**基于探究式教学的高校课堂教学改革与实践**

**——以“课程与教学论”为例**

（石河子大学，师范学院，新疆 石河子，832003）

**摘要：**“课程与教学论”是师范类专业的核心课程，该课程主要以课程与教学的基本理论为主要内容。然而，教师在现实教学中往往对“课程与教学论”的“学术性”重视有余，而对其“师范性”重视不足。课堂教学主要以传统讲授为主，导致课堂氛围沉闷，学生学习主动性和参与性不强。为打破这一僵局，课程组尝试在该课程中运用探究式教学模式。经过教学实践发现教学效果改善明显，在此基础上对“课程与教学论”中如何运用探究式教学进行了论述，并结合该课程教学实践经验对需要注意的问题进行了说明。

**关键词：**探究式教学 教学改革课程 与教学论

**一、“课程与教学论”课程改革简介**

“课程与教学论”作为师范类专业的一门专业核心课程，该课程以课程和教学基本原理为基础，着重阐课程与教学中的基本现象和问题。然而，在现实教学中人们往往对“课程与教学论”的“学术性”重视有余，而对其“师范性”重视不足。该课程虽然主要以基本理论为主，但其最终服务对象依然是教学实践。因此，如何摆脱传统沉闷的理论讲授，赋予课堂以生机和活力，变学生被动接受为主动探求课程与教学中的现象和问题，强化师生的对话交流，积极唤醒学生的教育经验，鼓励学生积极思考，从而提高学习效能就显得尤为可贵。

教学作为人的一种生活方式或存在形态，本身就具有探究的性质。[1]“课程与教学论”课程组成员经过反复的教学研讨，最终尝试将探究式教学模式运用于该课程的教学过程中。课程组在课程内容的组织与安排上精益求精，通过该课程的持续建设，课堂教学效果显著提高。学生学习的主动性被唤起，能够积极地参与到课堂学习活动之中，求知欲望明显提高。学生在教师引导下更善于发现问题、提出问题和解决问题，面对课程与教学中的现象和问题更加敢于质疑。课堂中主要采取小组合作的方式开展探究活动，学生在学习过程中有效参与程度显著提高，在获取丰富知识的同时，批判性思维能力也得到较好发展。

**二、探究式教学在“课程与教学论”中的应用路径**

（一）凝练问题，提出假设

作为教师，在课堂教学中要面对的首要问题是如何凝练和构思问题，还可以以某一具体任务或议题的方式来出现。问题的提出一般应围绕教学中的重点和难点来进行。问题、任务或议题一定与学生已有的先验性知识密切相关。在针对某一章节进行设计时，围绕不同知识点凝练出系列问题，这样就可以把知识点串联起来并形成一个有内在逻辑体系的大问题。如，在“课程的表现形式”这一章中，包含了课程计划、课程标准和课程资源三个方面的问题，教师可以“新课改的实施背景是什么？现在的课标和大家以前上学时有何变化？作为未来的教师我们应在哪些方面做好准备？”在这三个问题中隐含了该章节中三个核心内容的相关知识，可以先让学生结合自身学习经历，给出自己的理解和认识，再让带着好奇心和浓厚的探究兴趣进行相关资料的学习和讨论。

（二）资料收集，归纳分析

问题提出后，将学生以小组为单位进行相关资料的收集和分析，最后得到问题的答案。在开展该项工作前，教师可知道学生对资料收集的方法和途径进行选择和确定。学生在相关资料的收集时，可以采用文献数据分析、访谈、观察等方式来进行。该项工作可以在课堂中进行，也可以在课后实施。如在解决“现在的课标和大家以前上学时有何变化？”这一问题时，学生一方面可以针对自身的学习经历进行直观经验的总结，也可以通过对一线教师的访谈来获取相关经验性认识，同时查阅相关资料以获取更加全面的认识和理解。

（三）验证假设，形成结论

学生通过各种方式对相关文献资料进行收集和分析讨论后，在让学生在回答“现在的课标和大家以前上学时有何变化？”这一问题时，可将其与最初所得出的认识或假设进行比较，看最终结论与当初所提出的假设之间是否一致，并应解释一致或不一致的原因是什么。教师还应要求学生再次确认所获取的资料数据等是否真实可信，并说明所得出的结论是否具有代表性和权威性。

（四）小组展示，相互评价

各小组在得出最终结论后，教师应组织各学习小组对其所得出的结论进行展示汇报。汇报形式不必拘泥于某一形式，但一定要做到有理有据，具有说服力。如各小组可采取调查报告、小论文、PPT演示、表格数据等形式。各小组展示可采取全班展示、情景模拟、口头讲解、网上展示共享等方式来进行。这样，组间的交流也不必完全拘泥于课堂，也可以在课后、网上进行，这样汇报的效率也可大大提高。如在汇报“现在的课标和大家以前上学时有何变化？”这一问题时，各小组可通过相关文献观点、教师访谈影像等方式来呈现。其他小组对其进行评议，并补充自己小组的观点。

（五）评价反思，学会迁移

探究性教学实施的着眼点在于培养学生的迁移能力，这也是很多学生在学习中所欠缺的。教师在各小组汇报展示完毕后须进行总结，总结学生在该问题的回答方面的收获及存在的问题。引导学生对其探究的过程进行反思的同时，引入新的问题情境，使学生将其在上一个问题中获得的经验以及需要避免的问题应用于新的问题情境。学生自身应有意识地对探究过程进行反思，针对上一问题在探究思路方面存在哪些问题，可以为下一问题的顺利解决打下基础。作为教师则需要加强指导，帮助学生更好地进行新情境的迁移。

**三、探究式教学在“课程与教学论”实施中应注意的问题**

在“课程与教学论”教学中，探究式教学需要结合课程特点和学生的学情来进行设计，使学生学习的主动性被唤起，能够积极地参与到学习活动之中。在探究过程中学生精神振奋，有强烈的求知欲望。学生由被动学习变为主动学习，体现自主学习与合作学习。学生在教师引导下更善于发现问题、提出问题和解决问题，面对课程与教学中的现象和问题敢于质疑。为了达到这一目标，教师在课堂教学过程中应注意避免以下几个问题。

（一）避免问题过于宽泛

在部分章节组织学生开展探究性学习时，可由学生自己确定研究的问题，教师需要帮助学生判断选题是否过于宽泛，否则会导致学生选题无法深入地展开研究，或无从下手。在“课程的历史发展”这一章节中，有的学生会以中国课程发展的历史、中西方课程发展历史比较等作为选题进行研究。这样的问题范围过大，题目不够聚焦。作为教师应及时帮助学生把关，缩小问题的范围，可以聚焦到中西方课程的内容、课程的价值取向或课程的性质等方面进行研究，也可选取某一学段如中西方在幼儿阶段的课程内容、价值取向等进行研究。

（二）避免教学内容过多

“课程与教学论”的教学主要在课堂中展开，探究性教学的实施自然离不开课堂。作为教师在设计探究性问题或活动时，应首先考虑课堂的局限性，所选问题和活动应保证能够在课堂范围内进行实施。同时，所选探究内容在时长上可以一节课为时间限制，也可以利用几个课时的时间来完成，在整体时间上不宜拖得太长以影响整体教学目标的完成。这就要求教师在学期开始之前就要对课程做好学期计划、章节计划和课时计划。对于一些基础性和理论性较强的课程内容可灵活采用其他方式开展教学，不要单纯为了使用探究式教学而使用。

（三）避免探究活动在时空上的僵化

探究性活动虽然主要围绕课堂而展开，但不必拘泥于课堂时空环境之中。学生的探究活动各环节的实施也可以灵活地在上课前或下课后来进行。如在“学校课程建设”这一节中，学生可根据各自选题利用课余时间展开调查研究，而在上课时进行小组调查结果的汇报展示。此外，探究活动的开展时机也应灵活多样。教师根据教学内容的设计，探究活动可以在初学某一理论知识时进行，通过探究来加深对该理论的理解；也可以在某一理论知识学习完成之后，教师进行知识的延伸和迁移，引导学生开展探究活动。

在“课程与教学论”课程中使用探究式教学模式目前在我校还处在实验阶段，从课程改革的成效来看，这一教学模式受到了师生的普遍认可和支持，课堂教学一改原本枯燥乏味、气氛沉闷的课堂氛围，讨论和汇报展示成为学生展现自我的重要方式，学生对课程内容的理解和运用能力有了明显提高，问题意识显著增强。从学生提交的教学设计和调查报告来看，学生已具备了一定的探究意识和批判性反思能力。

**参考文献：**

[1]和学新，袁树娟.教学的探究性及其实现策略[J].课程·教材·教法，2010（3）：15-21.

**T** **Reform and Practice of College Classroom Teaching Based on Exploratory Teaching**

**——Taking "Curriculum and Teaching Theory" as an Example**

Li Bin

(Shihezi University, Normal University, Shihezi, Xinjiang, 832003)

**Abstract:** "Curriculum and Teaching Theory "is the core course of teacher education majors, which mainly focuses on the basic theories of curriculum and teaching. However, in practical teaching, teachers often attach more importance to the "academic" nature of "curriculum and teaching theory" than to its "pedagogical" nature. Classroom teaching is mainly based on traditional teaching, which leads to a dull classroom atmosphere and weak students' initiative and participation in learning. To break this deadlock, the course team attempted to apply an exploratory teaching model in the course. After teaching practice, it was found that the teaching effect has improved significantly. Based on this, this paper discusses how to use exploratory teaching in "Curriculum and Teaching Theory", and explains the issues that need to be paid attention to in combination with the teaching experience of the course.

**Keywords:** Exploratory teaching; Teaching Reform ；Curriculum and Teaching Theory