**主体性教学在护理心理学实训教学中的运用**

吴先良

厦门医学院心理教研室 厦门 361023

【摘要】为凸显学生主体地位，增强护理心理学实训教学的实效性，教育者在护理心理学实训教学中采用主体性教学模式，根据学生认知规律和特点，巧妙创设课堂情境，激发学生主体意识和内在动力，并在实训体验中引导学生自我认知、自我探究和自我领悟，使学生自觉形成科学的整体护理观，并将护理心理知识内化为高尚的医德品质和觉悟，外化为娴熟的心理护理技能，从而促进个体的自我教育、自我完善和自我提升，最终实现提高整体护理质量的目的。

【关键词】护理心理学；主体性；实训教学；教学模式

基金项目：厦门医学院校级教改项目（XBJG2020022）；厦门医学院校级一流本科课程（XBJK2021015）

随着医学观的发展和护理理念的更新，心理护理在“整体护理”中具核心地位成为共识[1]。护理心理学实训教学作为提高学生心理护理能力的重要环节，正成为教学实践与探讨的热点。过往有研究者探索了护理心理学实训教学体系设计与构建方向，如以岗位需求为导向[2]、以职业能力为导向[3]等。此外，有研究者基于课程思政的视角探讨实训教学过程中融入人文关怀[4]等。近年来也有研究者就实训教学方式改革展开探讨，如仿真情景模拟与标准化病人（Stan dardized patients,SP）联合应用[5]等，但基于主体性教学研究尚存在不足。目前，护理心理学实训教学也主要采用传统的“满堂灌”“填鸭式”的教学方式，存在着教师主导意识不强、学生主体意识薄弱的问题，忽略了学生在教学活动中自主体验、自主探究和自主实践能力的培养，导致护理心理学实训教学的实效性不强。主体性教学中，根据实训教学目标要求，学生置身于和谐、宽松的医患关系情境中，借助自己已有的生活经验、知识结构和认知方式，自我体验、自我认知、自我探究。整个教学过程中，学生“以身体之，以心悟之”，学会了自主地、能动地、创造性地进行认识和实践活动，自觉树立科学的整理护理观，最终实现提高整体护理质量的目的。

**1 主体性教学的内涵与特征**

主体性教学，是在20世纪70年代末期教育改革运动中逐步孕育发展起来的一种课程与教学流派，其思想渊源可以追溯到孔子《论语》中的教育智慧。所谓主体性教学，就是认为：“教学过程是认识过程的一种特殊形式。”“学生是认识的主体，教师的职责是引导学生的认识，朝着完成教学任务和实现教育目的的方向发展。”[6]

主体性教学不仅是一种教学方式，更是对传统教学的继承和超越。所以，它既保留了传统教学中的精华，又有其独特鲜明的个性特征。具体概括如下：①主动性。主动性是主体性最基本的特性，是主体在一切对象性活动中与客体相互作用中自觉选择与主动参与的认识和实践活动。在教学中，教师与学生都应主动积极融入教学实践过程。一方面教师要在教学实践中不断提高自身的业务水平和专业修养，另一方面学生在民主、宽松、平等的课堂氛围中，自发、自觉、自愿地主动参与教学实践，满怀兴趣地钻研和探索，使其潜能得到最大可能的实现。②自主性。自主性也叫独立自主性，是主体独立自主行使和支配自己意识、权力及行为的能力。学生的自主性很大程度上源于教师的自主性，同时也是实现教师自主的依据和条件。因此，师生之间可谓“合则俱兴，悖则两伤”。这就要求教师转变教学理念，尊重学生的独立自主意识，构建“共生共长”的师生观。③创造性。创造性是主体性发展的最高表现，是对客观现实的一种变革与超越。培养学生的创造性是教育的最终目的，也是教学的最重要任务。创造性的培养要求教师充分调动学生的主动性，催生学生进行自我探索、自我认识和自我发展，促进其与他人有差异的独特个性得到发展，成为有个性的人，并从其个性走向创造性。

**2 主体性教学模式在护理心理学实训教学中的价值维度**

主体性教学模式是在现代主体性教育理论指导下，主体性教学实践深入发展的结果。主体性教学模式一方面反映了主体性教育理论的应然价值，另一方面也反映了其实然价值，它是主体性教育理论由应然价值向实然价值转换的桥梁和枢纽。

**2.1 知行合一：从理论认识到实践行动**

从理论认识到实践行动的过程不是单纯说教和被动行动的过程，而是受教育者理论认识到情感认同、到内化为意志信念、再到实践行动，并最终达到知行合一的自我建构过程。只有护理心理学实训教学与学生的认知情感产生认同时，才会使实训教学内容入脑入心，使学生完成对实训教学从认知情感内化为意志信念，并转化为实践行动。护理心理学主体性实训教学采用模拟仿真情境，让学生“身临其境”，在实践中去感受和体会护患关系，自觉做到理论学习与实践体验的有机融合，在“学中做”“做中学”，最终实现理论认知与实践训练的“零距离”，做到知行合一。

**2.2 以人为本：促进学生的全面发展**

“以人为本”主张人是发展的根本目的，就教育领域，就是将学生作为根本，做到教学活动的设计与规划以满足学生需求为指导，使教学活动的开展可以将人作为核心，促进学生的全面发展。实训教学中，一方面在尊重个体差异、重视学生情感态度的基础上，对教学活动进行调整和优化，凸显学生参与实训教学的主体地位，使学生对实训教学的学习需求得到极大的满足。另一方面学生在不断发现问题、解决问题的探究过程中，促进其勇于探索的创新精神的培养；在与同伴的竞争与合作中，促进其沟通和团队协作能力的培养。

**2.3 师生互动：实现教学相长**

“教学相长”出自《礼记·学记》，意指“教”与“学”相互促进。以教师为中心的传统灌输式教学中，学生是被动地接受知识。而主体性教学中，教师从知识的传授者变为组织者，引导者和促进者，这对教师在教育理念、教学方式和手段等方面提出更高的要求。一方面教指向于学但不就是学，这就要求教师要因材施教，发挥教师主体的主导功能，根据学生成长的需要不断反思与总结，优化教学内容，创新教学方式。另一方面学来源于教但不就是教，这就要求教师在实训教学中，发挥学生主体的主动参与和自主性，并适时点拨和引导学生，促进共同体验。

**3 主体性教学模式在护理心理学实训教学中的操作策略**

应用主体性教学模式，改革传统护理心理学实训教学弊端，提高教学成效的关键在于：一是能否激发师生主体的内在动力；二是教学内容能否贴近岗位需求和学生实际；三是能否运用灵活多样的教学方式。其具体操作策略如下：

**3.1 树立主体意识，激发主动参与**

主体性教学是以师生主体地位的确立和巩固为基础，尤其注重培养、培育学生的主体意识。而学生主体意识的激发，则意味着学生主动参与自身发展，以达到其自身身心充分、自由发展的目的。学生主体意识愈强，促使其激发创造性思维能力和临床应变能力的自觉性就愈强。

那么，如何树立学生主体意识，激发主动参与教学？一是教师要在“强化主导意识”“激活主导动力”“提升主导能力”“增强主导吸引力”上下功夫，提升教师自身的教学素养和人格品质；二是教师根据学生心理需求和兴趣特点，突出学生主体需要，激发和引导学生主体意识的各种诱因，如学生面临的实习中的角色变换、情绪与健康管理、与患者及家属沟通等问题。这些诱因以问题的形式引导学生主动参与，以此启发学生的探究思维、激发学生的主体意识。因此，教师要相信学生，尊重学生，要让学生成为整个实训教学活动的推进者和构建者，并教给学生主动参与的方法，同时注重营造民主、平等、和谐的氛围。做到让每一个学生带着问题主动积极参与实训教学，不成为教学的游离者。

**3.2 优化教学内容，促进教训融合**

实训教学的内容是实训教学目标任务的具体化。培养护理和预防保健工作的高素质应用型人才的教学目标，要求我们构建以“应用”为主旨的护理心理学实训教学内容体系，突破线性的组织方式，应根据课程的特点，因类而异，优化教学内容，因势利导，发挥学生的自觉能动性和自主建构性，促进教训融合，增强教学效果。

那么，我们如何优化教学内容，促进教训融合？一是与临床护理专家、专科护士以及护理专业课程的教师共同探讨，根据护士岗位的典型工作任务，细化护士岗位心理护理能力的指标体系；二是修订《护理心理学实训教学大纲》，编制《护理心理学实训教学指导》（见表1）；三是护理心理学实训室建设与课程的融合，突出科学性与实用性。

表1 护理心理学实训教学内容与目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 实训项目 | 教学目标 | 实训内容 |
| 助人基本技术 | 培养学生主动关爱病人的态度及能力 | 对助人过程中的基本技术：专注、倾听、提问等进行训练 |
| 访谈法的应用 | 培养学生主动与患者及其家属沟通的意识与能力 | 学习并掌握访谈的技巧要点，并对结果进行整理与讨论 |
| 护患关系调查 | 培养学生人文关怀能力，构建和谐护患关系 | 调查护患关系的现状，探索心理学知识的临床应用 |
| 情绪与健康 | 培养学生自我情绪管理及心理调适能力 | 觉察自身情绪，探索管理情绪的技巧与方法 |

|  |
| --- |
|  |

**3.3 改进教学方式，提升实训实效**

传统教学理念认为，教学质量主要是由“教师的教”“学生的学”两个方面构成，并以“教”为中心，这种“以教论学”的模式存在单调乏味、学生被动接受等弊端。为提升教学质量，需要我们向“以学论教”转变，探索学生乐于接受、积极参与课堂教学的教学理念和方法。主体性教育理念作为教学的基本理念，强调将教学活动的中心从教师移到学生上来，以此为核心采用各种相应的教学方式。

护理心理学主体性实训教学如何改进教学方式，提升实训实效呢？一、课前准备环节，采用PBL教学法，设计典型案例分发给小组学生，并布置学习任务，如医患关系调查项目，设计多个子问题，要求小组学生根据所分配任务，运用所学知识和上网查阅资料，自设问卷，去医院调查走访，并汇总整理调查结果，后期开展课堂调查结果展示，小组间互相研讨，相互答辩，教师适当引导并归纳总结。

1. 课中教学环节，一是采用角色扮演法，设计多个常见心理护理基本技术，如心理助人技术项目，教师先情景模拟联合标准化病人教学展示，学生三人一组，其中二人扮演患者、护士，另外一人作为观察者，进行角色扮演练习，扮演后角色互换，彼此进行交流和探讨。教师进行巡视，对学生的练习进行指导。通过角色扮演，体验患者的心理需要，培养学生人际沟通能力。二是采用情境教学法，要求各小组根据前期护患关系调查结果，在仿真病房模拟护患沟通情景，并制作成视频片段在课堂上展示，教师引导小组点评并归纳总结。通过情景模拟，让学生身临其境，激发情感，从而培养学生临床应变、团队合作的能力。
2. 课后巩固环节，采用问题研讨法，教师根据课堂教学效果，在线上教学平台设置多个论坛社区，如“观点阐述”“问题辨析”“案例分析”“实训体会”等，并组织学生讨论或辨析，达到师生相互影响、共同提高的目的。

**4 主体性教学在护理心理学实训教学中的评价方式**

护理心理学实训教学课程评价的本质是对教学活动及其效果的价值判断，它决定了护理心理学实训教学课程评价标准的“标准”。以终结性评价为主的传统评价模式，主要关注学生对该课程理论知识的掌握程度，容易出现“高分低能”现象。与终结性评价相比，主体性教学的课程评价采用形成性评价，是在教学过程中进行的即时、动态、多次实施的评价，强调对学生关注，及时了解教学结果和学生需求，做好反馈、调整和优化教学活动，提升教学成效。

护理心理学实训教学形成性评价由多维度评价替代单维度评价。首先，评价主体多元化，通过线上线下自我评价，课堂小组互评，教师评价等多主体评价相结合；其次，评价方法多样化，在教学活动的不同阶段，适时采用课堂表现、项目测验和成长档案袋等各种形式；最后，评价内容广泛性，涵盖知识、技能、态度和素养等诸多方面。这种形成性评价较为全面地涵盖了学生心理护理素养方面知、情、意、信、行等诸效果的评价。

参考文献：

1. 任翠仙,赵丽婷.我国人本位整体护理模式的研究现状及进展[J].全科护理，2016,14(19):1975-1976.
2. 黄辛.以岗位需求为导向的高职护理心理学实训教学研究[J].广西教育,2016(23):51-52.
3. 张慕文.以职业能力为导向的高职护理心理学体验式教学探索[J].大学,2020,No.472(07):60-61.
4. 基于金课理念的护理心理学课程思政研究[J]. 程琳;梁莉莉.卫生职业教育,2022(21).
5. INACSL Standards of Best Practice: Simulation SM Simulation Design[J].Clinical Simulation in Nursing,2016.
6. 迟艳杰.教学过程本质问题的历史发展分析[J].课程.教材.教法,2022,42(05):36-44+60.DOI:10.19877/j.cnki.kcjcjf.2022.05.011.

**The application of subjective teaching in nursing psychology practical teaching**

Wu Xianliang

Department of Psychology, Xiamen Medical College, Xiamen 361023

**Abstract**

In order to highlight the subject status of students, enhance the effectiveness of practical teaching of nursing psychology, educators in nursing psychology practical teaching using the subjective teaching model, according to the cognitive rules and characteristics of students, skillfully create classroom situation, stimulate students' subject consciousness and internal motivation, and guide students in the training experience of self-cognition, self-exploration and self-understanding, Make the students consciously form a scientific overall nursing concept, and the nursing psychological knowledge internalized into noble medical moral quality and consciousness, externalized into skilled psychological nursing skills, so as to promote individual self-education, self-improvement and self-improvement, and ultimately achieve the purpose of improving the overall quality of nursing.

**Key words** Nursing psychology; subjectivity; practical teaching; teaching model

作者单位：厦门 厦门医学院心理教研室 361023

通信作者：吴先良，（1979—），男，硕士，讲师，研究方向：医护心理学，Email：714792334@qq.com Tel：15985852546

\*基金项目：厦门医学院校级教改项目（XBJG2020022）；厦门医学院校级一流本科课程（XBJK2021015）