高职院校土木建筑类专业课程思政建设实践与探索

张翌娜，宋艳清，程格格

（黄河水利职业技术学院土木与交通工程学院，河南 开封，475004）

[**摘 要**]在土木建筑类专业人才专业技术培养的要求下，对土木建筑类专业学生进行课程思政教育，以正确适当的目标引领课程思政建设的方向，在教学实施中达到培养新时代具有爱国情怀、创新精神和工匠精神的土建领域技术技能复合人才，是全面推进课程思政建设作为落实立德树人根本任务的战略举措，是全面提高人才培养质量的重要任务。通过目标“坚守”、目标“融合”、目标“创新”三个理念，结合土木建筑类课程思政建设的实践案例，研究学生专业技能与课程思政素养提升的结合点，提出土木建筑类专业课程思政具体实施路线，为课程思政建设的实践与探索奠定基础。

[**关键词**]高职院校；土木建筑类；课程思政

[**基金项目**]2022年河南省职业教育教学改革研究与实践项目（豫教[2023]03059）、河南省首批职业教育与继续教育课程思政示范课程（教职成〔2021〕138 号）、黄河水利职业技术学院2022年课程思政示范课建设项目（黄院教〔2022〕30号）

[**作者简介**]张翌娜（1980-），女，河南开封人，硕士，副教授，主要从事高职教育教学研究，E-mail：zynnn@126.com。

[**中图分类号**] G642.0 [**文献标识码**] A [**文章编号**] [**收稿日期**]

引言

随着习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神的深入贯彻落实，中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》的深入实施[1]，全面推进课程思政建设作为落实立德树人根本任务的战略举措，是全面提高人才培养质量的重要任务。习近平总书记指出“高校应培养什么样的人?如何培养人以及为谁培养人?”这一根本问题，强调“要用好课堂教学这个主渠道”,“使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。课程思政的研究已然成为高校教学研究的新领域，主要涉及课程思政的本质内涵、基本特征，以及课程思政建设存在的问题与解决路径，在高职院校课程思政建设和实施的推进过程中，课程思政实效性的检验是重要一环，是全面实施课程思政的保障措施、衡量标准和反馈机制[2-3]。作为“双高院校”土木建筑类的专业课教师应领会贯彻落实教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3号)文件精神[4]，将课程思政建设融入课堂教学全过程，进一步提升专业教师课程思政建设的意识和能力，全面推进土木建筑类课程思政实施效果。

一、土木建筑类课程思政的研究背景和发展现状

课程思政教育国内外均有开展相关的研究与实践，国外职业教育教学中没有单独开设思想政治教育、思想理论课等相关的思政课程，主要是通过专业相关课程进行隐性思政教育，培养公民合乎本国要求的道德品质。德国的道德教育是政治教育课，汉斯·维尔纳-库恩[5]在《德国政治教育:发展、现状与前景》中，阐述了德国的政治教育课教学内容是基本的客观知识，通过这些知识的传授，激发学生的政治思想和行为的意愿，从而产生主动承担公共生活责任的态度。美国教育家弗雷德·纽曼强调社会行动德育，即渗透式教育、实践教育。虽然没有开设专门的思政课，但思政教育却表现多样:公民教育、政治社会化、品质教育、历史教育等渗透方式，并将所学运用于学生解决社会问题，锻炼了学生的道德能力。英国的道德教育不单渗透在公民教育与健康教育等课程中，在其他课程中也同样渗透着，通常以一种寓教于乐的教育方式来教授有针对性的德育课程，并鼓励学生积极地参与实践方式使之自觉地接受道德教育，净化心灵，从而使道德内化。

2014年，上海市委、市政府提出课程思政的概念[6]，上海大学开设了一门通识课《大国方略》，课程提出加强高校的思想政治教育工作，必须从高等教育育人的本质要求出发，从国家意识形态战略高度出发，不能就思政课谈思政课建设，而应该深入的挖掘各类课程的思想政治教育资源，发挥所有课程的育人功能，落实所有教师的育人职责。2019年11月12日，全国课程思政研究院成立，课程思政从上海的星星之火到全国的燎原之势[7-8]。

目前我国各高职院校均坚持“立德树人、教书育人”的根本宗旨，积极开展课程思政建设，都十分注重课程思政的资源建设和教学过程的实施，在我所任教的土木建筑类专业课程领域，进行课程思政建设和实施既要注重提高学生正确分析问题和解决问题的能力中，又要积极引导学生把马克思主义立场观点方法与科学精神创新意识有效结合在一起。为此，每一位专业课教师均需在课程思政教学中找到“角色”干出“特色”，成为土木建筑类课程思政的教学实施的主力军和践行者。

二、土木建筑类课程思政建设的目标确定

《高等学校课程思政建设指导继要》[9]指出，要明确课程思政的目标要求，旨在以正确适当的目标引领课程思政建设的方向。首先在制定土木建筑类专业的人才培养方案中就要在原有基础加入课程思政实施的要求，要明确课程思政的目标，明确人才培养与课程思政体系建立的关系，明确将课程思政融入点写进各专业课程和专业核心技能课成的课程标准中，明确将课程思政教学设计作为课程教案的必要部分进行归类整理，最终在教学实施中达到培养新时代具有爱国情怀、创新精神和工匠精神的土建领域技术技能复合人才。

针对目标要求以及合理性，需牢牢抓住以下三个理念。

**1.目标的****“坚守”理念。**一方面，坚守土木建筑类各专业基础知识传授和工作实践岗.位技能的培养，推进课程思政建设不是以削弱专业课程的教学任务和消解专业的学科性、科学性为代价的，恰恰相反，应当“不打折扣”地坚守专业的基本知识和核心内容这一基本阵地。另一方面，坚守立德树人的根本任务。立德树人是土木建筑类各专业课程思政的核心，围绕立德树人，在推进课程思政建设的过程中将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。只有做到“两个坚守”的有机统一，才能真正落实“播种好责任田，建设好一段渠”。

**2.****目标的“融合”理念。**课程思政不是思政与课程的简单相加，也不是外在性的囊括，而是依和内在性的专业内容所蕴含的思政部分，并加以提炼、整合。作为高职院校土木建筑类课程的专业课教师，深刻地认识到不能只是简单的把所谓的思政元素硬搬到专业课程里面，而是在课程思政与专业知识的融合中要做到润物无声，春风化雨，这样才能使得隐性的思政内容充分地在教学过程中显现出来，真正培养出“又红又专”的人才。

**3.目标的“创新”理念。**正所谓“苟日新，日日新，又日新”，目标也应当随着课程思政建设进度的变化而发展，着眼于课程体系、专业课程的类型以及教学形式的不断创新，才能把握课程思政建设的最新情况和发展方向。其中，复旦大学将社会主义核心价值观融入课堂教学全过程作为指导思想，以“国家意识、人文情怀、科学精神、专业素质和国际视野”为课程思政建设的核心理念，并将培养“德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”作为总体目标，切实发挥目标要求的引领作用，为课程思政实效性评价打下坚实基础。因此，课程思政的目标需在贯彻三个理念的同时，兼顾起切实可行性和富有挑战性的目标要求，其实效性的评价才有据可依，有理可寻。

三、土木建筑类课程思政建设的实践途径

在教学改革中积极探索课程思政目标的实现途径，将学生的价值塑造、教师的知识传授和学生的能力培养紧密融合，有心无痕地实施课程思政。做到寓教书于育人之中，如春风化雨，润物无声中完成课程思政目标，探索课程思政评价体系，提高全体学生思政素养。并在实践性教学环节中培养学生团结合作、热爱劳动的习惯，树立“大国工匠”的梦想情怀，延续“鲁班精神”的职业素养。

在土木建筑类专业课程的教学实施中，课前教师对课程教学内容进行项目化知识架构和课程思政教学设计。通过收集课程思政案例，利用信息化学习平台向学生推送；在教学过程中教师按照课程思政教学设计内容把有效的思政元素与相关专业知识相结合，有机融入每一个教学任务中，完成精益求精、严谨计算、实事求是、吃苦耐劳、职业素养、工匠精神等相关的课程思政元素的融入。课后在知识技能考核评价中加入课程思政考核评价内容，探索专业课程的课程思政考核评价体系。具体实施路线如图1所示。我校土建类专业课程思政的建设中有一些先进做法已取得了教学改革成果，作为课程负责人和主讲教师我所讲授的《专业标准图集识读》课程2021年4月获批河南省首批课程思政示范课程。在我校建筑工程技术专业2021级和2022级学生教学中实施的教学成果对课程思政进一步的研究与探索起到了有效的支撑作用。同时我校土木建筑类专业课教师积极与本省和外省同类专业的同行教师交流学习；到校企合作单位的进行企业调研，走访优秀毕业生，收集调查问卷，研究学生专业技能与课程思政素养提升的结合点，为课程思政建设的探索奠定基础。

图示

描述已自动生成图1 课程思政具体实施路线

四、土木建筑类课程思政建设的实施案例

1．以双高校建设为引领，以土木建筑专业办学特色为依据，建设思政教育资源

随着我校“双高”建设的深入开展，落实《职教二十条》的要求，推进“三全育人”，落实“课程思政”要求，学校持续深化教师、教材、教法“三教改革”[10]；要求每位专业课教师以立德树人为根本任务持续推进国家教学标准落地，确保人才培养质量稳步提高，推进高等教育高质量发展。以此为导向，为我校土木建筑类专业的课程思政发展和改革指明了方向。本专业主要为社会培养建筑施工技术领域的一线施工管理人员，学生在校期间既需要掌握该专业所需的专业知识，提升解决工程实际问题的技能，更需要培养吃苦耐劳、实事求是、严谨计算、规范操作的职业素养。本教改项目将根据专业课程特点，将思政元素与项目化具体任务相结合，建设了成套的课程思政教育资源，包括大国工匠故事、超级工程讲解、建筑行业名人大家事迹等资源，有机融入课程教学全过程。

2．课程思政建设与教学过程深度融合，创新课程思政教学设计

课前推荐学生下载“学习强国”APP，观看《大国工匠》、《超级工程》等与专业领域相关的专题片，并在学习平台讨论区发表观后感，激发工匠情怀。

课中党员教师和党员学生均佩戴党徽上课，在教学过程中联系《大国工匠》中工匠事迹，强调专业知识应用正确性→指导工人施工准确性→避免各种工程事故→建筑安全责任重于泰山 ，培养学生严格管理，规范操作的职业责任感，项目组成员在教学实践中落实课程思政。

课后要求学生分组模拟工作岗位，进行工作流程演示，情景模拟的教学形式增强学生的职业责任心。课前、课中、课后全方位贯穿课程思政与教学过程深度融合。

3．在专业课教学中探索土木建筑类课程思政评价机制

在教学实施过程中探索课程思政评价机制，在对学生的评价中充分体现德智体全面发展的基础上，建立有利于学生课程思政素养提升的衡量指标，把工程技术人员具备的思维、知识、个性和能力等诸多要素纳入评估体系，实行评价手段和评价标准的多样化的课程思政过程性评价机制；对于毕业生，则通过社会调查、跟踪毕业生就业去向、回访用人单位等方式，形成跟踪性课程思政评价机制。对教师的课程思政教学效果要建立学生评教制度，从思想道德、职业技能、教学内容和教学方法等多方面综合评价教师的基本素质、教学能力和课程思政实施水平。

五、土木建筑类课程思政建设的探索与展望

在将来的教学改革和研究中，从高等教育育人的本质要求出发，深入挖掘土木建筑类课程的思想政治教育资源，发挥专业课程的育人功能，落实所有专业课教师的育人职责。总结以往课程思政建设的经验，扬长避短，从专业课程教学内容中继续挖掘思政元素，洞察学生专业实践和学科发展所蕴含的思政价值与意义，找准连接点，充分发挥专业知识传授和技能培养与思政元素之间的内在联系，在教学实践中提升课程思政实施效果。

结语

“问渠那得清如许，为有源头活水来”。专业课教师是课程思政实施的践行者和主力军，要加强专业课教师的“课程思政”和师德师风建设方面的培训，加强校企合作，深度挖掘实际工程中的课程思政元素，进一步提高教师的思想政治素质，树立更高的政治信仰，具有家国情怀，能够真正弄懂并从内心深处相信从而在实践中灵活运用马克思主义，有效保证课程的思政建设持续深入推进。深度发掘土木建筑类专业课特色思政教育元素，在教学方式、教学内容、教学方案、教学理念上，实施“课程思政”全方位课程改革,以教学改革为载体，带动所有专业课程的课程思政建设。

参考文献

[1]张雷声, 顾钰民, 佘双好, 等. 新时代思想政治理论课的改革创新[J]. 理论与改革, 2020(01): 1-21.

[2]吴晶, 胡浩. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[J]. 中国高等教育, 2016(24): 5-7.

[3]靳诺. 坚持中国特色社会主义大学发展道路-培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[J]. 人民论坛, 2018(29): 6-8.

[4]高宁, 王喜忠. 全面把握《高等学校课程思政建设指导纲要》的理论性、整体性和系统性[J]. 中国大学教学, 2020(9): 17-22.

[5]阮一帆, 傅安洲, 束永睿. 德国“二战”史观教育: 20世纪60年代的变革与启示[J]. 比较教育研究, 2015, 37(11): 46-51.

[6]袁雯. 上海市深化专业学位研究生教育综合改革的思考与探索[J]. 学位与研究生教育, 2016(1): 11-13.

[7]落全枝. "五育融合"视域下新时代大学生家国情怀的培育路径探究[J]. 科教文汇, 2021(29): 37-40.

[8]刘俊. 新时代大学生劳动观培育的现实境遇与实践路径[J]. 江西师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 53(6): 29-35.

[9]高宁, 王喜忠. 全面把握《高等学校课程思政建设指导纲要》的理论性、整体性和系统性[J]. 中国大学教学, 2020(09): 17-22.

[10]肖梦娜. “三教”改革背景下教师教学评价体系的研究与实践[J]. 创新创业理论研究与实践, 2022, 5(18): 63-65.

**Practice and Exploration of Ideological and Political Construction of Civil and Architectural Courses in Higher Vocational Colleges**

ZHANG Yi-na, SONG Yan-qing, CHENG Ge-ge

(School of Civil and Transportation Engineering,Yellow River Conservancy Technical Institute Kaifeng,475004,China)

Abstract: Under the requirements of the professional and technical training of civil construction professionals, the ideological and political education of civil construction majors should be carried out to guide the direction of the ideological and political construction of the curriculum with correct and appropriate goals, so as to achieve the training of the new era of patriotic, innovative and artisan spirit of technical and technical talents in the field of civil engineering, It is a strategic measure to comprehensively promote the ideological and political construction of curriculum as a fundamental task to implement the moral education and cultivate people, and an important task to comprehensively improve the quality of talent training. Through the three concepts of "sticking", "integrating" and "innovating", combining with the practical cases of ideological and political construction of civil architecture courses, this paper studies the combination of students' professional skills and the improvement of ideological and political literacy of courses, and proposes the specific implementation route of ideological and political construction of civil architecture courses, laying a foundation for the practice and exploration of ideological and political construction of courses.

**Key words:** higher vocational colleges; Civil construction; Curriculum ideological and political