**新发展格局下高职院校创新创业教育研究**

丁洁1，罗立娜1，林灿城2，黄倩琳1

（广州铁路职业技术学院，铁道工程学院，广东 广州 510430）

（佛山市轨道交通发展有限公司，工电维保部，528010）

**摘要：**高职院校作为培养创新创业人才的摇篮，应进行双创教育教学改革，培育和提升大学生的创新创业能力，为构建新发展格局、促进经济高质量发展源源不断地输送动力强、后劲足、具有较高创新创业能力的创新型复合人才，本文针对新发展格局展开讨论，对我国高校大学生创新创业教育的现状进行分析，并依据新发展格局的理论内涵，为提升高校大学生创新创业能力提供参考依据。

**关键词：**新发展格局；高职院校；创新创业教育；生态网系统

**中图分类号： 文献标志码: 文章编号:**

**Research on innovation and entrepreneurship education in Higher Vocational Colleges under the new development pattern**

LUO Lina[[1]](#footnote-1)，LIN Cancheng

(Guangzhou Railway Polytechnic, Guangzhou 510430, Guangdong, China)

**Abstract:** As the cradle of cultivating innovative and entrepreneurial talents, higher vocational colleges should carry out the teaching reform of entrepreneurship and innovation education, cultivate and improve the innovative and entrepreneurial ability of college students, and continuously deliver innovative compound talents with strong driving force, sufficient stamina and high innovative and entrepreneurial ability in order to build a new development pattern and promote high-quality economic development, This paper analyzes the current situation of College Students' innovation and entrepreneurship education in China, and provides a reference basis for improving college students' innovation and entrepreneurship ability according to the theoretical connotation of the new development pattern.

**Key words:** New development pattern;Higher Vocational Colleges;Innovation and Entrepreneurship Educatio;Ecological network system

**0 引言**

我国经济和科技现在正蓬勃发展,经济发展需求逐渐从过去的粗放式发展逐步转向高质量发展,这就给高职院校的创新创业教育工作提出了更高的要求。面向新时代,高职院校应响应新发展理论,贯彻落实好“大众创业、万众创新”国家政策,积极改革高校创新创业教育工作,通过引入“大学—政府—企业”的“生态网系统”模式理论体系,提出运用“生态网系统”模式解决创新创业教育问题的具体思路［1］,以提高大学生的创新创业能力,促进当代大学生的全面发展,拓宽当代大学生的就业渠道以及新时代经济发展新常态,缓解当代的就业压力,不断提升我国的综合国力,促进创新型国家的建设进程,促进我国民族复兴的伟大中国梦的实现［2］。

# 1 新发展格局与创新创业教育相辅相成，激活社会活力。

面对新发展和新机遇，我国经济发展的重心转向国内，从政治经济学中的生产、分配、交换和消费的经济联系以及从对西方经济要素市场和商品市场供求的经济分析来看，经济发展是一个动态的循环。从本质上讲，这种动态循环是一个过程，以增值为基础的信息，资金和商品（包括服务）在居民、企业和政府等不同行为者之间流动。从生产、流通、分配、消费等基本社会关系来看，造成我国经济制约的一个主要问题是科技、工业创新能力亟待提高，但科技创新和产业创新体系还不够完善，导致产业供应质量低，无法满足消费者对消费品进行改造升级的要求。同时，我国经济社会发展正处在一个关键的转折点，因此，习近平总书记提出了逐步形成以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局［3］。

在这种双循环新格局下，高职院校更要努力寻求提升学生创新创业意识的新路径，把提升大学生创新素养贯穿于人才培养的全过程中，同时拓展学生创新理念，锤炼学生的创新创业能力，打造高素养的创新创业复合型人才团队，从而促进我国新发展格局下社会发展。

# 2 新发展格局下存在的困境

# 2.1 创新创业教育方向不明确，创新创业型人才培养难以进行

当前，尽管创新创业比赛和活动已取得诸多成就，但如前面所说，内在基础依旧十分薄弱，主要存在几大问题：

一是一些教师本身不具有创业实战经验，教学能力不足，使得在给学生传授创新创业教育课程中，教学模式单一化，多以文件指导和教学经验为主，缺乏专业素养，对创新创业教育体系和内涵并未形成科学、正确和前沿的认知，对创新创业教育的定位存在误区。

二是学校没有充分了解培养创新创业人才的复杂体系。创新创业教育仍有“知识与实践分离”的传统趋势，繁杂的理论和偶尔的实践练习，导致学生难以深入思考和理解理论知识，再加上缺乏实践锻炼机会，使学生在发展创新精神和开拓创业能力方面失去先机。

三是教育模式仍然倾向于灌输教学思想，传统教学方法缺乏激励和指导学生创新思维的能力。以教师教学为中心，以灌输知识为手段，蔑视学生个人发展，制约大学生创新意识、创新精神和创新能力的形成。在此模式培养出的学生善于模仿，爱好继承，习惯于固定的思维，缺乏创新意识以及创业精神。

总体而言，中国高等职业院校对创新创业教育认识不足，没有将创新创业教育纳入整个培训体系，导致创新创业教育体系内部各个层面的设计不相匹配。

# 2.2 创新创业教育政策不完善，支撑体系建设不健全

新发展格局下，我国经济开始以创新驱动发展，但是，目前我国高职院校对创新创业教育的理论和实践都尚未完全发展完善，主要表现在：在对创新创业教育思想认识上有误区，出现明显的功利化倾向，认为其服务于就业，没有从提高学生创新意识与创新能力方面下功夫。

在这样的教育大环境下，大部分大学生对于创业创新政策的了解不够深入，或是对政策支持落实到位并不抱有很大希望，更多学生往往选择放弃。除去个人原因，也有各种外部因素的干扰，例如有些政策只是停留在口头宣传、文本阶段，在实际操作过程中存在申请流程复杂、审批耗时比较长等困难和阻力，使得大学生创业项目并不能及时得到支持与帮助。

# 2.3 师资队伍欠缺引导能力，教学模式有待加强

教师是创新创业教育教学的主力军，是创新创业人才培养的推动力量，同时更是促进我国的创新创业质量全面提升的关键因素［4］。创新创业教育固有的融合性、主观性、实用性和跨学科性决定了其有效实施应以高素质的专业教师队伍为主要前提，特别是从事创新创业教育的一线专业教师。中国创新创业教育研究虽然起步较早，有一定基础，但总体仍处于起步阶段，课程和教材较为落后，创业实践平台和政策支持体系缺失。

但是，在我国高职院校中，很多一线创新创业专任教师没有创业经验，只能基于书本给学生传授创新创业的理论知识和相关概念，难以系统性地向学生传授更为重要的实践知识。对此，高校应采取切实措施，尽快建立一支符合我国高校实际情况的创新创业专业教师团队，构建起有效的创新创业教育体系，以促进高校创新创业教育的健康深入发展［5］。

# 2.4 实践平台缺乏，难以进行创新创业实践操作

大学生创新能力提升有多种途径，其中很重要的一个途径就是高校对学生开展的创新类实践活动，但是在现实中，一些高校开展的创新类实践活动模式单一，且参与面狭窄，像创新创业大赛等这类的校园创新实践活动覆盖面不大，动员效果也不明显，大部分学生因种种因素不愿意参加，只有少数有强烈创业意愿的学生选择参加。再加上高校创办的一些创新创业比赛或培育孵化项目只停留在“书面化”阶段，缺少相应平台支撑，项目并没有得以实施落地，使得后续项目的申报缺乏动力。

所以，在新发展格局下，创新创业教育的开展就更加需要地方高校以服务地方为契机，对外积极寻求地方政府和社会企业资源的支持，为学生参与创新技能项目和创业培育项目的孵化打造更为广阔的平台。

# 3 新发展格局下创新创业教育的方向与定位

# 3.1 与专业教育深度融合，推动创新创业教育有效开展

近年来，在国家政府的大力推动下，高校创新创业教育取得了一定成果，但与欧美国家的创新创业教育相比，中国的创新创业教育体系还不够完善，创新创业与职业教育主要分为两条平行线，互不交融。

因此高职院校要遵照国家深化创新创业教育改革的要求，在对创新创业教育的课程设计上，思考如何将创新创业教育更好、更贴近与专业教育深度融合，进行体系化设置课程，从而提高创新创业教育教学的有效性，使之更贴近学生的现实，更接地气，培养学生成为具有创新创业精神和创新能力的应用人才，满足现代社会第三产业对人才的要求。

# 3.2 加强思想政治教育，引入“生态网系统”模式理论体系

加强学生的思想政治教育，可以从以下两个方面去开展：一是要加强新时代中国特色社会主义思想教育，使他们形成科学的思维品质，并且能够正确对待在创新创业过程中遇到的困难和挫折，补足“精神钙质”；二是要加强爱国主义教育，使大学生在创业过程中，不只谋求经济利益，还要在创业中获取个人成就感和荣誉感，不断增强干事创业的斗志和信心，以高质量的创新创业活动促进国家现代化建设，成就出彩人生。

此外，在新发展格局下，可以引入“大学—政府—企业”的“生态网系统”模式解决创新创业教育问题。“大学—政府—企业”生态网系统是指大学、政府和企业三者之中的任一类组织为了自身的生存和持续健康发展，通过信息、人才、资金、政策等资源的充分流动以及举办研讨会、商务洽谈等网络交流方式与其余两类组织及利益相关的组织和个体共同构成的相互作用、相互影响的社会系统［6］。

# 3.3 大学生对创新创业的定位

随着时代的发展，创新创业已成为现代社会的重要组成部分，也是许多大学生的目标，学生对创新创业的定位可以从以下几个方面来考虑。

第一，创新能力是大学生创新创业的基础和核心。学生需要开放的思维，丰富的知识储备，洞察力和创造性的想象力，以便在创新和创业的道路上更进一步。因此，大学生既要加强理论知识的学习，更加要注重锻炼实践能力，掌握新技术、新思想、新思维方式，不断提高和推进自身创新创业能力的培养。

第二，创新创业不是盲目追求，而是注重市场导向。学生应该关注市场的变化，了解消费者的需求，并在此基础上开始创新创业。只有深入了解市场需求，才能发现机会和挑战，使我们的创新和创业更有价值和意义。

第三，创新创业不仅是个人的追求，也是社会的需要。创新和创业不仅是为了实现自己的价值观，也是为了促进社会发展和进步。因此，学生要学会积极探索创新创业与社会责任的结合，从而有利于社会进步与发展。

第四，创新和创业不是一个人的事情，而是一个团队合作的需要。创新创业学院的学生要重视团队建设，建立良好的团队关系，充分利用每个人的优势和经验，共同推动创新创业项目的实施。团队合作不仅提高了创新创业的效率和质量，而且促进了个人的成长和发展。

总之，大学生的创新创业导向必须以创新能力、市场需求、社会责任和团队合作为基础，不断提高自身素质和能力，积极探索创新创业的新思路和途径，为自己和社会创造更多价值和意义。

# 4 新发展格局下创新创业教育的应对策略

# 4.1 结合“生态网系统”模式，重构创新创业教育课程体系

要培育适应新发展格局模式的新一代人才，必须按照“知识—能力—素养”的教育理念来进行教育改革，通过调整课程结构和开发新课程，使课程体系更加健全，并积极推动“生态网系统”模式的变革。“生态网系统”模式要求高校创新创业教育的课程开发必须结合学生的实际需要，构建多层次、立体化、多维度、创新型课程体系，在完善课程体系的同时按照依次递进、有机衔接、科学合理的原则建设课程，从而将创新创业教育走深走实。

# 4.2 以学校社会实践课程为依托，拓展创新创业实践平台

创新创业教育的实践特点决定了创新创业教育必须拓宽创业实践服务平台。在高职院校中，创新创业平台的构建对于提高学生的创新创业能力起着关键作用，其中丰富多彩的实践活动是促进学生创新能力的有效途径。学校可以拓展创新创业教育的服务平台，在学校社会实践课程的框架内，纳入创新创业教育教学体系建设，这样就可以实践活动为载体，将创新创业与实验培训、实习实训等相结合，建立学生创业园，建设实践平台，为学生个人和团体创业实践提供必要的创业指导，并在设施、场所、设备等硬件方面提供创业支持。同时，建立创新创业教育服务网站，提供政策咨询，了解创业趋势，促进创业机会，提供创业跟踪服务。

# 4.3 落实创业扶持激励政策，促进大学生实现自主创业

促进学生自主创业是做好大学生就业安置工作的重要组成部分，地方教育行政部门和高校可以采取有力措施，出台优惠激励政策，提供创业培训和孵化平台，努力营造良好的创业环境，有效支持高校毕业生群体实现自主创业。

高等职业院校要认真落实政策，加强监督检查，了解政策实施中的关键环节和复杂问题，有针对性地解决问题，特别要积极争取地方政府和社会的支持，建立以学生为中心的项目，要全面建设一系列创业实践平台，为毕业生提供创业空间和各种支持服务。

为进一步加强创业指导和服务，教育行政部门和高等职业学校需要不断完善培训内容，研究和开发适合国内大学生群体的创业课程体系，帮助大学生提前预判创业过程中可能遇到的困难，针对性地对大学生创业活动开展“一对一”辅导。

同时，健全和完善创业扶持和激励政策能为大学生创新创业提供强有力的运行保障，高校和政府可以结合当前的创新创业教育中出现的一系列问题，健全有关法律制度，制定更加细致的规章制度和相关文件，制定一套适合于师生的评估制度。

# 4.4 加强创新创业师资队伍建设，提升创新创业师资水平

大学生创新创业教育课程作为我国创新创业教育的一门新兴课程，负责该课程的授课教师中，有不少教师缺乏教学经验和实践经验，而师资队伍又是决定大学生创新创业教育课程教育水平的核心力量，因此，各高校必须重视创新创业教育教学师资建设，加大对师资进行重点培养，有力有效提升教师教学水平。

在提高高职院校教师自身素质的同时，也可以通过多方资源整合，邀请企业人士加入创业导师团队，企业人员来讲授课程给学生带来不一样的知识理念，同时可以将企业先进创业模式引入课堂，丰富教学内容，让大学生有更多机会与创业成功的校友、企业家和投资者来沟通交流，整体提升创新创业师资水平。

# 5 结语

创新创业教育是当今社会教育改革的重要内容，它为学生提供了更广阔的发展空间和更多的发展机会。在这个快速变化的时代，创新和创业已经成为一种新的生存方式和发展模式。开展创新创业教育，能够促进大学生创新意识的发展，也可以锤炼大学生创业意志和品格，同时，创新创业教育也为社会发展提供了更多的人才和创新力量，促进了社会的繁荣和发展。

总之，高职院校学生创新创业教育的教学改革不仅要顺应国家的形势和方针，而且要把新的发展理念和教学方法有机地结合起来，让学生在具备了创新创业的基础上，把新的发展理念和有关的理论知识结合起来，达到“知行合一”的目的。

**参考文献：**

[1] 马永斌,柏喆.大学创新创业教育的实践模式研究与探索[J].清华大学教育研究.[2015,36(06)](https://navi.cnki.net/knavi/journals/QHDJ/issues/AXlc99Qo2ULV4hpsxh8yNhwYafG4sWdQoeH3rZDOPqgGT19B9G22nx8QvZF68t6O?uniplatform=NZKPT):99-103.

[2] 刘珊珊.新发展理论对大学生创新创业教育的价值及指导意义研究[J].产业与科技论坛.[2021,20(22)](https://navi.cnki.net/knavi/journals/CYYT/issues/AXlc99Qo2ULvRWhaidBc1rrmjZneGMIYza1UmgfSSt9nD3FMWbDM7bLWMjXvL2tD?uniplatform=NZKPT):103-104.

[3] 刘杰.促进科技创新的个人所得税优化研究[D].北京:中国财政科学研究院,2021.

[4] 杨冬,孙士茹.内涵式发展视域下大学创新创业教育的困境审视与路径选择[J].黑龙江高教研究.[2021,39(07)](https://navi.cnki.net/knavi/journals/HLJG/issues/AXlc99Qo2UJsPyVIMf9ZMdNkqmIxpgw5Y8WTAV6UvM1i-r8hHDvtn8QPOhUKiH4U?uniplatform=NZKPT):96-102.

[5] 古贞.基于协同理论的高校创新创业教育评价体系研究[J].创新创业理论研究与实践-[2018,1(10)](https://navi.cnki.net/knavi/journals/CXYL/issues/AXlc99Qo2ULYQquAFhVJL9NDTFte5r0VNbqmOu_Tf3Ofmhs-at_5VTxzMhv-yJxR?uniplatform=NZKPT):20-22.

[6] 马永斌.生态网:大学、政府和企业的创新模式[M].北京:清华大学出版社,2010.

1. **1收稿日期：**

**基金项目：**广东省高职教育土木建筑与水利类教指委教改项目“构建新发展格局视角下土建与水利类专业创新创业教育探索与实践”（编号：202105Y33）；2022年度广州市高等教育教学质量与教学改革工程创新创业实践教育中心项目“轨道交通智慧建造创新创业实践教育中心”（编号：2022CXCYZX007）。

**通讯作者：**罗立娜（1981一），女，广东高州人，高级工程师，工程硕士，研究方向为高职教育人才培养。Tel:18922450696; Email:917782540@qq.com [↑](#footnote-ref-1)