**普遍导师制下的融合驱动式研究生思政体系**

矿业学院 何伟民、高世杰[[1]](#footnote-1)、周浩

1.中国矿业大学 矿业工程学院，江苏 徐州 221116

2.中国矿业大学 矿业工程学院，江苏 徐州 221116

3. 中国矿业大学 数学学院，江苏 徐州 221116

**摘 要：**新世纪以来，研究生教育是中央一直关注的一个方面，文章从研究生及其导师的普遍导师关系进行分析，提出现阶段研究生教育存在的结构式问题，构建普遍导师制下研究生教育融合驱动思政体系，并从机制方面提出“三融合”，工作内容强化“四驱动”，最后对研究生思政体系构建提出思考。

**关键词：**研究生教育；思政教育；普遍导师制

**中图分类号**：查阅《中国图书馆分类法》（五号楷体GB2312 ）

引 言

习近平总书记指出，研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化方面具有重要作用。研究生教育承担着为党和国家培养高层次人才的重要任务，是最高层次的学历教育。经过新中国成立70多年以来的发展，我国研究生教育已经从1949年在学人数600多人，发展到今天已经是300万人的规模，我国累计培养了1000多万博士、硕士，已成为世界研究生教育大国。2020年7月，新中国成立以来的第一次全国研究生教育会议召开，会前习近平总书记对研究生教育作出重要指示，李克强总理作出重要批示，孙春兰副总理出席会议并作重要讲话。会上明确提出，要提升研究生教育质量，要加强导师队伍建设，要引导研究生教育高质量发展。从此，按下了研究生教育综合改革的“快进键”。

一、研究生教育的重要性

其实中央一直关注研究生思想政治教育。进入新世纪以来，先是2004年，中共中央国务院印发了16号文件《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，提出高度重视研究生党组织建设，切实加强研究生思想政治教育。2017年，中央印发，中共中央国务院印发了31号文件《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，提出要特别加强研究生党支部建设，充分发挥党支部战斗堡垒作用。2017年，教育部出台了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，提出要在研究生中开设学术规范与学术道德公选课程。2020年，教育部等八部委联合印发《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》，提出要提高研究生导师开展思想政治教育意识和能力。

2010年11月，为深入贯彻落实全国教育工作会议及全国加强和改进大学生思想政治教育工作座谈会精神，教育部出台了《关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见》。《意见》聚焦提高研究生的思想政治素质，促进研究生全面发展，从六个方面提出具体要求，并要求各级教育工作部门和高等学校党委要根据《意见》，结合实际，制订具体实施意见和细则。

2020年9月，为深入贯彻落实中央领导同志重要指示批示精神和全国研究生教育会议精神，教育部、国家发展改革委、财政部发布《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》，并专门联合召开新闻发布会，介绍和解读“落实全国研究生教育会议精神 加快高层次人才培养十大专项行动”有关情况。《意见》聚焦中央关心、战线关切、社会关注的问题，明确“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”的工作主线，从六个方面提出了关键改革举措。

二、立德树人是研究生导师职责的首要要求

（一）、研究生群体的鲜明特征

研究生群体由于经历了本科阶段的教育，思想观念更为成熟、知识结构更加完备、认知能力更为突出，在思想政治教育工作中是一个相对特殊的群体，具有着明显的特征。

1.个体特征的多样化

随着研究生教育规模的扩大，研究生生源呈现多样化趋势。应届考生思想活跃、单纯、社会经验相对不足；而在职考研者社会经历和背景复杂，思想成熟、自信自律，但也部分对自己要求不严，甚至将社会上的不良习惯带到学校，所以他们的思想和工作不可避免的受到社会正面或负面风气的影响。研究生的年龄一般在25-40周岁之间，有的已成家，入学后面临夫妻两地分局、孩子的入托、入学、抚养教育及择业问题，面临的个人问题较多。

2.人员活动的分散性

与本科生相比，研究生阶段更加淡化年级、班级、宿舍形式，集中的课程学习时间更少，活动范围边界不确定，行动较为分散，接触交往的人主要集中在师长或师门同学，从整体上呈现分散的特征。有相当一批研究生组织观念淡薄，参与集体活动的积极性较弱也是研究生思想政治教育工作中不争的事实。

3.思想方式的批判性

与本科生相比，研究生的思想成熟，人生观、价值观更加多元化。他们的自我意识和成才意识较浓，注重自我实现；独立意识较强，不太情愿接收他人的意见，有自己独立的见解。研究生群里社交面广、目光敏锐、富于理想，他们关注国家大事，关注国家的改革进展，具有较强的政治敏锐性，对于各种社会思潮和学术前沿接触较多，各种社会矛盾、社会思潮和心理情绪往往通过他们迅速而尖锐地反映出来。他们思想观念开放、自主，使得他们往往采用多重选择的态度，容易导致价值观念的复杂化。

4.求知方式的自主性

研究生的科研和学习是在导师和导师小组指导下完成的。这是研究生区别于其他学生的最主要特点，也是由研究生教育制度本身决定的。研究生学习一般分为课程学习、社会实践和论文撰写三个阶段。第一阶段的课程学习是在学校主管部门的统一安排下完成，第二、第三阶段则分散到各个院系和专业，在导师的指导下完成。在后两个阶段，研究生往往是“天马行空，独来独往”。

（二）、研究生导师负责制的必然性

长期以来，我国研究生培养实行导师负责制，中央和教育部文件中多次强调，导师是研究生培养第一责任人。教育部在《关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见》中指出：“教书和育人是导师的两大基本职责。导师负有对研究生进行思想政治教育的首要责任”。

2018年，教育部出台《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》，再次明确了导师的基本素质要求、立德树人职责、评价激励机制。负责任的导师与研究生之间的关系是紧密的而非松散的，在知识传授和能力培养的同时，还会涉及研究生的思想状况、学术生涯、就业方向以至未来的人生规划等，导师与研究生之间既是学术共同体、价值共同体，某种程度上也是人生共同体。

（三）、研究生导师的职责特征

研究生导师作为研究生培养的第一责任人，研究生导师是否履职担当对于国家高层次创新人才的培养至关重要。导师的学术能力、科研水平、人格魅力和道德情操潜移默化的影响着研究生，其教书育人作用往往是任何人都无法替代的。从研究生导师品德育人和学术育人的双重职责的角度来看，研究生导师职责体现出了如下特征:

1.长期性

导师对研究生的培养不仅仅体现在研究生在校的良好表现上，更强调学生进入社会后的表现。这种表现是研究生导师职责是否到位的真实体现。同时，进入社会后，研究生是导师品格和能力的延伸。在大多数情况下，研究生毕业后，导师和学生仍将保持长期联系，导师的职责将继续延长。因此，导师对研究生所付的责任是长期性的。

2.艰巨性

一般来说，虽然研究生大多数缺乏社会经验，但他们在经历了十多年的学习，已经形成了自己的一套价值观和行为体系。除了学术教育之外，还需要适当的途径和方法进行道德教育。此外，随着近些年研究生招生规模的不断扩大，研究生的学术基础也呈现出一定程度的下降，而对研究生毕业论文的质量要求也越来越高，这就使得研究生导师的工作变得越来越艰巨。

3.外部性

导师责任的外部性指是引导和指导研究生进行科学实践和学术研究，并将理论成果应用于社会的不同领域。同时，除了研究生导师的学术和科研能力外，思想政治素质、创新实践能力、社会责任感和学术道德素质等个人修养也深刻影响着研究生的成长成才。研究生受到导师责任范围之外的行为的影响，就被称为导师责任的外部性。

# 三、普遍导师制下研究生教育融合驱动思政体系构建

清华大学老校长梅贻琦说过，“学校犹水也，师生犹鱼也，其行动犹游泳也。大鱼前导，小鱼尾随，是从游也。从游既久，其濡染观摩之效自不求而至，不为而成。”以“导学从游”为理念，全方位发挥导师“思想引领、学业同行、生活陪伴”的作用，建立起融合驱动的思政体系。

## （一）、当前研究生教育面临的结构性问题

1.“各自为战”与“协作联动”的不协调

当前，高校的研究生教育正面临着教育功能缺失和联动不足，大多数校院联动机制还有待于进一步健全。部分高校还存在着参与研究生教育管理工作者的角色定位不准、工作边界不清、工作职责模糊等现象。为此，研究生教育层面还没有形成全员、全过程、全方位的育人合力，需要进一步整合工作力量、明晰工作职责，形成育人合力。

2.“差异成长”与“资源投入”的不匹配

当前，高校研究生群体呈现出了个体多样、活动分散的群体特征。但从事研究生教育管理人员的思政工作思路基本沿袭本科生的管理模式，作为研究生教育管理的工作主体研究生导师展现的“重学术轻思政”倾向仍然明显。研究生专职辅导员配置远远没有达到1:200的比例，研究生专职辅导员的工作能力与岗位要求也有着一定的差距。

3.“点上突破”与“面上推进”的不平衡

虽然教育部早已明确导师是研究生培养的第一责任人，但研究生导师队伍对研究生思想政治教育能力不足的问题逐渐凸显出来。有的导师只教书不育人，有的导师只让学生搞科研、当“劳动力”，而不关心其思想动态及其成长，大多数研究生导师对学生的心理问题识别、判断和疏导能力不足，甚至部分研究生导师还与研究生之间的关系还存在一定程度的紧张，因此研究生导师队伍建设也需要进一步加强。

**（二）、在研究生教育工作机制上强调“三融合”**

1.研究生专业教育与思政教育相融合

高校正积极开展各级“教书育人楷模”“最美研究生导师”“模范教师”“优秀教师”等为代表的好老师评选，并通过评选表彰将这些忠诚于党和人民的教育事业、全面贯彻党的教育方针、师德高尚的研究生导师展示出来。作为研究生导师，就是要在工作中全面落实研究生导师立德树人职责的意见，从细微处入手，抓在日常，体现到平常，切实把知识传授与价值引领结合起来。一是当好老师，他们既讲专业课，也讲思政课，鼓励各级人才称号获得者等除上好专业课外，经常与学生分享成长经历。二是当好师傅，他们手把手教学，带研究生做项目、跑现场、写论文。三是当好家长，他们与学生聊家常、话成长、谈人生，不懂问导师、困难找导师成为学生的行为自觉。此外，在制定研究生培养方案时，应该把思想政治教育目标加入到课程目标中，让学生在课程学习时除掌握一定的专业知识外，还要让学生在结课时使自己的价值观、品性修养等方面能够得以提升。在教学过程中，专业课教师要通过新手段和方式来教育引导学生，尝试新教学改革，让学生走上讲台，从学生从自我准备到课程讲解中，达到培养自己的自主能力和开放分享性格。

2.研究生课题组管理与组织管理相融合

高校的研究生课题组指的是一个导师和学生或者多个导师和多个学生就某个或几个研究项目或研究课题展开的合作研究团体。后来，随着部分研究生导师影响力的扩大，研究生课题组中的多名教师是由该知名教师所带领的科研团队。为此，一个研究生课题组中的研究生大多属于同门，即使不属于门，他们所研究的科研方向也相近，在这种情况下，将同一个课题组研究生的学习场所固定，就较好的解决了研究生不便于管理的现状。所以，高校应投入专项经费建设研究生工作室，为每个研究生配备工位。充分发挥课题组自我管理的优势，由科研团队教师充当兼职“辅导员”，形成“导师主导、教师领衔、师兄带头”的纵向管理模式，团队教师分工负责课题组学生的选题、请销假、学术指导、毕业等事宜。把本硕博纵向设置党支部，按住宿公寓设立团总支，按工作室划分班级，形成“三位一体”横向协同管理模式，发挥战斗堡垒、思想引领和日常管理作用。

3.研究生党建引领与自我教育相融合

当今世界正经历百年未有之大变局，高校党建是将党和青年学生紧密联系的重要环节，是持续推进培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的重要举措。研究生党建工作作为研究生教育的重要环节，在深刻把握新时代研究生思想政治教育新趋势、新任务的基础上，着力开展研究生党支部党建工作，是为党育人、为国育才的必然要求。做好研究生党建工作就要结合《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，建立健全研究生党建制度体系和党员培养、发展、考核监督体制。完善党支部组织架构，以“领头雁”为标准选配研究生党支部书记。实施“十佳党支部书记”“研究生党员标兵”典型培育行动，制定星级支部和先锋党员量化考核办法，规范开展“三会一课”等组织生活制度，实现研究生学业造诣与思想政治素养的双提升。推行一个支部一个工作法，建立支部工作网格，设立党员责任岗，实施“党员1+1”“支部1+1”学风引领行动。推进研究生党员骨干“一人一课”朋辈宣讲行动，实施本研互助政治引领行动。鼓励研究生会、研究生团总支等开展自我教育，聚焦学术素养训练按照“一系一品”打造研究生文化品牌活动。

**（三）、在研究生教育工作内容上强化“四驱动”**

1.推行研究生“项目驱动”科研育人

高校应注重导师和研究生团队建设，创新研究生团队指导模式。通过产学研结合，动态增添与更新行业热点课程内容，以工程案例为媒介，在指导研究生进行科研创新训练时，除研究生导师外，还应聘请具有丰富现场经验的行业专家授课，强化实践能力培养，调动学生思考工程难题的主动性，实现研究生科研项目参与率100%，力争实现学生科研项目获得省部级以上表彰。以培养国际一流学生为目标，开设国内教师双语、外籍教授全英文授课的课程，与国际企业等共建海外基地，鼓励研究生受国家留学基金委资助赴境外交流学习、参加国际学术会议并做报告。团队对研究生的培养，既要有分工也要有合作，要充分发挥出团队成员各自的优势，学生的指导要打破导师界限，使所有师生形成一盘棋。应组建课题“导师-博士-硕士”科研团队，以此强大的合力，团队坚持每周开展1次学术研讨，对研究生的论文进度和研究结果进行把脉，对科研实验数据、科研报告反复推敲。

2.打造研究生“基层驱动”实践育人模式

2020年，习近平总书记在给中国石油大学（北京）克拉玛依校区毕业生的回信中勉励全国广大高校毕业生志存高远、脚踏实地，不畏艰难险阻，勇担时代使命，把个人的理想追求融入党和国家事业之中，为党、为祖国、为人民多作贡献。高校应广泛组织学生，特别是研究生深入学习贯彻落实习近平总书记对新时代青年寄语精神，引导毕业生积极到基层就业创业。高校应立足就业引导，组织学生赴重点行业、关键领域和基层一线开展就业实践，积极建立就业实践基地和产教融合育人基地。紧扣时代潮流和国家需要，面向国民经济主战场、科技发展前沿、人民生命健康、基层公共服务等方向开展就业实践，鼓励研究生将个人的职业发展和国家战略紧密结合。通过组建博硕科技实践团，开展科技帮扶，助力企业产业升级，让广大研究生在实践中感受当代青年的时代责任和历史使命。高校应高度重视中国青年志愿者扶贫接力计划研究生支教团项目，派遣具有保送研究生资格、有奉献精神、德才兼备的学生到国家西部边远地区开展支教扶贫工作，并做好支教志愿者服务期间的思想引领、工作指导、生活关怀等工作。

3.建立研究生“素质驱动”文化育人模式

高校应以科技发展和文化传承为切入点，以办好研究生文化节为抓手，举办“专业之声”、“抗疫云思政”等特色讲堂，让研究生能够正确认识并热爱所学专业，引导研究生爱党爱国爱人民。举办“新时代 新青年”研创论坛、“生涯起航”就业指导沙龙、“学研杯”学术沙龙，引导研究生心怀“国之大者”，勇担时代使命。举办“秀研值，谱华章”研究生晚会和素质拓展活动、“千研万语、助力研途”交流会、校外导师和企业家辅导员联系研究生班级等活动，丰富研究生校园文化生活。指导研究生围绕“抗疫精神”“人类命运共同体”开展特色活动，引导研究生深刻认识维护和践行多边主义，构建人类命运共同体才是当今世界的破局之策。注重开展“体育文化浸润行动计划”，遵循体育美育特点和学生身心成长规律, 弘扬中华优秀传统文化，继承发展革命文化，传播社会主义先进文化，引导学生树立正确的人生观价值观与健康观审美观。

4.形成研究生“认知驱动”管理育人模式

高校应加强研究生心理健康教育、防诈骗教育、安全教育，定期组织研究生参加消防安全演练和应急逃生演练。定期开展研究生思想动态调研和心理健康调查，根据研究生的困惑与需求，开展心理讲座、生涯规划、法制教育等活动，深化研究生对社会主义核心价值观、理想信念、人生价值等方面的认知。面向全校研究生开设公共选修课“大学生安全教育”，以专业知识和典型事例提高学生的安全意识和自护自救能力。制定《研究生综合素质评价实施办法》，将德育、智育、体育、美育和劳动教育学习和实践情况纳入研究生综合素质档案，促进研究生德智体美劳全面发展。寓教于研、鼓励创新，引导研究生通过参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、 “挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛 、“挑战杯”中国大学生创业计划大赛提升综合素养，通过参加各级各类学科竞赛和职业规划大赛提升专业能力。

**四、普遍导师制下研究生思政体系构建思考**

（一）、抓住导师这个“牛鼻子”

导师与研究生之间既是学术共同体、价值共同体，某种程度上也是人生共同体、利益共同体。研究生对于导师的依赖性和信服度更高。建议学校进一步健全研究生导师评价激励机制，制订研究生导师立德树人职责考核办法，梳理出导师的任务清单、责任清单，加强导师思想政治工作能力提升培训，促进导师履行好立德树人的职责。

（二）、用好改革这个“关键招”

出台进一步加强和改进研究生思想政治教育的意见，明晰角色定位和工作职责。因地制宜地设置研究生党支部，以班级（或年级）横向设立党支部、以实验室（或课题组）纵向设立党支部。打造研究生书院，将研究生住宿调整为以学院或以课题组为单位的集中住宿。足额配备研究生专职辅导员，依托导师和科研团队配备兼职辅导员，将研究生主管转设为辅导员，分管研究生副院长兼任研究生党总支书记。

（三）、聚焦学术这个“第一要务”

紧抓学术道德教育，开设科研训练与论文写作指导课程，将科学道德和学风教育纳入研究生培养体系。以《教育评价改革总体方案》为指导，破除“五唯”评价方式，修订评奖细则。发挥研究生骨干作用，坚持“少而精”原则致力打造校园文化活动精品。

# 参考文献

[1] 关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见［EB/OL］．(2004-10-15)

[2] 关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见［EB/OL］．(2017-02-28).

[3] 关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见［EB/OL］．(2010-11-17).

[4] 高校思想政治工作质量提升工程实施纲要［EB/OL］．(2017-12-05).

[5] 教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见［EB/OL］．(2020-04-28).

[6] 教育部 国家发展改革委 财政部关于加快新时代研究生教育改革发展的意见［EB/OL］．(2020-09-21).

[7] 王永明,唐迪.研究生导师立德树人职责探析[J].北京城市学院学报, 2021,(06):82-87.

**Integration-driven postgraduate ideological and political system under the universal tutorial system**

He Wei-min, Gao Shi-jie, Zhou Hao

1. School of Mining Engineering, China University of Mining and Technology, Xuzhou, Jiangsu,221116

2. School of Mining Engineering, China University of Mining and Technology, Xuzhou, Jiangsu,221116

3. School of Mathematics, China University of Mining and Technology, Xuzhou, Jiangsu, 221116

**Abstract:** Since the new century, graduate education has been an area that the central government has been paying attention to. This paper analyzes the general relationship between graduate students and their supervisors, proposes the structural problems of graduate education at the present stage, constructs the ideological and political system driven by graduate education integration under the general tutorial system, and proposes "three integrations" from the mechanism, and strengthens the "four drives" in the work content, Finally, the paper puts forward some thoughts on the construction of graduate student's ideological and political system.

**Key words: Graduate education; Ideological and political education; Universal tutorial system**

1. **基金项目**：江苏省2021年度高校哲学社会科学研究一般项目“模因顺应视域下流行语生产与价值重构”（项目批准号：2021SJA1015）

   **作者简介**：何伟民（1992-），男，辽宁沈阳人，讲师，硕士，思想政治教育理论与方法。

   高世杰（1981-），男，山东烟台人，副教授，博士，思想政治教育理论与方法。 [↑](#footnote-ref-1)