**大学英语项目式教学中的课程思政研究**

**---以新视野大学英语为例**

陈艳玲

**摘要：**大学英语除了帮助提高学生语言知识和语言技能的应用以外，更重要的作用是帮助学生建立正确的价值观，人生观和世界观。文章通过对大学英语项目式教学中“课程思政”设计理念的论述，介绍了课程思政缘起，项目式教学法的定义，特征和设计过程。通过对项目式教学法在大学英语中应用实践的描述，笔者介绍了在大学英语项目式教学法具体操作实践中的几点建议，以期对大学英语项目式教学和“课程思政”的结合产生指导意义。

**关键词：**大学英语，项目式教学，课程思政，实践研究

**一、引言**

大学英语课程是所有非英语专业大学生的一门通识教育课程，同时也是每一位非英语专业大学生的公共必修课程，对大学英语老师来说，不但应该教授和提高学生的语言应用技能，更为重要的是，还承载着立德树人的圣神使命。大学英语教学应该在培养学生知识学习和能力培养的过程中，始终坚持完成立德树人根本任务，通过大学英语的学习，培养学生正确的人生观，世界观和价值观。在当前的国家政策中，明确提出要将思政教育融入课程教学当中。大学英语教学要始终保持和国家政策同向同行，积极响应国家号召，结合本学科特点，深入挖掘课程中每个单元主题的思政元素，合理设计，在润物无声的状态下将思政教育融入课程教学，达到立德树人的育人目的。

1. **设计理念**

**(一）课程思政缘起**

自2016年习总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务，必须坚持正确政治方向。”以来，总书记在多次讲话中强调了落实立德树人根本任务，高校课堂开展课程思政的重要意义。教育部更是强调指出：要“把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量。”教育部要求必须将对大学生的思想政治教育贯穿于人才培养体系，必须将传授知识，培养能力和对学生的价值观塑造结合起来，培养当代大学生正确的世界观，人生观和价值观，培养具有“道路自信，理论自信，制度自信，文化自信”的新时代大学生。

习主席精神和教育部主张都使我们相信：各门课程中都应该积极融入课程思政的内容，将立德树人任务放在首位。大学英语作为一门通识教育基础必修课程，更是应该在思政教育的融入路径上做更多的探索研究。

**(二）项目式教学法**

1、项目式教学的定义

在国外，项目式教学法最早被作为教学方法正式提出出现于Kilpatrick在1918年所出版的《项目教学法》一书[1]，Adderley将其进行了归纳总结：主张项目式学习是一种新型的教学模式，该种模式强调学生在学习中的参与性和主动性，学生的学习以解决问题为主要目的[2]。之后Blumenfeld着重强调了在项目式教学法实施的各个环节中，学生对知识的掌握和巩固[3]。Markham认为，通过项目式教学，在遵循真实性，实践性，有效性的前提下，可以再现语言呈现的情景，使学习者的语言应用能力得以提升[4]。

国内学者对项目式教学持有一致的看法：认为项目式教学法可以真正实现以学习者为中心的教学目标，对学习者来说是一种探究式的教学模式，可以激发学习者的学习动力，促使学习者为了完成项目任务，在主动合作，交流，探索，分享成果的过程中，习得知识，提高学习者的能力。对于语言学习来说，项目式教学模式更是凸现了其明显的优势。

2、项目式教学的特点

从国内外对项目式教学的理解，不难看出项目式学习有以下主要特征：1）任务驱动学习 项目式教学中，教师需要根据课程教学内容，提前设计符合学习内容的项目学习任务，学生在完成任务的过程中，达到学习的目的 2）探究式学习 项目任务的完成过程本身就是一个探究学习的过程，由于任务的驱动，学生可以主动应用课程所学，在应用的过程中，主动探究更多学习内容 3）小组合作学习 大部分项目式教学中的项目任务都是要求小组合作完成，小组成员需要分工合作，相互协调，才能使产出成果最优化，小组合作学习是项目式教学的一大明显特征。

3、项目式教学的过程

项目式教学的过程包含以下几个阶段：1）项目任务安排 教师根据课程学习需求，结合培养目标，设计符合学生能力水平的项目任务，给予学生明确的任务要求。2）项目任务设计 学生接到任务安排之后，需要尽可能查询相关资料，在详实资料分析的基础上，设计任务实施方案，并小组分工安排。3）项目任务实施 在这一阶段，小组成员需要将个人探究学习和集体讨论学习模式结合起来，完成个人任务的过程中积极和同组成员交流，必要时寻求老师的指导和帮助。在大学英语的项目实施过程中，学习者更是应该主动找老师就语言知识方面的问题进行积极探索。4）项目任务展示 学生项目实施结果可以安排线上或线下各种形式进行展示，项目任务的展示一方面是鼓励完成任务的学生所取得的成绩，另一方面是为了在班级同学中营造一种共同学习的氛围，是学习这件事本身变得更加有趣。 5）项目任务评价 项目任务评价是一个非常重要的环节，评价水平的高低直接影响到学生学习动力的强弱，好的评价可以使项目所产生的效果持续达到最大化，所以，教师设计任务时，提前设计好项目结果评价方式极其重要。

1. **项目式教学和课程思政融合教学实践**

**(一）教学对象和课程特点**

 研究者所教授的学生来自普通综合院校非英语专业大一学生，学生专业背景以人文社科类专业为主，具有一定的人文素养基础。所使用的教材为《新视野大学英语》读写教程第一册。由于疫情原因，课程大部分内容教师通过线上完成。

**(二）教学实践**

基于文献梳理和理论研读，笔者结合本校对大学英语“课程思政”总体规划和学生英语语言水平和能力，以外语教学与研究出版社出版的 《新视野大学英语综合教程》 第一册第一单元“Fresh start”为例，设计了一个基于项目式学习的“课程思政”教学方案。该单元聚焦“新生入学”这一主题，培养学生热爱学习，珍惜时间，合理规划大学生活的能力。项目式学习任务是本单元的最后一个环节，教师要求同学们在本单元学习结束时，以个人为单位，准备一篇三分钟的演讲视频，介绍并并规划个人大学四年的学习和生活。每个人的工 作分为三个步骤，分别为搜集整理素材，讲述成功人士的故事，撰写题为“大学生如何开始有意义的大学生活”的演讲报告并录制视频。具体如下：①搜集整理素材; 同学们就“Fresh start”这一主题开始调查。搜集各种素材，整理加工素材，提炼对自己有意的部分。②了解优秀校友的故事；通过对优秀校友故事的收集和整理，使同学们了解本校优秀学子的求学之路，感受他们的青春激昂，以及他们所展现的精神。学生们由此而产生对母校的热爱之情，这正是一种意义建构和心理建设的过程。这种由学生本人积极探索、学习而构建起来的认识，事实上正是培养学生对母校，对社会的热爱这种价值观植入的过程。比起传统的讲授，通过项目式学习所获得的认识和感悟才能真正做到“如盐入水”“润物细无声”。③录制视频并上传班级群分享；④教师评价，同班同学互评。经过以上任务环节，每位同学在自我完善和欣赏别人劳动成果的过程中，对自己的大学生活和即将学习的母校有了更深的认识，了解到了更多优秀校友的感人故事，可以激发学生对家国母校的热爱，对大学学习的热情。可以预见的是，学生一定会更加珍惜在母校学习的机会，珍惜在校时光，认真规划未来， 坚定信仰，追求卓越。

1. **实践大学英语项目式教学中融入思政教育的具体操作建议**

**(一）强化项目式教学中“项目设计”的重要性**

大学英语项目式教学中很重要的一个方面：就是“项目”设计的合理性，要求该“项目”任务的完成不但能够促进学生语言知识的学习巩固和提升，还能够对学生进行润物无声的“立德树人”育人建设。“就大学英语‘课程思政’的项目设计来说，应该具有开阔学生眼界、培养学生思维、引发深切的社会人文关怀，引导学生树立正确的价值观......”(沈蓉蓉，胡丹，2021)的作用[5]。就《新视野大学英语综合教程》第一册Unit 2 所讲述的有关 “Loving parents,loving children”这个主题来说，教师在开展项目式教学之前就应该精心设计项目内容，比如Unit 2,作者可以在单元一开始，将学生们分成不同的小组，分别扮演“父母”和“孩子”两组不同的角色，让学生收集素材，准备扮演一场父母和孩子之间的冲突，在冲突过程中，感受人物角色的情感，寻求解决冲突的办法，体会单元主题，培养学生们正确的价值观。

**(二）牢记项目式教学中教师和学生分别扮演的角色**

教师在项目式教学中要放弃扮演传统的“知识讲授，专家学者”的角色，将学习的主体地位让位于学生，鼓励和帮助学生成为探究式学习的主体，主要承担学生学习的“指导者”的作用。同时，学生在整个学习的过程中要牢记自己“学习的主体”角色，自己主动探究、挖掘学习的实质，在项目实施过程中提高和塑造自己。以《新视野大学英语综合教程》第一册Unit 4所探讨的 “Heroes of our time”这一主题为例，学生在完成单元项目 “What makes a hero?”这一主题作文过程中，学生始终扮演了探索回答这一问题的主体的角色，而教师主要承担的角色是学生学习的指导者，或者说，是引导着，引导学生向正确的价值方向成长的引导者。

**(三）注重项目实施过程中“思政学习”的过程性评价**

项目式教学从表面上看，似乎学习的主要任务就是完成教师精心设计的一个个的任务，学生提交任务成果似乎是这一种教学方式的终极所求，然而，事实并非如此，项目式教学的要求除了按期完成任务之外，学生在任务完成过程中对语言知识的习得和个人正确价值体系的建设甚至更加重要。老师不但要评价学习者所完成的任务成果，还需要对整个学习的过程做出合理的评价。注重学生在每一次项目完成过程中的成长，肯定学习者所有的进步和努力，关注学习者多方面的发展，促成学生积极的价值观的形成。不论是在Unit1 Fresh start里面的项目任务——培养学生对母校的热爱之情，Unit2 Loving parents, loving children项目任务——塑造正确健康父母亲情家国情怀价值观，还是Unit 4 Heroes of our time 项目任务——对英雄主义的正确认知，我们都必须在学生任务完成的过程中，和结束后以老师给学生，学生给学生或者学生自己做出相应评价，让项目任务的思政作用发挥更大的作用。

1. **结语**

本文是对大学英语项目式教学法运用中“课程思政”建设的一个实践探索， 通过对《新视野大学英语》中选取的一个单元项目式教学设计安排的描述，说明“课程思政”在大学英语项目式教学中优于其他教学方法之处，项目式教学法的应用，使得课程思政教育能够按照教育部的要求：在“润物无声”状态下，实现“立德树人”的教育根本任务。同时，基于教学实践，文章对项目式教学中“课程思政”建设的具体做法提出了一些相关建议，期望能够对大学英语项目式教学方法中思政教育的推广有所裨益。

**参考文献：**

1. Kilpatrick W H. The project method[J]. Teachers College Record,1918(19): 319-335.

[2]Adderley K. Project Methods in Higher Education[M]. London: Society for Research into Higher Education, 1975.

[3] Blumenfeld P C, Krajcik J S, Marx R W. Lessons learned: How collaboration helped middle school science teachers learn project-based instruction[J]. The Elementary School Journal, 1994(94): 539-551.

[4] Markham T, Larmer J, Ravitz J. Project-based learning handbook: a guide to standards-focused project-based learning for middle and high school teachers[M].CA: Buck Institute for Education, 2003.

[5] 沈蓉蓉,胡丹.基于“项目式教学”的大学英语“课程思政”教学探索[J]. 《新课改教育理论探究》第八辑，2021(10):115-116.

[6] 高艳.项目学习在大学英语教学中的应用研究[J]. 外语界,2010(6)：42-48+56.

[7] 张卫静.项目式教学模式下的大学英语教学研究[J]. 教育教学论坛，2022(3):137-140.

[8] 周婷,胡萍萍.项目教学法的国内外研究现状与发展趋势[J].基础教育研究,2020(17):20-23.

**Abstract:** In addition to improving students’ language knowledge and application of language skills, college English plays a more important role in helping students establish correct values, outlook on life and world outlook. Based on the discussion of the combination of “curriculum ideology and politics” and project-based college English teaching, this paper introduces the origin of curriculum ideology and politics, the definition, characteristics and design process of project-based teaching method. Through the description of the application practice of project-based teaching method in college English, the author introduces several suggestions in the specific operation practice of project-based teaching method in college English, hoping to produce guiding significance for the combination of project-based teaching and “curriculum ideology and politics”.

**Key words:** College English; Project-based teaching method; Curriculum ideology and politics; Practice; Research

**作者简介：**陈艳玲，女，硕士研究生，河西学院副教授，研究方向为英语教学论。（甘肃，张掖 734000 1256070358@QQ.com）

**基金项目：**大学英语三维整合式“课程思政”教学设计与实践, 甘肃省普通高等学校英语教学改革研究项目，编号：W202212

大学英语项目式教学中的“课程思政”建设----以新视野大学英语为例, 校级教学研究项目 编号：HXXYJY-2021-14