

构建高职院校创新创业育人人才培养机制的研究与探析

侯志伟 包理群 杜青青

[摘要]立足我国经济结构战略转型的时代背景,梳理分析高职院校创新创业教育的重要意义及人才培养现状,围绕解决创新创业教育培养什么人和如何培养人的核心问题,以校企合作、专创并育、产教融合、课程体系、育训结合、技能大赛、创新创业、平台载体为抓手,以价值观塑造、知识传授、能力培养为目标,加强职业教育创新创业能力提升的顶层设计,形成全过程、全方位的注重创新、促进创业的育人人才培养机制,进一步健全、完善、丰富职业教育生态系统。

[关键词]高职院校; 创新创业; 育人育才; 培养机制

[作者简介]侯志伟(1987-),男,甘肃临夏人,兰州石化职业技术大学,讲师,硕士;包理群(1983-),女,甘肃定西人,兰州工业学院,教授,硕士;杜青青(1985-),女,甘肃白银人,兰州石化职业技术大学,副教授,硕士。(甘肃 兰州 730060)

[课题项目]本文系2022年甘肃省高等学校创新创业教育改革项目“构建‘四维结合、三位一体’重创新促创业的育人育才机制研究”(项目序号:64)、2022年甘肃省职业教育教学改革研究项目“‘学、训、评、赛’四位一体教学新范式的探索与实践”(项目编号:2022gszyjy-14)和甘肃省教育科学“十四五”规划课题“职业教育本科层次‘多元协同,专创并育’内涵建设的研究与实践”(课题编号:GS[2022]GHB1795)的阶段性研究成果。

[中图分类号] G710

[文献标识码] A

[文章编号]

随着互联网、人工智能、大数据等新型技术的迅速融合发展,创业活动在世界范围内获得了迅猛的普及发展,成为了各国经济结构调整的助推剂,产业结构、需求结构的不断优化调整升级也成为了经济更高层级、更高质量发展的重要支撑,2018年9月国务院发布了关于推动创新创业高质量发展的意见,将双创向更大范围、更高层次和更深程度持续推进,为推动经济结构升级发挥重要作用,这也给高等职业院校的职业教育带来了重大的挑战和良好的机遇。

目前我国进入新的发展阶段,产业升级和经济结构调整不断加快,各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫,职业教育重要地位和作用越来越凸显。职业教育的根本任务是立德树人,主要回答培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题,要具体内化到学校建设和管理的各领域、各方面、各环节,做到以树人为核心,以立德为根本,这关系着党的事业后继有人,关系着国家的前途命运,为党育人的初心不能忘,为国育才的立场不能改,在加

快推进教育现代化的新征程中,人才培养就要坚持育人和育才相统一,“育人”与“育才”相结合是当下高校人才德育培养的重要内容,肩负着培养高技能人才的主要职责和历史使命,是培育创新创业技能型人才的主要阵地,立足我国经济结构战略转型的时代背景,亟需积极主动适应就业领域对技术技能人才的岗位需求,结合职业教育人才培养的特点,着力发挥办学、教学的优势条件,深化加强创新创业教育的教学改革,在传授专业技能的同时,更加注重创新意识的思维培养和促进创业能力的拓展提升,以更好、更快的让学生具有适应性和吸引力。

因此,实现政府资源、行业资源、企业资源与教学资源的有机融合,实时关注产业结构的发展趋势与动态方向,加快构建现代职业教育体系,弘扬工匠精神,将育人与育才紧密结合、创新创业教育与专业技能教育深度耦合,抓好知识传授的基础环节、能力培养的关键环节、价值观塑造的根本环节,形成创新创业全过程、全方位的育人育才格局,提高综合创新

实践能力，增强技能型人才的就业竞争力，促使学生具有成功创业的可能性，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑，这对于高质量技能型人才的培养具有非常重要的意义。

一.高职院校创新创业教育的重要意义

当前我国高等职业教育的主要任务是培养具有创新精神、具有社会责任感和实践能力的高级技能型应用型人才，高职院校是培育高质量技能型人才的重要阵地。创新创业教育是职业教育发展的必然环节，而专业技能教育是创新创业教育的重要载体，二者完全割裂、脱节，就无法满足社会发展对创新型技术人才的需求变化，这就要求创新创业教育纳入人才培养专项计划和事业发展规划总体布局，将创新创业教育全过程、全方位的贯穿融入人才培养体系，切实增强学生的创新精神、创业意识以及创新创业能力，形成具有地域或行业特色的高等职业教育人才培养模式，有力推动高等院校进一步完善创新创业课程体系，让学生在创新创业中发挥技能服务社会，为国家战略方向提供创新创业人才保障和支撑。

(一) 国家战略的政策导向

随着产业结构调整，经济发展进入新常态，党中央、国务院作出了关于加快实施创新驱动发展、创业带动就业、建设创新型国家的重大决策。中国共产党第二十次全国代表大会上的报告中，指出现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，以提升职业学校关键能力为基础，以深化产教融合为重点，充分调动各方面积极性，有序、有效推进现代职业教育体系建设改革，切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力，这为高职院校规划布局和办学方向、高素质技术技能人才的培养模式，以及人才培养的具体成效给出了政策性引导和方向性指导。

(二) 高校改革的现实需要

高职院校作为技能型人才培养的“主阵地”，要统筹好育人的“供给端”与“需求端”，精准对接统筹施策。高度重视和充分认

识创新人才培养的重要性，将创新意识、创新思维和创新能力的培养融入到学校教育的各个方面是时代和社会发展的需要，这也是职业教育改革发展的需要。加强创新创业教育，培养具有创业意识、创新精神和创新创业能力的人才经济结构调整对教育发展改革提出的新要求和新使命，这对于提高学校的办学竞争力有其现实的和深远的意义。

(三) 学生就业的内在需求

学生是创新创业教育的生力军和落脚点，人才培养的目标是培养学生的培养创新能力，提升学生的综合素质，激发学生的创业潜能，为社会全面发展提供人力资源，有助于在现代创新驱动型经济中发挥关键作用。这也说明了学生在就业方向选择上需要认清自身能力和了解就业环境，要不断提升自身的适应性和吸引力，找到适合自己良好发展的岗位，缓解就业结构性矛盾，推动经济高质量发展具有重要意义。

二.创新创业人才培养机制的现状分析

创业教育是信息化和全球化背景下适应时代高质量发展的必然要求和有效途径，与当前国际创新创业教育水平相比较，我国的实践和积累还不够，发展相对较为滞后，仍处于起步和试点阶段，特别是西北地区高职院校创新创业教育的规模数量、教学模式、课程体系等方面缺乏深度认识，在研究队伍、平台、内容和方法等方面也呈现出诸多问题，尚未形成合理的、完善的、系统的创新创业育人育才机制。

因此，结合创新创业人才培养机制的现状，梳理分析对职业技能、技术创新和创业经历等诸多方面取得的成果，从创新创业教育的实际成效来看，仍然存在许多不足，主要体现在以下方面：

(一) 国家战略政策解读不够深入，落实不够彻底

国务院、教育部相继发布了支持高校开展创业创新型人才培养的许多政策和指导性意见，创新创业教育也正在成为教育改革的重要方向和趋势，与专业技能教育是高等职业院校人才培养的重要组成部分，两者的人才培养各

有侧重，又相得益彰，但在具体的实践过程中，两者的关系的认知模糊不清、把握不准、理解不透，缺乏准确、深入的了解和认知，对国家战略政策解读不够深入，落实不够彻底，普遍存在创业教育与专业技能教育割裂、脱节或者顾此失彼、貌合神离的现象。

第一，从创新创业教育的培养对象来看，一是学生参与氛围不浓，二是学生创新创业主体意识薄弱，三是学生创新创业政策了解不够深入。

第二，从创新创业教育的培养模式来看，一是创新创业教育的意义、目标和本质认识不清，落在创新创业的形式上，并没有落在立德树人的根本任务上。育人的根本任务在于立德，“育人”与“育才”相统一是当下高校人才德育培养、德技并修亟需开展的重要内容；二是创新创业教育和专业教育人才培养体系的逻辑关系模糊不清，存在“重于知识传授，弱于价值观塑造和轻于能力培养”、“与专业教育脱节两张皮”等挑战性问题，迫切需要探索创新创业教育如何全面有机融入专业教育人才培养体系。

第三，从创新创业教育的实施举措来看，一是创新创业教育停留于开设几门课程、组织几个竞赛、设立几个科研项目，或者设立创新创业专业、创新创业学院等；二是大多以课堂讲授、案例讨论、职业技能大赛和创新创业类大赛为主，而真正能够激发学生创新精神、创新意识、创业能力以及创造性思维能力与实践动手能力的教学方式或实施手段明显还不够丰富，具有地域或行业特色的创新创业人才培养机制尚未成熟，达成怎么样的培育目标比较茫然，以及忽略了创新精神和创业能力对学生职业发展的持续影响力，并没有重视将学生创新思维及价值观、创业能力、综合素养的培养纳入人才培养体系。

专业技能教育是创新创业教育的基础，创新创业教育是专业技能教育的拓展与延伸，其目的不是让每个学生都能去创业，更重要的是培养学生的创业精神和创业能力，不仅可以提高学生的就业竞争力，而且有助于提高工作能力和推进职业的良好发展。因此，有必要进一

步厘清两者的关系，不失偏颇、统筹兼顾的有机融合培养人才，探索多样化的创新创业人才教育模式，开展丰富多彩的创新创业教育活动，切实打通政策落实的“最后一公里”。

(二)创新创业师资建设不够完善，结构不够合理

师资队伍是发展职业教育的第一资源，是新时代国家职业教育的关键力量和核心要素。相较而言，创新创业教育中师资队伍也凸显出教学理念陈旧、师资力量不足等瓶颈问题，仍然面临着诸多困难与不足，已经成为了制约创新创业教育发展比较缓慢的主要因素。

第一，能够胜任创新创业教育指导的教师数量比较短缺，创新创业理念较为薄弱，信息化教学能力不足，专业化程度较低，创新创业的实践实战经验相对较为匮乏，具有创新思维能力、实践经验丰富的教师引入力度不够，师资培训投入力度不大，其作用与功能认识不够到位。

第二，大多校企合作力度不够深入，还是停留于订单班或学徒制的校内、校外分离培养模式，职教教师和行企高技能型人才流动沟通不畅，行企人才参与创新创业教育的程度不高，师资队伍结构的比较单一、不够合理，没有实现校企共培共育的联动培养机制。

第三，培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，这就要求教师先具备创新创业的思维和能力。现阶段大多数教师以专业技能教学模式应对创新创业教育，教师的认知和教学的模式无法让学生更加系统、深入的得到学习，达不到期望的学习效果。

(三)人才培养体系目标不够明确，定位不够精准

目前不少高校创新创业人才培养的推进形式为开设创新创业课程、指导学生参加大赛等，培养的学生缺乏创新思维、创新精神和创新能力，还是以专业技能人才的培养模式看待创新创业教育，没有着力解决创新创业教育培养什么人和如何培养人的核心问题，同时没有解决当下创新创业教育理论与实践脱节、与人才培养相互割裂的现状，人才培养体系目标不

够明确，定位不够精准，僵化的人才培养体系导致培养的学生无法适应岗位需求，没有就业的核心竞争力，不利于学生的全面发展。

第一，创新创业教育与专业技能教育的育人目标是高度一致的，都要回答为谁培养人、培养什么人的根本问题，育才目标的细微差别在于怎样培养人的问题上，创新创业教育不仅要求学生具备专业技能，还要具备创新思维、创新精神和创新能力以及创新创业能力。因此，明确育人目标，找准育才定位，遵循职业化人才的成长和培养规律，贯穿于人才培养的整个过程，注重培养学生创新思维、创新精神和创新能力为目标，拓展激发学生创业能力，更加有效地培养学生的创新创业能力。

第二，校企合作浮于形式、合作内容较为单一，没有形成真正意义上的教育合力，没有深入考察人才培养供给侧和产业需求侧的有机衔接问题，缺乏企业雇佣学习机制的理解，没有进一步考察企业在雇佣中所面临的关键问题，即雇佣怎样的员工将对企业更为有利。创新创业教育是一个复杂、系统的人才培养过程，需要政府、学校、行业、企业以及其他创新主体的多元协同参与，才能培养出创新创业人才，迫切需要探索创新创业教育如何全面融入现有人才培养体系。

第三，没有特色鲜明人才培养规格，人才培养方案制定过程中不容忽视的问题是人才的培养规格，即学生应该具备的专业知识、专业能力和专业核心能力、基本素质等，梳理人才培养供给侧和产业需求侧的衔接问题，精细化和具体化知识结构、素质结构、能力结构，才能更好的实现创新创业人才培养目标，提高人才的实践能力和社会适应能力。

(四)课程体系结构衔接不够严谨，实施不够规范

在德技并修、工学结合的育人机制，产教融合、校企合作、育训结合的人才培养模式，政府、行业、企业等各类主体力量参与学校多元化办学格局下，课程体系建设显得非常关键，是人才培养目标的实化和依托，它规定了培养目标实施的规划方案。近年来大多高校职业教育改革经常着重强调培养高素质技能型人

才，提升创新思维行动能力，加强锻炼学生的实践能力，使其能够满足岗位需求，并尽快适应岗位，但具体实施过程并不顺利、成效不大，究其原因主要为课程体系上课程结构衔接不够严谨，实施不够规范，专业教材陈旧，实训设备落后，缺少创新理念，严重影响到人才培养的质量水平。

第一，育人育才的创新理念比较欠缺。课程育人体系，实践育人模式的认知模糊不清。需要彻底厘清“谁来教”、“教什么”和“如何教”的内涵要义和逻辑关系，优化课程结构，调整课程设置，规范人才培养全过程。

第二，课程设置没有兼顾各类生源的素质差异，与创新性人才培养目标不匹配，教学内容存在滞后性和重复性的问题比较突出，没有及时融入新技术、新标准，不利于激发学生的创新性思维。

第三，专业课与实践类内容衔接不够紧密，理论结合实践、将理论知识转化为实践技能的效率低下，知识点的难度和重点把握不准，实践类课程主要为验证性实验，缺少设计型模块，不利于提高学生的创新能力。

三.创新创业人才培养机制的构建探析

(一)科学系统的统筹规划顶层设计

当前创新创业教育理念的滞后，缺乏创新创业系统的培育顶层设计，致使创新创业教育目标不清、定位不准，发展较为缓慢，为推进创新创业教育，要准确领会国家战略意义、实施指导意见，以及其他相关配套政策之间的逻辑关系和内在规律，吃准、吃透政策制定的重要意义和总体要求，增强全局观念和大局意识，精细化的提升政策解读的准确性和施行的科学性，形成制度供给充分、条件保障有力、产教深度融合的教育生态系统。

第一，加强创新创业教育总体规划的顶层设计，厘清专业技能教育与创新创业教育、育人与育才的内涵构成和逻辑关系，全方位、全过程贯穿于职业教育的整个过程，为创新创业教育确定教育的目标、对象与内容，指明发展的方向、策略与措施，强化实践动手能力、协作创新能力的培养。

第二，深植创新驱动发展的理念，坚持以人为本、能力为重、质量为本、守正创新，深化职业教育供给侧结构性改革，建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才。

第三，探索政府、行业、企业、学校协同发展的互动联动机制，深度参与校企合作，实行实体化运作，有效推动政府、行业、企业、学校等各类主体深度参与专业规划、人才培养规格确定、课程开发、师资队伍建设和共商共讨培养方案、共组教学团队、共建教学资源，共同实施学业考核评价，提升技术技能人才培养质量，形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。

第四，加强宣传引导创新创业的必要性、重要性，举办职业教育活动周，开展高质量、有针对性的创新创业专题培训，进行创业政策解读、成功经验分享、实践指导等，积极参加“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛竞赛、中国技能大赛、全国职业院校技能大赛、世界技能大赛等各类创新创业大赛，以及大学生创新创业训练计划，营造大学生创新创业的浓厚氛围。

(二) 多措并举的强力打造师资队伍

师资队伍是高职院校开展创新创业教育的主力军，不仅要求理论知识扎实、实践技能过关，更要具备强烈的责任心和使命感。国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和教育部《关于开展职业教育教师队伍能力提升行动的通知》，指出加强教师队伍的师德师风建设，逐步建立覆盖公共课、专业课、实习实践等各类课程的多层次教师职业标准体系。创新创业教育的不断深入改革，需要进一步加强校企深度合作，深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设，以内培外引、专兼结合、企业实践等多措并举的方式，以专业带头人为核心，强力打造建设一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力、结构合理、创新协作的高素质、专业化、创新型的“双师型”教师队伍，夯实教师专业发展体系，推动

教师终身学习和专业自主发展，进一步组建高水平、结构化的教师教学创新团队，为提高创新创业人才培养质量提供强有力的师资支撑。

第一，鼓励、支持高等职业学校在职专业课教师报考博士研究生，实施高职院校在职教师学历提升行动，开展教师专业学位研究生定向培养，毕业后回原校履约任教，脱产学习与在岗实践相结合的形式，做到学中用、用中学。

第二，整合政、校、企优势资源，多元主体协同参与职业院校教师培养模式，形成职业教育师资培养体系，开展定制化、个性化培养培训，定期组织专项培训和成果交流，获取丰富的理论知识和实践经验。

第三，完善教师资格体系和准入制度，公开招聘高层次、高技能人才。实施高校双创校外导师专项人才计划，吸引更多行业、企业优秀人才担任双创导师，设置灵活的用人机制，采取固定岗与流动岗相结合的方式，公开招聘行业、企业业务骨干、优秀技术人才任教；设立一批产业导师特聘岗，聘请企业高工、能工巧匠，采取兼职任教、合作研究、参与项目等方式到校工作。

第四，完善学校双创指导教师到行业企业挂职锻炼的保障激励政策，畅通职教教师校企双向流动的渠道，一是积极支持、鼓励、激励教师到企业参加实践锻炼，可以依托国家智慧教育平台发布的实践项目、创新实践课程、记录培训轨迹，实现校企资源共建共享，切实推进职业院校教师下厂实践锻炼。二是积极承办面向全体社会人员的教育培训、继续教育，开展行业、企业技术技能人才培养培训，推动终身职业技能培训和在岗继续教育。

(三) 多元协同的优化完善培养模式

紧密联系政府、行业、企业、学校等各类主体，建立校校、校企、校地、校所协同的多元创新创业人才培养格局，以创新创业为导向的新型人才培养模式，健全课堂教学、自主学习、实践训练、指导帮扶、证赛结合融为一体的创新创业教育体系，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，形成了线上线下结合、课内课外互动、产学科研融合多层次立体式联动教学

模式，培养创新精神，强化创业意识，提升创新创业能力。

第一，紧密对接人才培养与市场需求，确定人才培养的目标和培养规格，形成以行业企业为主体、高职院校为基础、政府推动与社会支持相结合的高质量、高素质技能型人才培养体系，以启发式、探究式、参与式、合作式等教学方式，线上+线下相结合的培训模式，培养学生创新精神与实践能力。

第二，坚持工学结合、知行合一，归纳总结现代学徒制和企业新型学徒制试点经验，开展委托培养、订单培养和学徒制培养，探索中国特色学徒制创新高技能人才培养模式，校企共同研究制定人才培养方案，通过名师带徒、岗位练兵、技能竞赛、技术交流等多样化形式，开放式培训高技能型人才。

第三，深化校企合作、产教融合，构建以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，打造行业产教融合共同体，形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局，面向在校学生开展项目模块化培养模式，根据人才类型、层次、结构的要求，针对不同类别不同群体实施差异化、个性化培养；面向行业企业员工开展套餐制培训，包括岗前培训、岗位培训和继续教育，促进技能型人才知识更新与技术创新、工艺改造、产业优化升级需求相适应，为企业提供持续、稳定的人力资源。

(四) 有机融合的多维细化课程体系

健全的课程体系是创新创业人才培养的主要路径和关键因素，将创新创业教育与专业技能教育深度耦合，创新创业教育和实践课程纳入职业教育必修课体系，探索创新教育纳入人才培养全过程的有效路径，梯次递进、有机衔接、科学合理的以“线上线下结合、岗课赛证融通、产教学研融合”打造特色创新创业教育课程体系，进一步丰富学生创新创业的理论知识 and 实践能力，激励创新创业的兴趣，激活其参与创新创业活动的内生动力。

第一，围绕立德树人根本任务和社会责任感、创新精神、实践能力的技能型人才的培养目标，抓好知识传授的基础环节、能力培养的关键环节、价值观塑造的根本环节，形成“知

识传授、能力培养、价值观塑造”三位一体的培养规格，增强学生以服务国家发展为己任的社会责任感和以服务社会为价值取向的道德品质。

第二，坚持育训结合、德技并修，厚植爱国主义情怀，弘扬科学精神和工匠精神，营造崇尚创新的教育学习氛围，以“融思政、厚基础、优技能、重创新、促创业”为主要思路，梳理形成以创新创业教育为主体，理论讲授与实践训练为两翼的课程体系，侧重学生实践训练能力和创新能力的培养，培养更多高素质技能型人才、能工巧匠、大国工匠。

第三，拓展校企合作的形式和内容，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，夯实学生可持续发展基础，获得学历证书的同时，积极取得与专业相近的职业技能等级证书，以“线上线下结合、岗课赛证贯通、产教学研融合”多维度、多样化、精细化打造特色创新创业教育课程体系，引入企业开展生产性实习实训，发挥在线教育优势，完善终身学习体系。

(五) 共建共享的整合优质教学资源

现阶段，创新创业教育已成为素质教育的新突破口，逐步延伸到了课堂、实践、教师、教法等人才培养的各个重要环节，但创新创业实践训练计划或项目较为零散、单一，“教什么”决定了学生“学什么”，这关系到高质量、高素质创新创业技能型人才培养成效的关键因素，这也要求在教学内容上要有特色、合理、规范、统一的教学标准。充分发挥教学标准在创新创业教育质量提升中的作用，汇聚优秀人才和优质资源，实现行业资源、企业资源与教学资源的有机融合，充分挖掘人才、技术、信息等创新要素，围绕政治认同、家国情怀、文化素养等思政元素无缝融入教学资源，优质教学资源对于发展和提高创新创业教育的实际成效具有重要意义。

第一，教学标准是教学具体实施过程中遵循的依据和规范，也是评价技术技能人才培养质量的重要依据。依托产教融合共同体，有机融合行业资源、企业资源与教学资源，汇聚产教资源，及时更新调整教学标准，形成具有区

域特色、行业特色的专业标准、课程标准，制定教学评价标准，共同建设开发专业核心课程与实践能力项目，研制推广教学装备。

第二，以多元协同的创新创业人才培养机制，按照生产实际和岗位需求设计开发创新创业教育特色的优质教材、特色教材、行业适用教材、校本专业教材等，开发项目化、模块化、系统化的实训课程，及时将新方法、新技术、新工艺、新标准、新规范、典型案例引入教育教学内容，进而努力建设国家规划教材，开发新型活页式、工作手册式教材，并配套开发数字信息化资源，进一步扩大优质教学资源覆盖面。

第三，充分有效利用网络信息化技术，建设精品在线开放课程，将知识传授的方式转变为线上线下混合的学习模式。教师通过精品在线开放课程的建设转变教育教学理念，提高信息化技术教学的能力和自身业务水平；学生或企业员工可以通过精品在线开放课程资源实现自主学习，以实现终身学习和可持续发展。

（六）开放共享的联合建设平台载体

高校作为推进创新创业教育最重要的主体，改造升级建设专业实验室、虚拟仿真实验室、创业实验室和训练中心建设，政校企联合共同建设大学生校外实践教育基地、创业示范基地、科技创业实习基地等创新创业教育实践平台，促进实验、实践教学平台的开放、共享，培养学生的实践动手能力。

第一，充分调动各类主体深化创新创业教育改革的积极性，联合共同建设集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的资源共享式高水平校内实训基地，提高实训基地规划、管理水平，为社会公众、职业院校在校生取得职业技能等级证书和企业提升人力资源水平提供有力支撑。

第二，结合学校专业特色优势，积极与优质企业开展双边多边技术协作，以结对共建、稳定合作的方式共同建设技术技能创新平台、校外大学生双创实践教学基地和实习实训基地，拓展延伸实践训练的空间，服务职业学校学生实习实训，深入实施大学生创新创业训练

计划，以及技能大师工作室、工匠人才创新工作室，大力培养高技能人才。

第三，充分发挥大学科技园、大学生创客空间、现代产业学院等校内创新创业实践平台作用，为学生开设专题讲座和创业论坛，提供多角度全方位的创新创业咨询服务，营造“注重创新、促进创业”氛围，为学生创新创业教育提供成果转化孵化平台，积极申请知识产权保护，开展专业化孵化服务，在理论知识学习和创新创业实践之间搭建桥梁，与课程体系内外结合，共同助推学生创新能力的全面发展。

（七）多方协调的健全完善运行机制

1. 统筹组织、管理体系。行业、企业、政府等多元主体的参与高职院校创新创业人才培养，这关系着能否实现协同发展、合作共赢，关系着创新创业教育的培养成效，需要构建多元主体的参与的创新创业教育长效机制，完善上下贯通、执行有力的组织、管理体系，承担创新创业教育政策咨询、标准研制、项目论证等工作，统筹协调创新创业人才培养的全过程，健全科学分解、逐层落实的高效协同工作机制，促进科技、金融、财税、人才等支持创新创业政策措施有效衔接，确保国家政策、决策部署、指导意见、制度保障以及配置配备措施的有效落实。

2. 加强施行、保障体系。创新创业教育实践活动的有序开展离不开经费的投入，需要加大对创新创业人才培养的配套或专项经费支持力度，建立多元化的融资渠道，多措并举地扩大人力、财力、物力方面的保障来源，例如，教师的资格准入、培养培训、考核评价、待遇保障以及兼职教师聘用等；教学资源的建设资金投入；校内、校外实训基地的经费支持、管理运维等；学生学历提升深造，推荐入选企业人才储备库等多个方面，为高校创新创业人才培养提供更为有力的支撑。

3. 完善评价、激励机制。采用多元化考察、评价创新创业教育实际成效，建立科学有效的评价考核体系，引入的评价维度重在创新意识的思维培养和促进创业能力的拓展提升，以及创新成果转化，确立适合创新创业教育评价方式、评价主体和评价标准，完善创新创业

教育督导评估办法和教育质量评估监测机制,更加科学公正的考试评价制度,建立全过程、全方位人才培养质量反馈监控体系。以考察、反馈、评价结果优化发展环境,建立创新创业人才的长效激励机制,营造充分了解、积极支持、主动参与创新创业教育的良好氛围。

参考文献

- [1]李德丽,刘立意.“科教产教”双融合拔尖创新人才培养逻辑与范式改革——基于创新创业实验室的探索[J].高等工程教育研究,2023(01):189-194.
- [2]刘振海,祖强,董云芝,陆勇.省域创新创业教育信息化管理平台实践探索[J].实验技术与管理,2022,39(12):238-242. DOI:10.16791/j.cnki.sjg.2022.12.040.
- [3]黄洁,邹大力.创新创业导向下“三位一体”工作室制人才培养模式的研究与实践[J].教育理论与实践,2019,39(36):63-64.
- [4]满炫.大学生创新创业教育协同育人机制研究[J].教育理论与实践,2020,40(06):6-8.
- [5]余昌海.深化高校创新创业教育改革须正确处理四对关系[J].教育理论与实践,2020,40(24):16-18.

- [6]苏克治,宋丹,赵哲.大学创新创业教育的逻辑构成、现实困阻与长效机制[J].现代教育管理,2022, No. 384(03):40-47. DOI:10.16697/j.1674-5485.2022.03.005.
- [7]孙文琦,蒙长玉,王文剑.应用型高校大学生创新创业能力培养课程体系研究[J].现代教育管理,2020, No. 364(07):75-81. DOI:10.16697/j.1674-5485.2020.07.011.
- [8]董慧.“专创融合”视域下高职院校创新创业课程的重构与变革[J].职教论坛,2022,38(10):59-64.
- [9]徐玉成,丁文剑,何淑贞.高职校内创业导师专业化培养路径的探索与实践——以义乌工商职业技术学院为例[J].职教论坛,2020, No. 715(03):84-87.

Research and analysis on the training mechanism of innovation and entrepreneurship education in vocational colleges

Hou Zhiwei¹, Bao Liqun², Du Qingqing¹

(1. Lanzhou Petrochemical University of Vocational Technology, Gansu Lanzhou 730060;

2. Lanzhou institute of technology, Gansu Lanzhou 730050)

Abstract: Based on the background of the times of the strategic transformation of China's economic structure, sort out and analyze the importance of innovation and entrepreneurship education and the current situation of talent training in vocational colleges, focus on solving the core problems of who and how to cultivate people in innovation and entrepreneurship education, take school-enterprise cooperation, special innovation and education, integration of industry and education, curriculum system, combination of education and training, skill competition, innovation and entrepreneurship, and platform carrier as the starting point, and take value shaping, knowledge impartation, and ability training as the goal, strengthen the top-level design of vocational education innovation and entrepreneurship ability improvement, and form the

whole process. The all-round education and talent training mechanism that focuses on innovation and promotes entrepreneurship will further improve, improve and enrich the vocational education ecosystem.

Key words: Higher vocational colleges; Innovation and entrepreneurship; Educate people and talents; Training mechanism