课程思政融入康复医学课堂的探索

古丽娜孜，马依拉·买买提，巴努.巴克尔，努日耶.艾力肯，

艾力曼.马合木提，艾则孜.艾合买提尼亚孜

（新疆医科大学第一附属医院新疆 乌鲁木齐 830054）

摘要：《“健康中国2030”规划纲要》提出以健康的促进为中心，首倡为人民群众提供全方位全周期的健康服务，强调了康复医学的地位，当今社会康复人才短缺的局面以及对人才培养的必要性。康复医学的发展作为我国健康中国战略建设中的重要组成部分，已逐渐成为我国社会发展的必要需求。《关于进一步完善医疗卫生服务体系的意见》中提出要扩大康复等接续性服务的供给，再一次证明了康复医学在中国医疗卫生服务体系中的重要性。随着现在中国的快速发展，以中国式现代化道路为背景的中国高等教育也在趁势发展。课程思政建设是加强高等学校思想政治教育的重要途径，是高等教育过程中落实立德树人的重要措施。根据康复医学课程特点，在教学中融入思政元素，实现专业知识传授和思想道德素质教育的结合，可以有效的提高医学生的职业道德和人文素养，培养学生的爱国主义精神。

关键词：医学教育；课程思政；康复医学

中图分类号：

文献标识码：

**Exploration on the Curriculum Ideology and Politics into the Classroom of Rehabilitation Medicine**

Gulinazi, Mayira Maimati, Banu. Bakr,

(*First Affiliated Hospital of Xinjiang Medical University Xinjiang Urumqi* 830054)

**Abstract：**The Outline of "Healthy China 2030" Plan proposes to take health promotion as the center and advocates comprehensive health services for the people, emphasizing the status of rehabilitation medicine, the current shortage of rehabilitation talents in society and the necessity of talent cultivation. As an important part of the strategic construction of healthy China, the development of rehabilitation medicine has gradually become a necessary demand for China's social development. The Opinions on Further Improving the Medical and Health Service System proposes to expand the supply of rehabilitation and other continuous services, which once again proves the importance of rehabilitation medicine in China's medical and health service system. With the rapid development of China, China's higher education with the background of Chinese path to modernization is also taking advantage of the trend. Curriculum ideological and political construction is an important way to strengthen the ideological and political education in higher education institutions, and an important measure to implement moral education and cultivate people in the process of higher education. According to the characteristics of rehabilitation medicine courses, ideological and political elements are integrated into the teaching to achieve the combination of professional knowledge teaching and ideological and moral education, which can effectively improve the professional ethics and humanistic quality of medical students and cultivate students' patriotism.

**Keywords：**medical education; curriculum politics; rehabilitation medicine

2012年，党的十八大报告首次明确提出“把立德树人作为教育的根本任务”[1]。2016年，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，使各类课程与思想政治理论课同向同行。” [2]2019年，习近平总书记在思想政治理论座谈会上再次强调了构建全员育人、全过程育人、全方位育人的“三全育人”格局。2020年，教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》，其中也继续强调了课程思政全面推进的必要性。课程思政的建设工作成为了现代高校教育的关注重点，这是一种的教育责任，高校作为培育国家栋梁人才的摇篮，所有课程和老师都应该融入思政元素，将思政有机地融入到课堂中去，发挥积极育人的作用。

自20世纪80年代初期现代康复医学引入中国以来，康复医学科就已经与内科、外科、妇产科儿科等临床学科一起列为临床二级学科，彰显其在临床学科中的重要地位。在2016年中共中央、国务院颁发的《“健康中国2030”规划纲要》的指导下，以健康促进为核心，并倡导为人民提供全方位、全周期的健康服务，强调了康复医学的地位、康复人才短缺的社会局面以及对人才培养的必要性。康复作为健康中国战略建设过程中的重要内容，其重要性愈加显现。2023年3月23日中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步完善医疗卫生服务体系的意见》，其中提到增加康复、护理等专科医疗机构数量，完善接续性服务体系，扩大康复医疗、老年护理、残疾人护理等服务供给[3]。这一新意见的出台再一次证明了康复医学在中国医疗卫生服务体系中的重要性。在当今社会背景下，医学生不仅要掌握救治生命及治疗的技术，还要熟悉功能恢复，并将其融入到医疗救治中去，以达到实现人们伤病后高质量生活的目的。随着医学科学的发展和社会需求的改变趋势，康复医学逐渐发展成为医学的前沿学科。因此，对于课程思政和康复医学专业教育融合的思考也显得愈加必要。本文结合康复医学的内容和特点，对如何将思政教育融入康复医学上专业课堂进行探索和讨论。

1医学生思想政治教育现状

医学高等院校是培养医疗卫生事业人才的主要渠道，是为社会主义现代化建设培养有医德的人才的重要阵地，因此对医学生开展思政教育尤为重要。然而，医学高等院校有着专业性强的特点，专业课程教学占学生医学教育中的很大比例，与其他高等院校相比，会更容易注重医学专业的教育，而忽视学生思想道德、政治教育的情况。这也导致了医学生在走向临床工作岗位后，没有形成对所处专业的认同感、忽略作为医生的医德以及对患者没有关心怜悯之心等不良现象的发生。课程思政建设是加强高等学校思想政治教育的重要途径，是高等教育过程中落实立德树人的重要措施。因此，医学高等院校不应该仅仅只注重专业知识和临床技能的教授，更应该肩负起强化医学生的人文素质教育、思政教育的责任。而专业老师作为和医学生接触最多的群体，也应该提升自身的思政执教能力，将思政教育自然融入课堂中，发挥润物细无声的作用，贯彻落实立德树人的任务。

2课程思政融入康复医学专业教育的意义

康复医学的发展作为我国健康中国战略建设中的重要组成部分，已逐渐成为我国社会发展的必要需求，作为每一位医学生的必修课程，这门新兴的学科具有其独立的内涵和规范的体系。康复医学是以研究预防、评价、治疗病、伤、残者的功能障碍为主要任务，提高残疾人的身体功能，提高生活自理能力，改善生活质量的医学学科。现代康复之父腊斯克博士说到“康复不仅是康复医师的事，也是每个医师的事”。康复是所有医师的责任，除了掌握临床常使用的药物和手术治疗方法以外，医学生还应该了解康复知识，康复医学的专业学习是每一位医学生学习生涯中不可或缺的一部分。随着当现代中国的快速发展，以中国式现代化道路为背景的中国高等教育也在趁势发展。与此同时，社会经济迅速发展也带来了人们生活水平的提高，越来越多的人开始注重更高质量的生活。患者的健康意识已经开始从简单的以疾病治疗为目的的就医向疾病预防和慢性病康复的方向转变。患者不再仅仅只依赖医务人员的医疗水平，而是对医务人员的态度、沟通技巧和医疗道德提出了更高的要求，以患者为中心，全心全意为患者服务是崇高医德的最佳体现[4]。因此，在康复医学课堂上融入思政，注重对学生内在修养的培养也显得尤为重要。董为人对医学课程思政定义为：在教授医学类课程时，融入思政理念、历史文化、医学人文、职业素养、健康中国、时代精神等元素，实现以德培养人的目标，为中国特色社会主义培养致力于服务健康中国的医学家和科学家[5]。注重培养学生家国情怀。例如讲授中医提到的肝在志为怒时，先从生理学角度阐释为“愤怒时会大喊大叫，就因为呼叫可调畅肝气，让人觉得舒服，是脏腑自我调节的一种表现。”后引导学生与岳飞的《满江红》首句“怒发冲冠”联系起来，通过岳飞正气浩然、胸襟博达，情怀激烈、热血悲壮的英雄事迹，激发同学们的爱国主义情怀。利用孔子的摄生养生观、孙中山饮食论等名家名言，在课程的讲授中潜移默化地传递健康观念，引导学生坚守“舌尖上的安全”，树立健康膳食理念，为健康中国做出应有贡献。因此，我们采取把理论知识的讲授与思政教育相结合，通过穿插康复医学发展史、科学家先进事迹等方式，来达到康复医学的课程思政。

3课程思政融入康复医学专业教育的探索

3.1在课堂教学中融入思政教育

3.1.1把康复医学发展史带入课堂

在西方康复早已有着悠长的历史，古罗马和希腊时期，人们为了治疗各种疾病在当时就会采取日光浴、空气浴和水疗等方式，并且假肢和支具也很早就应用了。在第一次世界大战和第二次世界大战后，遗留了大量的战伤后残疾人士，为了改善这些有肢体残缺或功能障碍的人们的日常活动、生活自理能力及生存质量，前苏联医生进行了大量关于在战争创伤的物理治疗方面的工作,美国医护人员也采取了更系统的方法，通过各种康复手段治疗有功能障碍的军人,并取得了较为可观的结果；战后，一些基本原则在理论和实践中得到发展，并为伤残军人提供帮助。美国陆军在1917年成立了躯体功能康复部，这成为了当时最早的康复机构。1920－1923年，美国物理治疗师协会和美国物理医学与康复协会也相继成立，于是现代康复医学专业快速形成和发展，并成为一门医学专科。在康复医学绪论课程上通过对其发展史的讲述可以引起学生对康复医学的了解兴趣，认识到康复医学最初的产生发展与战争息息相关，战争不仅对土地、城市设施和人民群众的身体健康方面造成了伤害，同时也给无数人的心理带来了不可磨灭的创伤。我国也同样是一个饱经战火的国家，是革命先辈们英勇奉献，用自己鲜活的生命换来了现在这个人人向往的和平中国，所以通过战争背景下康复医学的发展的讲述，可以让学生在学习专业课内容的同时铭记历史，珍惜来之不易的和平，并达到培养学生爱国情怀的目的，实现思政教育与专业知识传授的结合。

我国古代在《内经》也有使用针灸、导引、热、烫等疗法治疗的记载。我国相较于西方国家康复医学的起步晚，虽然在战争中也有用康复治疗手段对伤员进行治疗，但并没有系统的建立起康复医学的概念。到20世纪80年代康复医学学科建设才开始启动,并于1984年，应当时的卫生部的要求，全国各地的医学院校开始设立康复医学课程，但之后的发展也较为缓慢，国人对康复医学的认识仍十分不足，没有一个清晰、完整的概念。直到2008年四川省汶川县发生了里氏8.0级大地震，康复医学面临了对其迅速发展有巨大需求的挑战。特大地震导致了各种类型的严重损伤，遗留了数以千计有功能障碍问题的和即使没有肢体残缺但也会出现其他高血压、心脑血管疾病和心理健康上如抑郁症等问题的幸存者，需要长期的康复医疗服务，直接催生了大量的康复需求。地震发生后，卫生部高度重视对伤员的康复治疗，发布了7个涉及康复治疗工作的有关地震的文件，部长陈竺亲自召集座谈会，强调康复治疗的关键作用。四川省确定省级和地州级共9个康复医疗基地，加上社区卫生服务机构，形成三级康复医疗网络，组织实施伤员的医疗康复[6]，这对当时乃至现在四川省康复医学工作的发展都有着十分重要的意义，而康复医学的发展也因此得到了空前的重视。再到2016年《“健康中国2030”规划纲要》的颁发，在全民健康的大背景下，党和国家对康复事业的发展给予高度重视，我国康复医疗和康复医学教育的发展迈入了新的阶段。通过对我国康复医学发展历程结合当时的社会背景的讲述，可以更生动形象的给学生构建我国康复的发展史，使同学们对康复医学发有更系统的认识。除此以外，在进行残疾学部分知识的讲解时，可以穿插汶川地震中伤员康复治疗的事例，让同学们通过他们的事例在了解康复医学的功能的同时，也真切的了解到这些功能障碍人群的现状和生活态度，使学生明白生命的珍贵，并产生对生命的敬畏之心，在之后的临床工作中更尽职尽责无愧每一份生命。

3.1.2把科学家的先进事迹带入课堂

丹麦临床医学家N.R.芬森因采用红光疗法辅助治疗天花和狼疮患者而获得1903年的诺贝尔生理医学奖[7]。从高中毕业起N.R.芬森就饱受鞘磷脂沉积病的困扰，也因此没有参加诺贝尔颁奖盛典。芬森的座右铭说到，如果你期待一个辉煌伟大的生活，就必须从今天开始，以坚定的信心和信念，用自己的智慧和意志力为你自己和人类创造幸福，只有这样，你的生命才能洋溢着青春[8]。从此，他把自己的全部精力集中在医学研究上。1897年，N.R.芬森依旧被疾病折磨，平日里的移动都需要借助轮椅，但他对妻子说：“只要我的脑子还管用，我还有一口气，我就要把自己想到而别人还没想到的一切贡献出来。”正如他所言，他一生都致力于人类医学事业的研究，获奖后，他把奖金中10万克朗捐赠给了光学治疗研究所以及心脏和肝脏疾病疗养院[9]。他的生活是与疾病抗争的，是为了给人类造福而坚持不懈的。这是每一个医学生所应该学习的奉献精神，为了人类的健康及未来，不顾自身严重的疾病，以极强的毅力，投入到光学治疗领域的不屈探索中，坚持不懈，持之以恒。而对光学治疗领域的探索，开始于身患重病后更喜欢阳光的自己。N.R.芬森因为自身所患疾病，认为日光对自己的病有一些帮助，他开始思考这是自己的错觉，还是真实存在的现象，也许正因为这个突然萌生的困惑，在还在大学时，他就对光以及光和疾病的治疗效果之间的关系产生了兴趣，开始研究阳光和疾病的关系，探究光线对疾病的治疗作用。因为一个简单的思考，他挽救了无数被天花及寻常狼疮折磨的患者的生命。通过讲述N.R.芬森对红光治疗作用的发现过程也可以使学生意识到生活中一些看起来微不足道的现象、大脑中一闪而过的想法都可能蕴藏着重大的科学理论，达到培养学生主动探索、善于发现的科学精神的目的。

南登崑教授是中国现代康复事业的先驱和创始人之一，20世纪80年代初期国内康复医学还相当落后时，他就及时把握住了学科发展的趋势，于1984年率先建立了国内最早的康复医学科。同时，他再次抓住机遇，争取到了WHO的支持，于1989年率先在国内开办了一年制的“WHO康复医师培训班”，培养了一大批人才。星星之火可以燎原，这一创举，为中国现代康复医学学科的发展乃至在今日世界康复之林中占有一席之地，奠定了坚实的基础。南登崑教授将其毕生精力都奉献给了我国康复医学事业，并于2018年得到了中国康复医学会颁发的“终身成就奖”。南登崑教授敏锐的洞察力、果断的执行力和其大局观，是我们当今学生所更应学习的，而这些都来自南登崑教授一直以来对最新科研进展、出台政策的关注，对国内国外不只是医学方面还包括其他各行各业的新闻的了解。祖国正处在高速发展、繁荣昌盛的时期，需要更多的人才投入建设工程中来。通过南登崑教师的事例，激励医学生也应学会关注科研新进展、周边发生的新闻，培养自主学习和终身学习的能力。学生只有具备系统的知识结构，才能整合各学科知识，理解和掌握更多的新技术、新进展，充分借鉴相关领域的新成果和新方法，才能在知识结构和科学思维上形成交叉复合效应，才会有更大创造力[10]。

4提高师资水平

教师作为传授知识的人肩负着很大的责任，尤其是身为大学教师，在这个学生的心智尚未完全成熟，情绪也较不稳定的重要时期，不仅仅是传授专业知识，还要担负起对学生进行思想政治教育，传授正确的人生观、世界观和价值观，并达到育人目的的重任。当前医学教育仍存在课堂讲授方式单一、内容安排枯燥、学生参与度不高、缺少课外知识的拓展等问题，这些问题都极易使学生觉得专业知识枯燥乏味甚至产生厌学心理，而这些就需要教师创新育人方法，调动学生的学习主动性，善于采取更灵活的课堂教学方式来取代传统的教学模式。谈到在课堂中融入思政教育，教师需要自觉做到教育者先受教育，强化自身思政建设，注重自身知识、人文素养及能力的提升，成为习近平总书记所说的党和人民满意的有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，更好的担负起培养全方面共同发展的社会主义建设者和接班人的职责和使命。近几年康复医学教师培养工作在积极进展中，但因为我国康复本身起步就较晚，康复医学师资队伍的建设培养仍较为缓慢，存在师资力量薄弱的问题。为了解决这个问题需要医学高等院校落实《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》及其他相关文件的要求，以新的内涵强化对康复医学人才的培养，注重知识的更新、学科的交叉，推进康复师资的培养工作和康复医学教育的发展。只有教师不断提升自身的能力，有坚定的理想信念、扎实的专业知识、丰富的临床阅历，成为高质量的教师，才能引领学生成长。

5结语

实现思想政治教育与专业知识体系教育的有机融合，是当下高校课程思政改革的重要目标，课程思政是高校实践立德树人教育的重要理论基础与实践途径[11]。课程思政的建设工作，需要严格按照国家相应政策规划施行，做到规范化建设，医学高等学校应该重视在《“健康中国2030”规划纲要》的指导下培养符合时代需求、满足人民需要的医学人才。建设健康中国的主要目标是提高人民健康，促进和改善人体功能和活动水平的康复医学是其中不可或缺的一部分，人们对康复事业的高质量要求促进了康复医学人才的高水平发展[12]。因此，在康复医学专业课程中融入思想政治教育是十分必要的。在日常教学内容中融入思政教育，潜移默化的在学生道德观念的重要形成时期给予正确的指导，贯彻落实立德树人，有利于医学生在学习专业课程知识的同时养成良好品德，对医学生的“三观”塑造、道德观念的正确树立及人文素质的养成具有十分重要的意义。

参考文献：

1. 胡锦涛.坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗[N].人民日报,2012-11-09(001).
2. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程，开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
3. 中办国办印发《关于进一步完善医疗卫生服务体系的意见》[N]. 人民日报,2023-03-24(001).
4. 赵一瑾,余彬,刘锐芬等.医学人文教育融入康复治疗专业教育的思考[J].中国康复医学杂志,2019,34(05):576-578.
5. 董为人.医学课程思政的概念及实践探讨[J].解剖学杂志,2020,43(4):275-279.
6. 励建安. 汶川地震为康复医学发展带来的机遇和挑战[J]. 中国康复医学杂志,2008,23(7):583-584.
7. 谢南珍(综述),程红缨(审校). 红光辅助伤口治疗的研究进展及应用[J]. 重庆医学,2015(19):2686-2688.
8. 乌都木丽,胡尔西旦·阿布都米吉提,阿仙姑·哈斯木.将诺贝尔生理学或医学奖带入医学课堂——以病理学课程思政为例[J].教育教学论坛,2021,No.535(36):9-12.
9. 冯薇.芬森率先用集中光线治病的“神医” 1903年诺贝尔生理学及医学奖得主[J].中国医院,2004(03):81.
10. 蔡军伟,徐佳,郭晓华,等. 基础医学拔尖人才培养过程中SPBL实践[J]. 基础医学教育,2022,24(12):1004-1008.
11. 侯聪玲,王平,赵聪. 新时代高校工会助力青年教师教学能力提升的探索与实践——评《课程思政:从理念到实践》[J]. 领导科学,2023(1):154.
12. 吕福现,井于玲,李贞兰,等. 新医科背景下的康复医学教育改革思考[J]. 中国实验诊断学,2023,27(2):249-252.