中医适宜技术课程思政教学现状及路径研究

王晶晶，高惠霞

（陕西能源职业技术学院 现代康养学院，陕西 咸阳712000）

摘要：中医适宜技术课程思政教育关乎国家基层中医人才的德育素质，对基层健康事业的良好发展意义重大。通过深入剖析研究，中医适宜技术课程思政教育面临实践研究严重匮乏、教学资源及课程思政资源良莠不齐、课程思政的实现质量层次不等、课程思政评价缺乏实效等问题，从而针对性的提出发挥名医传承的引领作用、深挖课程的多维度思政点、强化教师的德育素养、构建课程思政教学评价保障体系等措施。

关键词：中医适宜技术；课程思政；教书育人

基金项目：陕西能源职业技术学院2023年度课程思政课题项目“名医传承引领下课程思政教学指南的研究”（23XJS08）

作者简介：王晶晶（1986-），女，甘肃兰州人，硕士，陕西能源职业技术学院现代康养学院教师，讲师，主要从事中医适宜技术教育教学研究，qq号546928088，[邮箱546928088@qq.com](mailto:邮箱546928088@qq.com)，电话18391847356

中医适宜技术推广是国家中医药管理局落实中医药人才培养的一项重点工作。国办发〔2022〕5号《“十四五”中医药发展规划》中指出：目前我国中医药发展不平衡不充分问题仍然突出，中医药优质医疗服务资源总体不足，基层中医药服务能力仍较薄弱。要加快推进中医药特色人才建设，发展中医药师承教育，加强基层中医药人才队伍建设。在治未病、公共卫生、健康宣教等多领域开展中医适宜技术和方法试点；在医养结合机构中大力推广中医适宜技术；加强基层医疗卫生机构中医药科室建设，力争实现全部社区卫生服务中心和乡镇卫生院设置中医馆、配备中医医师，100%的社区卫生服务站和 80%以上的村卫生室能够提供中医药服务。鼓励有条件的地方完成15%的社区卫生服务中心和乡镇卫生院中医馆服务内涵建设；在10%的社区卫生服务站和村卫生室开展“中医阁”建设【1】，提升高质量中医药服务体系建设，促进中医适宜技术的有效推广。高职医学院校作为基层医疗服务队伍的主力，对中医适宜技术的推广和发展影响深远，而对学生职业道德、职业情怀、人文素养、个人品质的塑造及德育素养的提升，对未来岗位的认知意义重大。立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准，只有将学生的价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，才能塑造学生正确的世界观、人生观、价值观。

1.中医适宜技术课程思政教育现状

1.1中医适宜技术课程思政实践研究严重匮乏

通过对知网平台线上检索，输入“中医适宜技术课程思政”关键字，检索结果为零，因中医适宜技术中的多数内容涵盖于《刺法灸法学》，检索该门课程的课程思政文献，仅有2条。 输入“中医技术课程思政”关键字，检索结果4条，其中中医康复1条，中医美容1条，中医文化1条，中医学1条。中医适宜技术检索不出其课程思政的建设情况，主要由于该课程属于基层临床的特色课程，在国家高职人才培养标准中，其内容被分散至《经络腧穴学》、《针刺灸法技术》、《针灸治疗技术》、《推拿治疗技术》、《小儿推拿技术》等多门课程中。学生对实际基层临床岗位所需的职业技能、职业素养和职业道德会泛泛的分散至各科，不便于精准学习和理解。有学者对中医学生素养进行调研，问卷显示在“社区医生职业高尚”和“在国家需要的地方为卫生事业做贡献”的学生偏少，只有9.9%和17.5%【2】，可见，国家虽大力倡导普及中医适宜技术，但有关该方面的德育教育研究严重缺失，学生的德育素养普遍不高。

1.2教学资源及课程思政资源良莠不齐

国家虽出台发布《基层中医药适宜技术手册》，但停留在书本，信息化教学资源还未完全建立，部分院校虽已建设成《针刺灸法技术》《推拿手法技术》等在线课资源，但仍然以围绕人才培养方案中的课程为主，内容多遵从课程标准，专业性强，但临床基层综合实用性欠缺，涉及面单一，与医疗行业合作共建的课程资源有限，缺乏行业专家的良好指导，无法形成强实用、高质量、高水平、有特色的引领性课程资源。正因如此，中医适宜技术课程思政元素的梳理就会形成阻碍，针对性强、普适性广、正确科学、恰当严谨的思政元素就无法形成，如此恶行循环，使进一步构建课程思政理论逻辑和多维度理清课程思政与育人活动关系形成壁垒。可以说，课程资源的不足，直接影响思政元素的建设，进而导致行业没有统一的课程思政指南及育人标准，范式引领作用就会弱化，严重制约了课程思政教育的良性循环，影响了基层中医药人才素养的提升和思政育人效果的发挥。

1.3课程思政的实现质量层次不等

随着课程思政教学育人理念的提出和建设推广，多数教师在思想上对课程思政有一定的重视，深知德育教育的重要性，但在实际课堂教学过程中，由于没有统一标准和实施指南，不同专业、不同课程、不同教师对课程思政的理解和认知存在差异，对于如何挖掘思政元素，如何与专业课有机融合，仁者见仁，智者见智，呈现效果因教师自身教学能力、知识储备、眼界视野、课堂设计、教学资源的差异而出现明显的优略，这在一定程度上需要同专业同课程教师协同合作。其次，院校资源建设缺乏与一线临床专家共建合作，内容和教学偏向人才培养方案，对课程思政的挖掘和实践停留在闭门造车，自产自销的阶段，没有利用好临床医疗行业的名医经验，在政治认同、家国情怀、文化修养、法治意识、劳动教育、心理健康教育、道德修养上无法形成统一的思政共识，这在一定程度上导致课程思政教育质量低下、普及推广困难。

1.4课程思政评价缺乏实效

教学评价是教学过程的真实反馈，课程思政的最终目的是要提高学生的思想政治素养，而课程思政评价依然存在着重建设、轻评价、不评价，评价体系不够精准，量化指标不够精细的现象，无法从根本上观测出课程思政的真实教学效果。学校多数院校以论文专利、教学成果奖、课程思政课题等作为衡量教师能力的量化指标，对教师个人的教学评价也局限于同行听课、学生评教、教学资料检查、考勤等方面展开。大多数教师在课堂评价时也以直观的知识点、技能点的掌握情况，学生成绩的高低，课堂抬头率为关注焦点，对学生德育素养的提升，多停留于简单的说教，没有统一的评价标准和评价机制，无法从根本上真切的衡量出课程思政的实施效果和真实育人作用，可以说关于课程思政方面的评价是课程思政建设中的难点。

中医适宜技术的推广是保证基层民众健康的重要保障，课程思政建设是提升基层服务质量和服务水平的决定因素，如何提高、如何发展，如何良性循环，值得我们深思。

2课程思政实施策略

2.1发挥名医传承的引领作用

中医发展靠的是薪火相传，而中医人才的培养靠的是师承教育。《教育部 国家卫生健康委 国家中医药管理局关于深化医教协同进一步推动中医药教育改革和高质量发展的实施意见》（教高〔2020〕6 号）提出，鼓励有条件的中医药院校开设中医师承班，支持中医药院校推进师承教育与院校教育、毕业后教育、继续教育相结合的人才培养模式改革，鼓励名老中医药专家参与在校生教学，提高中医药人才培养质量。据统计，目前全国 25 所中医药院校中已有 17 所中医药院校开设了近 30 个实验班、教改班，采取院校教育与师承教育相结合的方式进行中医药人才培养，创新形成了多样化的人才培养模式，为我国中医药事业传承创新发展和健康中国建设提供坚实的人才支撑。高职院校作为基层医疗机构的主力军，对接基层岗位，直面基层群众，更需要建立名医班，利用好名医资源，通过名医点拨，传承名医高超技艺和学术思想，提升素养，提高技能，更好的为基层医疗行业做好服务工作。

2.2深挖课程的多维度思政点

健康完善的德育素养需要多方面、多层次的思想教育、熏陶洗礼，在日常行为、耳濡目染的点滴中逐渐渗透、逐步建立深刻的高尚道德情操和素质。中医药文化源远流长，是中华民族最具文化自信的宝库，几千年的历史，注定中医适宜技术所涉及的点穴、针刺、艾灸、拔罐、刮痧、推拿、耳针、头针、皮肤针、火针等多项技术不仅仅停留在课程内容所涉及的知识点上。关于各项技术的发展沿革、大医精神、仁心仁术案例、行业大家故事、名医传承精神，及岗位职责标准、人际交往能力技巧、人文伦理准则，乃至社会主义核心价值观、劳动精神、二十大精神均需细致深挖、完整体现，挖掘多维度思政点，形成基层中医适宜技术的课程思政样板指南和统一标准，引导学生深刻理解中华优秀传统文化，坚定文化自信和优秀品质，增强基层服务者的责任感，培养其高尚的职业情操和道德素养。

2.3强化教师的德育素养

习近平总书记9月8日给全国高校黄大年式教师团队代表回信中说，好教师应当立德修身，潜心治学，开拓创新，把为学、为事、为人统一起来，当好学生成长的引路人。好的课程思政教育离不开有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的老师。学生崇高品德的养成，责任感、使命感的树立，关键在教师。教师课程思政教学能力的提升，必须从社会、学校、个人三方面入手，社会媒介应当发挥其积极的舆论引导作用，多弘扬祖国优秀传统文化、劳动精神、英雄故事、行业大家、传统美德、感人事迹等，润物细无声的感染社会中的每个人，形成积极向上、真善美的社会风气，在日常点滴中润泽每个社会人。学校当以课程思政为把手，多举办课程思政相关的培训交流会、教师沙龙会、教学大比武、教案比赛、教学设计大赛等，创造机会，在思政氛围中塑造教师能力，主动研究课程，投身到课程思政教育中；教师个人当树立终身学习理念，将理论学习常态化，主动关心国家教育方针及育人政策，多阅读、多积累、多观察、多学习、多实践，从日常点滴中蓄积能力，厚积薄发，养成思政敏感性，形成符含个人特色的课程思政课堂。

2.4构建课程思政教学评价保障体系

教学评价反应了教师课程思政教学的实施效果，为了调动教师课程思政教学的积极性，激发教学动力，充分发挥教学评价的导向作用，教学督导评价部门，当完善细化教学评价指标，注重过程性评价和实效性评价，将思政育人效果与职称评定、职位晋升挂钩，深挖教师的育人魅力，适当弱化只看课题、论文的硬性指标，育人效果的衡量并非一朝一夕，需历久弥新，在人生关键时期释放光彩，教师课程思政教学实施的好坏，最有发言权的是学生，学生是课程思政建设的受益者【3】，故更应注重课堂学生的反馈及已毕业就业学生的反馈。从根本上激励老师，让教师将心思用在课堂，回归到教书育人初心。 其次，课程不同呈现的育人元素也各有差异，故在评价时，要针对不同的课程思政元素制定针对性的评价指标，将过程评价与结果评价相结合，深挖每门课程的思政元素。也可与行业企业的大师工匠联合开发课程思政育人指南，形成范式模板后，细化条目，编写对应的评价参数，多方协作，将课程思政的评价作用落到实处，将课程思政的育人效果发挥到极致。

高职学生毕业后主要对接社区卫生服务站、社区医院等基层机构，而在职业教育中推广中医适宜技术教育，凝练知识点、整合关键技能、深挖课程思政元素，形成育人特色鲜明、实用性广、操作性强的资源和课程思政指南，对基层服务质量的提高意义重大，对学生道德品质的塑造具有指导和引领性作用，更符合高职学生的就业面向和基层岗位的实际育人需求，对基层中医人才的培养民众健康保障有其价值和必要性。

参考文献：

[1]国务院办公厅.关于印发“十四五”中医药发展规划的通知[EB/OL]. [2022]5号.<http://www.gov.cn/zhengce/content/2022-03/29/content_5682255.htm>

[2]卓海燕,吴若霞,胡思等.医教协同背景下关于基层中医全科人才培养现状的思考[J].教育教学论坛,2021,No.538(39):28-31.

[3]王冲.协同育人视域下《数学分析》课程思政建设及效果评价[J].沧州师范学院学报,2023,39(01):123-127.DOI:10.13834/j.cnki.czsfxyxb.2023.01.003.