新时代提升高校思政课教学效果策略研究

张光凤[[1]](#footnote-1)

（湖北大学马克思主义学院，湖北 武汉 430000）

**摘 要:**高校思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，提升其教学效果不仅是马克思主义教育思想的基本要求，也是全面贯彻党的教育方针的必然要求。新时代提升高校思想政治课教学效果需从教学载体的优化、教学切入角度的转化以及实践课教学的深化等层面探寻进路。

**关键词：**高校思想政治理论课；教学效果；策略研究

高校思想政治理论课（以下简称 “高校思政课”）作为思想教育工作的主阵地，是高校落实立德树人根本任务的重要保证。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调，“办好思想政治理论课意义重大。”[1]要办好中国特色社会主义教育、办好让人民满意的教育必须理直气壮开好思政课。党的十八大以来，学校思政课建设取得了丰硕成果，也面临着在新时代背景下提升教学效果的新困境。要有效解决高校思政课教学效果瓶颈问题必须从教学载体的优化、教学切入角度的转化以及实践课教学的深化等方面着手。

1. **优化教学载体，丰富高校思政课的呈现形式**

教学载体是指在教学过程中能够被教学主体运用并且与教学课题产生关联的、具有一定的信息表达功能的事物，按其表现形态可分为空间载体、影视载体、精神载体。教学载体是高校思政课教学过程中与学生产生联系的重要中介桥梁，并且其表现形态可以丰富高校思政课的呈现形式、充盈高校思政课的内容表达、加深学生对思政课程的感知程度，能够为高效思政课教师上好思政课、学生学懂思政奠定坚实基础。

第一，打造高质量的教学环境，优化空间载体。教学环境是依据教育规律和学生身心发展规律而组织的教学所必需的主客观条件的综合，包含硬件环境和软环境。而硬件环境和软环境所依托的呈现实体或呈现场域则是教学所需的空间载体。打造高质量教学环境不仅需要高校更新升级硬件设施，更需要在校风、学风等方面进行正确引导和有效培育，以此搭建进行思想政治教育工作的良好空间载体。高质量的教学环境不仅能有效培育学生对思政课的兴趣，亦能在校内形成思政教育可持续发展的绿色渐进圈。

空间载体的优化需要关注教育科技的前沿动态，及时更新教师的硬件认知，实现教学工具的因时而变。高校需组织教师定期开展有关教育科技前沿动态的报告会，并就本校教学工具现状进行研讨并提出升级建议。不同研究方向的教师可关注自身专业领域的优质教学设施设备，尤其是思政教师需密切关注能顺利辅助思想政治工作的开展并具备一定思想政治教育功能的教学硬件和教学场域，如思政智慧教室、思政VR教学体验馆、思政影院等。在更新硬件认知后，各高校应当结合本校实际教学需求对教学硬件进行升级，并且要着重满足思政课所需的教学工具和硬件设施以形成思政教育专业化、优质化、高效化空间载体。

空间载体的优化还需要着重培育良好校风、学风。校风和学风是一种具备全局性、内隐性的行为风气，对于思政教育工作的实施具有较大影响。因此，要提升高校思政课育人实效，必须从培育良好校风、学风着手。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调：“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”[2]因此，作为高校思政课教师自身须热爱思政课，在授课过程中展现思政课的重大价值，引导学生坚定政治立场，形成严谨学风。此外，各高校需紧扣思政课的教学目标和要求，开展思政教育系列活动，如思政专题学术论文比赛、思政教育主题演讲比赛、思政舞台剧、思政研学等，营造浓厚的思政教育校风。在开展思政教育系列活动前，需对本校学生进行问卷调查，征求学生对于思政教育系列活动类别的意见，依据问卷调查结果开展思政教育系列活动。确定活动类型后需在各二级学院进行充分宣传和鼓励，为活动开展奠定群众基础。活动后需邀请各类活动负责人和学生代表进行反思总结，针对活动开展中存在的不足提出解决措施，为后期开展思政教育系列活动提供经验借鉴，并以此提升学生对思政课重要性的认识。

第二，联动数字化教学资源，构建影视载体。数字化教学资源是经过数字化处理后可通过多媒体计算机或网络环境呈现出的学习材料，图像、视频等数字化教学资源的集成和应用便形成影视载体。高校思政课教学内容由马克思主义理论、党的路线、方针、政策等理论知识组成，具有一定的抽象性，因此需借助数字化教学资源使教学内容具象化，加深学生对思政课理论知识的理解与掌握。

建构影视载体需要审核数字化教学资源，构建精品思政课影视资源库。2020年4月教育部办公厅印发了关于启动部分领域教学资源建设工作的通知，通知强调要在部分重点领域建设优质教学资源库。高校思政课作为具有重大战略意义的课程应当具备专业性影视资源库。现有网络影视资源极其丰富，因此在构建精品思政课影视资源库时需要构建者依据国家教育方针政策以及课程目标的要求对现有影视资源进行筛选，保证思政课影视资源库的科学性、真实性、系统性及优效性。其次，需在一定程度上针对学生需求对数字化教学资源进行审核以确保影视素材对学生的吸引度。最后，思政课教学实践表明，影视资源须与议题配合使用，一则视频素材可按内容的逻辑性或时间的先后分割为数段，每段结束设置1-2个问题，通过影视资源的议题设置强化思政课的问题导向。精品之所以“精”不仅在于内容之全面，也在于时间之适度，因此在进行数字化教学资源的筛选时需综合考虑影视素材的内容、时间长度、清晰度等，使思政课影视资源库尽可能实现质量最优化。

建构影视载体要充分调动教师课程资源，共建共享思政课影视资源库。2022年教育部等十大部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》中强调要搭建大资源平台。高校思政课的开展可通过发挥教师积极性拓宽构建思政课影视资源库的渠道，共建共享思政课大资源平台，实现校际合作。就教师个体而言，各校教师需积极参与各校组织的研讨会，利用不同人脉搭建专业化资源平台实现好资源共享；就各高校而言，可与其他高校签署长期合作协议共建思政课影视资源库，促进优质资源普惠共享。此外，高校应加强与教育科技公司的深度合作，以信息化为支撑，构建数字资源与教育教学深度融合机制，推动教育信息化行稳致远。

第三，紧扣本土红色文化资源，筑牢精神载体。红色文化资源是中国共产党在恢宏的百年历史中创造出的先进文化，具有重要的思想政治教育功能。各高校所在地不同，所拥有的本土红色文化资源也不尽相同，因此各高校应当充分利用本土红色文化资源，结合当地红色文化开发地方课程、校本课程等，宣扬本土红色文化，为高校思想政治教育工作铺路。

要通过开展沉浸式本土红色文化学习，打造红色德育“活教材”来筑牢精神载体。各高校应当充分熟悉当地红色革命文化事迹，积极利用校外红色资源申报红色研学实践教育基地。在红色研学基地开展沉浸式学习，需要各校安排学生提前了解该基地的革命故事，并且引导学生将自身带入到革命故事中，以第一视角了解红色故事并通过音乐剧、情景剧等形式演绎出红色文化的经典，即寓学于“演”。此外，对学生进行志愿者讲解培训，发挥学生主体性，鼓励学生参与本地红色基地宣讲等活动也是开展沉浸式本土红色文化学习的重要方式。

要通过挖掘本土非遗文化，联合打造“红色移动课堂”来筑牢精神载体。各地都有本地特有的民族文化甚至是非物质文化遗产，如剪纸、竹竿舞、戏剧等，高校思政课的开展应当充分围绕本土非遗文化结合红色资源进行开展。如开展红色剪纸画课程，讲授剪纸画的过程中融入党史故事，并且组织学生在小学或中学自行开展相关志愿活动，争做“小先生”，全力打造红色移动课堂。同时，各高校也可以通过开展特色宣讲活动，用通俗易懂的语言和直观的视觉设计等新载体、新方式、新体验，将思政课的知识传授给学生。要充分利用本土资源，将红色移动课堂以及特色宣讲发扬光大，通过精美的素材、有趣的互动、多样的场景，让学生在历史中产生共情，身临其境地感受思政课的价值。

**二、转化教学切入角度，彰显高校思政课的功能**

教学切入角度是教师在进行教学活动时选择的有利于提升课堂教学实效的最佳突破口。基于高校思政课内容的丰富性，教学切入角度也具备多维选择性。而灵活多样的教学切入角度是增强思政课的宏观性、深化思政课意识形态教育功能、提升思政课趣味性的重要路径，因此提升高校思政课教学效果需要转化教学切入角度。

第一，从历史维度增强思想政治课的宏观性。思想政治课的宏观性是指从百年党史、思想政治课发展史等历史维度中整体把握高校思政课的内容体系。要从历史比较的视角看中国用几十年的时间走完了发达国家几百年走过的发展历程，从而增强思政课的宏观性，培育学生的大局意识。

增强高校思政课的宏观性要拓宽思政课与党史结合的广度，推进思政教育常态化。在授课过程中要善于联系中华民族五千年文明史、国际共运史、比较世界政党史、讲深讲透我们党从苦难到辉煌的曲折历史。课前需要思政课教师挖掘、整理高校思政课教材中涉及到的党史内容，并就教材内容适当联系党史对思政课内容进行延伸；在课中需要教师适时适量结合党史进行思政课理论知识的讲解；课后需依据学生反馈有针对性地位学生布置课后思考作业，通过作业巩固当堂授课实效。同时在结合党史的过程中要注重避免随意性，不能为了结合而结合。

增强高校思政课的宏观性要加深思政课与党史结合的深度，推进思政教育长效化。要想达到思政课与党史深度结合，首先需要对思政课内容以及党史有充分把握，并且要熟悉思政课教学重难点。制定重难点要依据课程标准以及学生的思想倾向和学习需求，并就思政课教学的重点和难点与党史进行深度结合；其次，要把握党史发展的主线，善于培育学生从历史角度思考问题。如在讲理论知识时要通过历史史实讲清楚理论来源，可以先通过历史纪录片让学生整体把握某段历史，再截取其中的片段来论证思政课的理论知识，厘清理论逻辑。

第二，从底线维度深化思想政治课的意识形态功能。党的二十大报告中强调：“我国发展进入战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期，各种“黑天鹅”、“灰犀牛”事件随时可能发生。我们必须增强忧患意识，坚持底线思维，做到居安思危、未雨绸缪，准备经受风高浪急甚至惊涛骇浪的重大考验”。[3]在信息化时代影响下，大学生的思想倾向易受到历史虚无主义的侵蚀，因此高校思政课作为立德树人的关键课程须承担起培育学生底线思维的重任。

深化高校思政课的意识形态功能首先需要思政课教师增强忧患意识。习近平总书记指出：“增强忧患意识，做到居安思危，是我们治党治国必须始终坚持的一个重大原则。”[4]219对于思政课教师而言，忧患意识也是讲好思政课必须始终坚持的一个重大原则。因此，高校思政课教师在备课时必须始终坚定明确底线、坚守底线；在授课结束后要及时反思总结，不断提升自身的预判能力，关注自身思想意识动向，并且要通过互联网平台深入了解国际局势、关注国际热点问题以增强自身忧患意识。

深化高校思政课的意识形态功能还需要在思政课堂开展积极防御工作，让学生自觉抵制错误思潮渗透。[5]在思政课堂中用于排除各种干扰，在大是大非问题上要坚守原则和底线，从而牢牢把握思政课的价值导向以及学生情感、态度、价值观发展的正确方向。各高校要坚定不移打造特色思政课堂，科学掌握底线维度的授课策略，坚持有理有利有节，在原则问题上寸步不让，并且要坚持党对思政课的全面领导，叮嘱学生在思想方面要跟党走。高校思政课所传授的价值导向、理念等必须以党的最新理论成果为依据，要善于从党的路线、方针、政策中寻找思政课的底线。授课所需的素材须适当结合党的相关政策文件，让学生从文件中了解我国的意识形态。在授课过程中不仅要讲深世界面临百年未有之大变局，还要讲透中国之问、时代之问、世界之问，也可以引入国际热点问题增强学生的忧患意识，增强实现中华民族伟大复兴的紧迫感和使命感。同时，思政课教师要防微杜渐，面对学生的错误思想要及时有效控制其影响范围，力争把错误思想化解在萌芽状态。

第三，从现实需求维度提升思想政治课的趣味性。现阶段高校思政课堂“低头族”现象时有发生，究其原因是学生认为课堂无趣，因此如何提升趣味性是目前各大高校思政课亟待解决的问题。

提升高校思政课的趣味性需关注学生需求。无论哪个学段的思政课一直都在强调生活化教学，而生活化教学的实现需要各高校在思政课开课前从学生实际需求角度下功夫。要想了解学生对于思政课最真实的需求，需要进行课前调查。各高校可利用寒暑假采用线上调查问卷的形式了解学生的思维倾向、了解学生对思政课的印象以及对思政课如何开展的展望，必要时可邀请学生参与到思政课的教学设计活动中来。调查问卷中关于思政课的相关问题需依据不同学段、不同性别、不同专业门类开展调查，将有效问卷回收后针对问卷中的选择题可使用spss进行交叉量表分析，并依据量表分析结果结合高校自身教学经验对思政课开展的形式、课时等方面进行调整，以提升思政课的针对性和有效性。

提升高校思政课的趣味性还需关注教师诉求。在思政课教学中，教师处于不可或缺的重要地位，教师在教学层面的需求诸如教学设施、教学场地、教学时长、教具等等，甚至是某些用以展示教师个性化教学的工具。要提升思政课的趣味性，高校需要对思政课教师的教学需求进行充分了解，如建立教师诉求沟通平台，设置专业部门及时且高效的为思政课教师解决物质方面的教学阻碍。同时，鉴于思政课教师教学任务的特殊性，要关注对思政课教师的精神压力，定期为思政课教师开展心理培训。既可以利用本校心理学专业的教师资源为思政课教师开展心理培训，也可以与第三方心理咨询机构联合，为思政教师乃至全校教师打造坚实的心理后备力量。

**三、深化实践课教学，提升高校思政课的体验感**

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调，推动思想政治理论课改革创新要坚持理论性和实践性相统一。因此，提升高校思政课教学效果必须注重实践课教学。思政课内容本身是科学性的理论体系，抽象而不易理解，深化实践课教学不仅有利于提升大学生理论联系实际的能力，也有助于提升思政课的说服力和实效性。

第一，从情境创设角度优化高校思政课的氛围。课堂氛围直接影响学生的体验感，因此要换“旁听型”学习为“沉浸式”学习。教学情境是实现“沉浸式”学习的重要抓手，教学情境包括情和境，它能赋予教学内容以情和境，使知识变得生动、具体，进而增强学生对知识的感知度。

优化高校思政课的氛围要坚持以生活化为主线的情境创设。让学生在课堂中体验生活、回归生活是内化知识、升华价值的有效途径。[6]首先是课程的导入要善用生活化资源，以此激发学生对思政课的兴趣。生活化资源可以是校园存在的现实问题，也可以是学生熟知的国内国际要闻，只要是学生熟知的、符合学生年龄认知的案例、新闻时间、故事、电影等都可以作为导入的素材，以此创设一个契合学生认知的教学情境，能够使学生产生认知层面的共鸣。其次是教学过程中的议题要生活化。提问是每个课堂必不可少的环节，在问题的表达上要尽量简洁明了，让学生能够快速理解问题的核心，这样便于学生思考，也有助于其体会到自身的课堂参与感，感知思政课的氛围。最后是每次课堂总结要体现生活价值。课堂总结不仅要彰显教学核心，还要兼顾价值意蕴，要通过学生喜闻乐见的方式、手段结束课程，赋予思政课一定的生活表现力。

优化思政课的氛围要坚持以问题为导向的情境创设。以问题为导向创设教学情境有助于找准问题解答与教学内容的契合点，使学生在活跃的思维中探寻出思政课的价值。[7]首先思政课教师要坚持用联系和发展的观点看待教学。在教学前要善于联系周围事物，预设学生可能存在的知识困惑，教学中要注重生成性问题的及时解决，帮助学生举一反三。其次，坚持以问题为导向的情境创设要从理论和实践角度为学生构建求知环境。让学生思政课教学要有问题意识，并且要坚持以问题意识为引领引导学生不断发现问题、分析问题、解决问题，让学生明确自己是学习的主体。

第二，从活动开展角度搭建思政课的实践体系。教学活动的开展可以促进知识的内化，让学生在活动中通过自主建构而获得的知识也是提升思政课体验感的重要方式。

搭建思政课的实践体系要精准展开活动教学的环节。首先，活动主题的选择来源要多样。一方面可以从学科延伸角度选取实践主题。通过学科延伸探寻新颖的思政课活动，实现思政课兼容性发展。实践主题的选取既要符合思政课的核心，又要外延至思政课与其他领域的关联性，有效应用跨学科教学的发展理念来规范思政课活动主题的选取。另一方面，也可考虑结合当下国内外前沿课题进行相关研究，依据前沿课题的实施过程细化思政课实践主题，以此加强高校学科的共融性发展。

其次，活动教学的展开形式要多元。活动教学可分为课堂活动和课外活动，在课堂活动中思政课教师需结合教学内容采用讨论、辩论等形式调动学生积极性，提升学生在思政课堂中的参与感和获得感。开展课外活动不能局限于课外讲座、学术报告等形式，应当充分调动当代青年群体的活力，组织开办党史舞台剧、红色文化宣讲、博物馆志愿讲解员等活动，让学生作为学习的个体真正参与到实践教学中。此外可以采用线上线下混合式教学，开展互动式、沉浸式、体验式教学，将枯燥的理论融入鲜活故事中，把静态的教材转化为生动的音视频，用学生喜闻乐见的形式把内容讲生动、讲形象、讲精彩，于无声处润心启智，从感性共鸣走向理性认同，增强思政课的亲和力，提升思政课情感体验。

最后，活动教学效果评估要注重过程性评价。活动教学的主要目的是帮助学生在做中学，实现理论与实践相结合，其活动效果体现在学生的道德素养层面，因此要注重过程性评价和表现性评价。在活动教学评估中要适当提高过程性和表现性评价的占比，并且要细分活动教学的目标，将实际教学效果与教学目标进行对比来实施评价。此外，活动教学的评估要注重学生整体的实践水平。考核评估标准依据学生整体实践水平进行适当调整，以实现评估的科学性和人性化，完善思政课的实践教学评价体系。

**参考文献**

1. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[N].人民日报,2020-09-01(001).
2. 张烁.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(001).
3. 许丽.论习近平新时代中国特色社会主义思想的底线思维[J].思想理论教育,2022,(10):31.
4. 习近平谈治国理政:第三卷[M].北京：外文出版社，2020:219.
5. 高矗辉,王思颖.中国共产党革命精神融入高校思政课教学探讨[J].学校党建与思想教育,2022,(11):78.
6. 王元东.融通:活动型课程价值性与知识性的统一[J].中学政治教学参考,2021,(35):51.
7. 马英芹.在解答现实问题中讲好思政课[J].学校党建与思想教育,2022, (10):63.

作者姓名：张光凤

通讯地址：湖北省武汉市武昌区友谊大道368号湖北大学马克思主义学院（邮编430000）

联系方式：（手机）17786980268 （邮箱）2523074417@qq.com

1. 作者简介：张光凤，（1998-），女，湖南郴州人，湖北大学马克思主义学院硕士研究生 [↑](#footnote-ref-1)