国初期，我国就开始招生第一批来华留学生，迄今已有半个多世纪的历史。1978年改革开放，国家招收自费来华留学生，成为中国教育对外开放的突出标志，为中外文化交流、价值沟通、思想融合架起友谊桥梁。1978年，有1200人在华学习。从1979年到1989年，我国共接受130多个国家的40221名留学生，其中奖学金生13699名，自费生26522名。从此，自费留学生逐渐成为来华留学的主体。

从2001年到2009年，经济全球化的到来使得来华留学生人数比以往更加快速增长，年均增长率高达20%。2010年9月，教育部发布《留学中国计划》，提出与国际接轨的创新思路，进一步推动来华留学工作的发展以及中外教育交流与合作。根据相关统计数据整理，2009-2020年来华的留学人数呈现逐年上升趋势。从2009年的23.8万人迅速增长到2020年的52.9万人，10年间增长了122%。中国的高等教育质量不断提高并逐渐受到国际社会的认可，通过来华留学生教育的对外窗口作用，中国的国际形象和声誉也得到了进一步提升，反过来又增强了对来华留学的吸引力。根据IEE的数据，2000年全球共有160万学生在国外接受留学教育，中国占比低于1%，同期美国约占28%的份额；2020年，来中国的留学生达到了9%，位列第四，美国始终占据第一的位置，份额达到了20%。可见，中国对外国来华留学生的吸引力增强，来华留学生数量获得了较大增长，但相对发达国家我们的留学生教育尚有很大的发展空间。当前，中国已成为亚洲最大留学目的国，每年来华留学人数保持稳定规模，攻读硕博学位的留学生增加，留学层次提升，学科结构更加合理。

1.2来华留学生结构优化

从学历结构来看，从以语言课程学习逐渐转向学历课程学习为主。越来越多的留学生来华攻读本科、硕士和博士学位。根据教育部相关数据，学历生比例从2000年的26.3%上升至2018年的52.44%。2018年，来华留学的学历生总数25.81万人，同比增长6.86%，其中研究生人数达8.5万人，比2017年增长12.28%。2020年以来，受疫情影响，来华留学生学历生人数略有减少，2021年为21万人，占来华留学生总数的47.4%，硕博研究生人数达6.4万人，占总人数的14.4%。

留学生的专业结构方面，学科分布不断优化。2012年以前，来华留学生主要集中在汉语语言、中医学等传统专业，理工类专业所占比例总体规模偏低，发展也相对缓慢。2016年后，学习工科、管理、理科、艺术、农学的学生数量增长明显，打破了原来的以汉语学习为主的结构，使专业结构更为合理。2021年，最受留学生欢迎的专业主要包括临床医学、国际经济与贸易、汉语言、计算机科学与技术、工商管理、土木工程、汉语国际教育、汉语言文学、中医学、软件工程等专业。以上十大专业占来华留学生本科学历教育人数的60%以上。其中就读人数最多的专业为医学，其次为工科、经济和管理专业。汉语言专业就读人数则有所下降。

生源地结构方面，据统计，2019年来华留学生主要来源于205个国家和地区。其中，韩国是来华学生中最大的来源国，2019年有5.06万人来自于韩国，占比达到了22%；其次是泰国，留学生人数达到了2.86万人，占比达到了13%。美国、巴基斯坦、印度、俄罗斯、印度尼西亚、哈萨克斯坦、日本和越南为其余的主要留学生来源地。可以看出，亚洲各国是来华留学生的主要生源分布地。自2013年“一带一路”合作倡议提出以来，沿线国家来华留学生数量明显增加。据统计，2016年，“一带一路”沿线国家在华留学生共207746人，增长速度较快，超过其他国家地区，同比增幅达13.6%。

1.3来华留学生奖学金政策逐步健全

自费来华留学生是来华留学生的主体，占比达到90%左右，但奖学金在留学生来华求学中具有不可忽视作用。目前，我国设有中国政府奖学金、地方政府奖学金、企业奖学金、高校奖学金等多种奖学金类型。中国政府奖学金对吸引高层次人才作用明显，引导高质量留学生来华留学。

根据国家留学基金委公布的数据，目前全国共有289所大学承担了中国政府奖学金生的培养任务。奖学金涉及的学科门类包括理学、工学、农学、医学、经济学、管理学、教育学、历史学、文学、哲学等。除了中国政府奖学金外，还有地方政府奖学金、学校奖学金、孔子学院奖学金、企业奖学金和其他奖学金，共六种奖学金鼓励国际学生来华留学。中华人民共和国商务部自2015年起开始设立“援外高级学历学位教育专项计划”，委托中国国家留学基金管理委员会组织实施。重点资助受援国中青年友华人士来华攻读硕士或博士学位。

2来华留学生教育存在的问题

2.1来华留学生生源质量参差不齐

来华留学生以来自亚非拉发展中国家为主，在招生时由于有些高校宣传不够，信息沟通不畅，渠道单一，资料准备不够充分等原因，存在一些招生录取把控不严、招生流程和过程管理缺乏监控。一些高校盲目追求国际学生招生规模，甚至降低招生标准的现象。加之，当前留学生入学考核制度和预科教育体制的不尽完善，部分学生没有经过严格的考核和预备培训就进入专业学习，没有对申请人进行学科知识、语言能力、综合素质、文化素养等的测试，导致生源不理想，招生外国留学生质量参差不齐。

2.2国际化师资力量薄弱

留学生教育对师资的要求更高，主要体现在对教师的语言能力和跨文化能力上需要更高的专业水平，需要老师更具耐心，更具丰富的教学经验，能够处理和应对不同语言环境、文化背景的教学问题，以及给与学生专业知识的答疑解惑。但是，目前普遍来说，高校双语师资力量较弱，全英文教学难度大，同时大部分老师由于缺乏跨文化学习背景，加之授课方式较为单一，以课堂讲授教材知识为主，课堂互动较少，课后交流不足。同时，由于缺乏对留学生师资队伍教学的激励和考核，使得一些教师对改进留学生课堂教学效果的积极性普遍不高，一定程度降低了留学生教育质量。

2.3留学生管理服务能力有待提高

一些高校管理人员存在对留学生教育的管理理念与服务意识较弱的问题，各管理部门存在职责不清，工作重复或推脱的现象。由于语言、文化障碍，缺乏与留学生的有效沟通，导致信息不对称，出现部门之间沟通脱节、办事效率低下的现象。留学生信息化服务管理平台建设尚不完善，来华留学社会服务专业人员队伍建设空白，留学生与本土学生管理尚未实现趋同化。此外，对留学生日常管理工作，一般由各高校的国际交流处承担，而部分高校学院层面没有设置专门的辅导员，使得留学生管理工作与本学院的教学、日常管理工作相分离，造成了留学生脱离主体的局面，难以融入本专业的学习，更缺乏针对来华留学生特点提供有效的指导和服务。

2.4 培养模式还需完善

目前，对留学生的授课形式有中文授课和英文授课两种。中文授课是以留学生插班与中国学生同堂听课，英文授课则是单独开立小班。中文授课形式下，可以保证学习内容全面，融入中国学生的学习生活，但是由于留学生的中文听写水平普遍不高，留学生往往听课效率较低，跟不上课堂节奏。英文授课，可以更好的保证留学生课堂学习的效果，因此许多高校会针对留学生设定单独的培养方案，一般是在原有中国学生培养方案的基础上，根据实际情况进行调整。但是，由于一些高校存在英文教学资源不足，如英文教材、英文授课师资等，使得留学生培养方案无法跟国内本科培养方案一样全面，留学生培养方案的学分普遍比国内学生培养方案偏低。有些课即使开出来，授课效果也差强人意。比如微积分，由于学生基础较弱，授课内容难度和学习进度难以按照原计划实施。在教育质量把控环节，留学生教学质量评价和监管体系缺失，留学生的课堂评价和反馈机制也尚未健全。2020年以来，随着新冠疫情的爆发，留学生也采用网上教学的形式，但是由于没有针对留学生的英语平台，增大了教学难度，降低了教学质量。

3 来华留学生教育质量提升对策

3.1革新留学生教育质量理念

充分认识到高质量的来华留学生教育是支撑学校全面建设世界一流大学目标的重要力量。在“一带一路”倡议实施背景下，虽然扩大招生规模是高校留学生教育的工作重点之一，但教育质量更是重中之重。教育管理人员和教师要树立质量意识、品牌意识，改进留学生教育工作和服务水平，提升教学质量。地方高校可以将国际化与区域优势、历史特点、文化传承相结合，培育国际化与地方特点相结合的人才，打造留学中国品牌，不断增强来华留学生教育的国际影响力。

强化留学生管理工作人员、教师的责任心、管理能力及教学水平，选派教职人员参加学习培训，会议交流，了解留学生管理的最新政策，国内外高等教育的最新前沿动态，了解主要留学生生源国家的文化习俗，从而为留学生教育、管理服务工作奠定基础。

3.2建立系统化规范化课程体系

坚持国际化和本土特色相结合，将留学生教育与学校特别是地方学校的学科优势和特色相结合，优化留学生的教学、课程安排，建立系统化规范化的课程体系，提高课程设置、实践教学、课程资源开发的国际化水平。结合大学本身的专业优势和特色，构建一批国际化的教学资源和课程。针对留学生学习特点，重点开发培养留学生精品课程、重点项目，打造高质量的来华留学生课程培养体系。在国际通用专业上，需建立持续推进机制，促升课程体系的国际化、兼容化和可比性，这些专业如工学、农学、理学、医学等。制定专门的留学生培养方案，合理设置通识必修课、通识选修课、学科共同课程、专业课程的比重。通过有计划、系统性的课程建设体系设计，有效避免随意性和内容零散的问题。同时，结合外国留学生国家的文化特点，组织开展教学，推动课堂教学革命，丰富课程内容。实现教学手段多样化。重视远程授课、在线教学资源建设。

3.3加强教学监督管理

建立导师制，导师对留学生进行学业督促，专业学习指导，入学时即开始帮助留学生了解培养方案，树立学习目标、理解考核方式和要求。耐心解答学生在专业学习和通识中的问题，引导其掌握正确学习方法，培养良好学习习惯，适应全新的学习环境，并掌握各类学习硬件设施和软件资源的熟练使用。专业导师从自身经历出发，利用自己的教学和科研优势，引导留学生学习专业知识，理解所学课程和专业之间相关性，对所学专业知识建立整体、系统认识，提高学习的兴趣和主动性，最终建立本科学习规划和职业规划。此外，专业导师可在课后加强与留学生的交流沟通，鼓励留学生参加各种校内、校外知识竞赛、文化和学科活动，培养其实践能力和创新思维。

要求留学生恪守教学纪律，建立学业预警、淘汰机制。教务部门加强课堂教学管理，确保教学质量。严抓学风建设，创新督查督导方式，重视互评环节，不断提高课程的吸引力和感染。建立留学生课程评价体系，将学生对课堂教学反馈与评价传递到管理部门和授课老师，进行师生有效沟通，提高教学质量。

3.4培育高水平国际化师资队伍

在来华留学生教学岗位标准中规定必要的教学资质、专业水平、外语能力和跨文化能力要求，选拔有能力的师资担任来华留学生教学工作。选拔校内英语水平较优的教师组建留学生教师团队，组织教师进行英语语言培训，适当提供教师强化英语学习的机会，建立任课教师与留学生沟通交流的有效机制。引入合理的竞争机制、投入机制、评价机制和激励机制，指导留学生对课程和老师进行科学、公正、客观、平等的评价，对留学生全英文课程乘以相应系数，优课优酬，既保证留学生课程授课教师的积极性，又保证留学生全英语授课课程的质量，以及留学生师资管理和教学工作的高效、有序地开展。集中全校各学科优势资源，挑选英语水平较好、业务素质较高的教师担任留学生任课老师。把英语授课师资的培训纳入学校师资培训的整体规划中，分期选拔参与留学生教学的教师到海内外培训。

3.5打造留学生文化实践活动平台

对留学生进行专业教育的同时，要注重思想文化传播，培养他们的良好品质，使他们了解和热爱中国文化。为留学生开设中国文化选修课，包括中国国画、戏曲欣赏、武术、太极、书法等多种课程。组织来华留学生参加中国国情和文化体验等活动，促进来华留学生与社会的正面良性互动。提高留学生实践课程环节学习质量，规范实践环节的流程和标准，加强对留学生实践学习的指导，如暑期调查、学年论文、毕业实习、毕业论文等，不能为了完成任务和学分，降低标准。积极引导留学生参与校内和校外各类竞赛活动，提供来华留学生文化交流、学科竞赛指导，激发留学生自主性、积极性。实习基地、校企合作项目考虑留学生特殊性，设计适合留学生的实习实践机会，为他们提供了解中国市场、企业发展现状的现实机会。

参考文献：

[1]姜浩峰.从1200人到近50万，来华留学40年[J].新民周刊，2018（31）.

[2]黄剑峰，罗志雄.“一带一路”背景下来华留学生教育高质量发展探析—以福建省为例[J].高教论坛,2022(2).

[3]朱玮静.金砖四国来华留学生教育：现状、问题与策略[J].世界教育信息，2022（7）.

[4]马健云.我国来华留学生教育政策的变迁逻辑与发展走向[J].研究生教育研究，2022（6）.

1. 作者简介：戴育琴（1978-），女（汉族），湖南邵阳人，管理学博士，湖南工商大学讲师，主要从事国际贸易研究

基金项目：2021年度湖南省普通高等学校教学改革研究项目“湖南省来华留学生教育质量保障机制研究”（HNJG-2021-0734），“以评促融：线上线下融合背景下高校教学质量综合评价体系的构建与实施机制研究”（HNJG-2021-0747）。 [↑](#footnote-ref-1)