**时事热点在中学地理教学的应用研究**[[1]](#footnote-1)

余中元1,2 唐颖诗2

1海南师范大学地理与环境科学学院 海南海口 571158

2惠州学院地理与旅游学院 广东惠州 516007

**摘要**：新课程标准注重学生是否具备了终身发展和社会发展的能力。本文通过理论研究和问卷调查、结构式访谈将时事热点在高中地理教学中的运用情况进行了梳理，找出存在的问题，并提出了相关的解决办法和策略。研究表明：时事热点运用于中学地理课堂符合教育发展和社会需求；运用到高中地理教学中，能够提高教学效率，增强学生的学习兴趣，培养学生的学习能力，从而推动学生的地理核心素养的形成。时事热点在实际应用需要从学生角度和教师角度进行提升，时事热点的有效应用需要借助于多方面策略的贯彻实施。

**关键词**：时事热点；高中地理；案例教学

Research on the Application of Current Events in Middle School Geography Case method

Zhongyuan1,2 Tangyingshi2

1 College of Geography and Environmental Science, Hainan Normal University, Haikou 571158, China

2 School of Geography and Tourism, Huizhou University, Huizhou 516007, China

**Abstract：**With the implementation of new curriculum standards, high school geography curriculum pays more attention to whether students have the ability of lifelong development and social development. This paper uses the methods of questionnaire survey and case analysis to summarize the problems in the application of current affairs in high school geography teaching and puts forward countermeasures. The research shows that the application of current affairs in middle school geography classroom is in line with educational development and social needs; When applied to geography teaching in high school, it can improve teaching efficiency, enhance students' learning interest, cultivate students' learning ability, and promote the formation of students' geography core accomplishment. The practical application of current affairs needs to be improved from the perspective of students and teachers, and the effective application of current affairs needs to rely on the implementation of various strategies.

**Key words:** Current Affairs Hot Spot；High School Geography；Case Teaching

**1 引言**

教育须面向全体，注重学生的全面发展，培养出符合时代要求的一代新人。2003年版高中地理课程标准提出 “充分开发、合理利用地理校内外课程资源，注重地理课程资源的积累和更新”的课程要求[1]。2017 年版新课标提出“构建以地理学科核心素养为主导的地理课程”的教育理念[2]。传统的地理课程资源已经不匹配新时代的发展趋势，人们关注的焦点逐渐转向校外课程资源。时事热点是国内外发生的如战争、经济、政治等重大事情和其他引起舆论广泛关注的事件，与生产、生活实际紧密相连，与人们的关注同步，具有较强的教育开发价值。

习近平总书记提出[2]：在地理课程中，存在着爱国主义、环境保护等思政要素。引进一些与政治有关的时事热点素材，对学生的价值观和政治思想进行正确的引导，让地理教育可以担负起培养爱家、爱国、爱社会主义的接班人的责任。近几年，高考命题的选择更加关注与现实生活的联系，其中有不少与经济、科技和政治有关的问题。在地理教学过程中，适当地运用时事热点资料，可以有效地提升教学效果和学生对地理的学习兴趣，加强学生能力的培养。同时于有针对性、有计划地应用时事热点，能够提升教师的信息素质和教学水平。

本文通过理论研究和问卷调查、结构式访谈将时事热点在高中地理教学中的运用情况进行了梳理，找出存在的问题，并提出了相关的解决办法和策略，希望对于实际的高中地理教学有一定的指导作用。

**2、国内外研究现状**

2.1时事热点新闻的应用

在国际上，十分重视将时事热点融入课堂。Cain, Lee C.认为：“围绕社会热点进行教学，是当前中学课程教学面临的最大问题之一。从事社会研究的教师在其教学设计中，必须围绕社会热点进行有效的集中规划和组织，从而实现热点资源为课程教学服务[3]”。Elliott, Lorraine则提出一套可以将时事热点运用到教学中去的一套流程：教师要先预设相应的课程目标与教学目标，然后根据互联网等多媒体手段搜集、挖掘时事热点，将时事热点运用到课堂，最后进行评价及后续行动[4]。Palmer, Laura K.《运用当前新闻教学的科学方法》一文中指出：“我们可以利用《科学日报》等新闻素材，把科学思维方法应用到生物教学中去[5]”。

20世纪90年代，在国际教育改革的推动下，我国专家学者基于国情开展地理基础教育改革，拓展地理学与社会的联系，鼓励教师积极拓展、开发新兴现代资源，并应用于日常教学[10]。21世纪，地理新课程标准提出学习对日常生活以及学生终身发展有用的地理等课程理念[11]。2017年地理核心素养成为地理教育之根本。人地协调观、综合思维、区域认知以及地理实践力需在一定的复杂、现实教学情境中加以推断[12]，而时事热点为学生最感兴趣、最易接受的情境之一，对于时事热点的应用研究也愈加广泛并日臻完善。

**2.2案例教学的应用**

案例教学源于希腊苏格拉底提出的“产婆术”，是一种以问题为导向、以启发思维为目的的教学方式，具有很强的实用性。希腊哲人柏拉图，在《理想国》一书中，也常常使用实例，第一次将事例运用到教育中。国内学者将时事热点纳入课堂教学和案例教学进行了研究。夏志芳在其主编《地理案例教学论》一书中指出，“案例指的是‘与实践有关’，是一个具体的教学情景或教学活动[13]。”

案例教学具备开放性和互动性，通常情况下，老师在进行案例教学的时候，都要提前做好充分的准备，课中要首先让学生去阅读，然后再引导他们去讨论，老师要跟他们不断地交流，不断地讨论。所用到的案例是以一定的事实为基础，为达到特定的教学目标而编制的故事，运用到课堂进行讨论和分析，提升学生分析问题和解决问题的能力[14]。热点事件是可以运用于课堂教学的重要案例材料。与生活密切相关时事热点应用到课堂案例教学可以加深对地理原理和地理知识的理解、掌握和应用。

**2.3生活化教学研究**

著名捷克教育家夸美纽斯在《大教学论》中，强调课堂气氛对学生学习愉快的重要作用：当学生接触和学习新事物的时候，为应该从他们熟悉的角度，从他们周围的事物开始[6]。卢梭在他的自然教育理论中指出，人类的教育有三个来源，一个是自然，一个是人，一个是物。自然就是遵循孩子们身体和心理的发展规律；人指的是教育者对于受教育者有目的、有计划、有意识地展开引导，从而实现教育的目标；事物指的是环境对受教育者产生的影响。杜威说过，“教育就是生命，教育就是成长，学校就是社会。”他相信，一个人的性格，只有在生活中才能得到充分的发挥，才能得到最好的发展[8]。时事热点是来源于生活的资源，可以营造出一种生活化的情境，让学生更多地接触到社会[7]，与学校教育相结合，可以促进学生的成长。

英国的地理教科书涉及到了很多社会问题，将一些比较突出的地理问题，比如人口问题，都纳入到了教科书中。德国注重对实际问题的探讨，注重对特定地区的政治、经济等方面的论述，德国的教科书贴近学生、群众的生活，从而提升了地理教学的效果。2016年《国际地理宪章》中明确提出：“地理学从地域地理学到人文地理学的转变” [9]，逐渐地将关注的焦点转移到了更加关注人的发展上来了。利用时事热点，从学生熟悉的事物开始，将这些材料与教材内容相结合，从而培养学生理解知识，应用知识的能力，真正的做到了理论与实际相结合。

清朝1904年发布的《奏定学堂章程》写着：凡教地理者，在使知大地域人类之关系，其讲外国地理尤须详于与中国有重要关系之地理，且务须发明中国与列国相较之分际，养成其爱国心性志气。其讲地文，须就中国之时事教之[15]。”陶行知提出的“生命即教育”的理念得到了人们的普遍认同，倡导把所学的知识运用到自己的工作中去。杨新[17]和陈澄[18]提出要充分利用地理教育媒介资源，挑选出对地理教育有益的素材。

21世纪以来，随着《基础教育课程改革纲要(试行)》、《普通高中地理课程标准(2017年版)》、《普通高中地理课程标准(实验)》等一系列重要战略文件的发布，我国地理教育步入新的发展阶段， 倡导“地理课程要具有时代性，课程内容要以学生的生活经验为基础，可以满足不同的地理学习需要，可以满足培养未来公民必备的地理素养的需要[16]”。

时事热点对于地理教学的重要意义。对学生必须具备的地理学科核心素养进行培养，可以使学生拥有一定的家国情怀，可以用发展的眼光来看待世界[19]。吕志忠建议，要以核心素养的要求为依据，以生活为基础，在社会的大背景下，学习对自己有帮助的地理[21]。唐建宏认为热点事件应用于地理教育可以提高学生对地理的兴趣，培养他们的学科能力，培养他们的地理观、环境观和人文观[22]。王东雨从实用性的角度，提出了对当前热门话题进行挖掘和利用的必要性，这对提高学生的学习效率，培养学生的核心素养，促进教师的专业化发展都有很大的帮助[23]。常夏露强调：“新课程标准的育人价值、内容特点以及地理高考命题要通过真实情景来考查学生的地理核心素养的要求[24]。”马双双认为时事教学可以拓宽学生的知识面，提高学生的资料分析能力，培养学生的综合思考能力以及地理实践能力，还可以激发地理教师的创造力，提高地理教师的校外资源整合能力，改变地理教师的教学方法[25]。

然而，时事热点在教学中的应用效果并不理想。路爱玲指出目前在高中地理教学中，生活化的教学还停留在一个较为肤浅的层次上，而且受到了教学资源和教学方法的制约，在生活教学中的运用并不是很成功[20]。

生活化和实践性是国际和国内地理教育发展的一个普遍趋势。将时事热点运用到地理教学中是顺应时代潮流的。互联网和现代的教学手段为把时事热点运用到地理教学中提供了强有力的支持。

**3、时事热点与新课程改革**

**3.1时事热点响应地理课程的基本理念**

《中学地理课程标准》要求选择符合实际的地理课程内容；将现代信息技术的优势充分利用起来，创建一种形象、生动、能够体现时代特征的教学环境：讲求从学生知识掌握、思维结构、正确价值观的树立和实际应用能力等多方面展开学习质量评价[28]。时事热点具有很强的真实性、开放性和综合性，能够及时地反映出社会时代的发展动态，其中包含很多与国家政策方针、国家发展战略和工程建设相关的内容。将其与地理教学有机地结合，可以帮助学生更深的认识我国方针政策、发展状况，激发同学们的爱国情怀，培养他们正确的价值观。除此之外，时事热点资源还包含大量对地理现象进行描述的文字、呈现地理景观的图片、展示地理事物动态发展的音频和视频等资源，这些都可以为创设直观、生动的教学环境创造有利的条件。

**3.2时事热点助力地理课程目标实现**

时事热点应用于地理教学对提升学生人地协调、综合思维、区域认知和地理实践力[29]地理学科核心素养具有积极意义。时事热点资源是一种真实的、有强烈的时代气息的资源，能够弥补教科书更新速度缓慢的缺陷，提高课堂上的说服力，培养学生的责任感和使命感。在教学过程中，利用时事热点资源，可以拓宽学生的知识面，丰富他们的知识，加深他们对地理的表象的认识。选择恰当的时事热点，利用实验法、发现法、角色扮演法等教学方法，以及调查、考察、研学等实践活动，引导学生进行思考和探索，培养学生的观察、操作能力和收集、整理、分析信息以及解决实际问题的能力，培养学生综合思维和区域认知能力，并在参与活动中增强他们的地理实践技能。

**3.3时事热点助力课程思政**

利用时事热点教学可以思想政治教育。在高中地理教学中，选择一些与地理教学内容相匹配的时事热点，将其渗透到地理教学中，可以促进对社会政治保持高度的关注，并培养社会责任感和对国内外的重大事件的分析和评估的能力，能够树立起正确的人生观、世界观和价值观。

**4、时事热点在中学地理教学的应用现状**

**4.1****调查目的、对象和内容**

本文通过问卷调查对河源市楠开高级中学地理课堂教学与时事热点的结合现状进行调查，旨在探讨当前师生对社会热点事件应用于教学的态度、时事热点在中学地理课堂上的运用情况及其运用所面临的问题。对河源市楠开中学的学生进行了问卷调查，对该校的高中地理教师进行了访谈。

对地理教师进行访谈，从教师的基本信息、教师对于将时事热点应用到高中地理课堂教学中的态度、教师对于时事热点的搜集途径及方法，以及教师在实际教学中对于时事热点应用的现状等方面，了解在实际的课堂教学中，教师对时事热点的运用（表1）。

表1 地理教师结构式访谈内容

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主题 | 访谈内容 | |
| 教师的基本信息 | 略 | |
| 对于将时事热点应用到高中地理课堂教学中的态度 | 1.您是否经常关注当前的热点事件，并将其记录在案？  2.在您的课程中，什么是您最大的考量要素？  3.您将热门话题用于教学，有何意义？  4.您觉得利用时事热点来讲授有多有效？ |
| 时事热点的搜集途径及方法 | 5.您通常都是从哪些渠道了解当前的热点事件？ |
| 时事热点教学应用现状。 | 6.您觉得是否需要把当前的热门话题融入到您的课程当中？  7.您是否将热门话题作为授课内容？每一年要用几次呢？  8.同学们对您所用的热门资料有什么反应？  9.您通常会将您的课程中的哪个部分与当前的热门话题联系起来？  10.对于所用的资料，您有没有更多的解释？  11.您觉得哪一部分的地理知识和热门话题相结合，可以达到更好的教学效果？  12.您在讲授热门话题的时候，有什么难点？您想要哪种帮助？ |

对学生采用问卷式调查，主要从对时事热点的认知、对时事热点的兴趣态度、对时事热点功能的认识、热点在地里教学中的应用现状、对时事热点应用于教学的意识等五个方面。问卷由各年级的地理教师分发给高一、高二、高三年级学生。此次调查发放210个问卷。问卷回收率为100%，有效率为97%。（表2）

**4.2 调查结果**

4.2.1对学生的调查结果

1. 学生对时事热点的感知：

①对热点意义的认知：学生在将时事热点与地理知识结合起来的意识和能力还很欠缺。但是有超过半数的学生认为在地理课堂中引入时事热点是很有必要的，仅有3.43%的学生认为没有必要在课堂上引入时事热点。学生对在地理课上引入时事热点是保持着积极的态度的。（表2）

②对热点的辨识：有29.9%的同学能自己找出时事热点和地理知识的关系。老师在课堂上对时事热点和地理知识进行分析时，仅仅对时事热点本身产生了浓厚的兴趣，而不愿意深入探究其背后的道理，在对时事热点进行分析时，能够联想到与其有关的地理知识的人也是寥寥无几。在生活中，学生对于看到“某地发生地震”此类时事热点时，有52.94%的学生侧重关注时事热点本身发展态势，能够侧重关注相关地理知识的学生仅有27.94%，单纯认为是一条新闻的学生有12.25%（见表2）。“在考试中遇到结合新闻材料的题时， 69.61%的学生偶尔能够快速提取出有效信息，仅有26.96%的学生可以做到快速提取。

③热点的感知渠道。86.76%的同学通过网络来获取时事热点，一部分的学生是在与别人进行沟通的过程中，才能对近期发生的大事、趣事、异事有所了解，他们对时事热点的积极关注程度相对较低。大多数学生因正面临着高考压力，以及父母为避免手机使用对他们的学习造成影响禁止他们使用手机，获取时事热点的条件受到限制，对时事热点的关注度较低。

表2 学生问卷调查设计和问卷调查结果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 问卷设计 | | | 问卷结果 | |
| 主题 | 问题 | 选项 | 回答人数 | 比重% |
| 一、对时事热点的认知 | 1看到“某地发生地震”此类时事热点时，下列选项中你侧重关注的是（） | A.相关的地理知识 | 57 | 27.94 |
| B.关注时事热点本身发展态势; | 108 | 52.94 |
| C单纯认为是一条新闻 | 25 | 12.25 |
| D.其他 | 12 | 6.86 |
| 2你认为在地理课堂中引入时事热点的必要程度（） | A.很有必要 | 109 | 53.43 |
| B较有必要 | 88 | 43.14 |
| C.没必要 | 7 | 3.43 |
| 3你在平常的生活种是怎么获取地理学习热点的[多选题]（） | A.网络 | 177 | 86.76 |
| B.电视 | 106 | 51.96 |
| C.书籍报纸 | 43 | 21.08 |
| D.杂志广播 | 31 | 15.2 |
| E.与朋友、同学交流 | 113 | 55.39 |
| F.老师课堂讲解 | 138 | 67.65 |
| G.其他 | 42 | 20.59 |
| 4你能主动发现时事热点与地理知识之间的联系吗?（） | A.可以 | 61 | 29.9 |
| B.偶尔 | 130 | 63.73 |
| C.从不 | 13 | 6.37 |
| 5在考试中遇到结合新闻材料的题你总能快速提取出有效信息吗?（） | A.可以 | 55 | 26.96 |
| B.偶尔 | 142 | 69.61 |
| C.从不会 | 7 | 3.43 |

1. 对时事热点的兴趣态度

①对热点学习的积极性40.69%的学生认为学习地理是将地理知识应用到生活中去，28.43%的人认为学习地理是为了丰富知识面， 27.94%的学生觉得学习地理是应对考试。大部分学生认为能利用所学地理知识与技能去指导生活实际，用于社会实践活动。（表3）

②对热点教学应用的态度：88.73%的学生希望老师在以后的教学中多引入时事热点材料，学习对生活有用的地理，对当前热点话题的应用表现出较高的兴趣。

③生活中对热点的关注程度。18.14%的学生经常关注时事热点，77.94%的学生偶尔关注，甚至有3.92%的学生从不关注时事热点。

④对热点内容关注的偏好。在学生们最喜欢的时事热点类型中，娱乐新闻排在第一位，其次是社会和自然方面的新闻。

表3 学生问卷调查设计和问卷调查结果（续表）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 问卷设计 | | | 问卷结果 | |
| 主题 | 问题 | 选项 | 回答人数 | 比重% |
| 二、对时事热点的兴趣态度 | 6你对哪部分地理知识最感兴趣?（） | A.需要理解的原理性知识 | 41 | 20.1 |
| B.需要背诵的知识 | 8 | 3.92 |
| C与生活密切相关的知识 | 155 | 75.98 |
| 7你认为学习地理知识的主要目的是什么?（） | A.应对考试 | 57 | 27.94 |
| B.丰富知识面 | 58 | 28.43 |
| C将地理知识应用到生活当中 | 83 | 40.69 |
| D.其它 | 6 | 2.94 |
| 8以下新闻类型你对哪个最感兴趣（） | A．体育 | 4 | 1.96 |
| B．娱乐 | 176 | 86.27 |
| C．政治 | 24 | 11.76 |
| D．经济 | 37 | 18.14 |
| E．军事 | 159 | 77.94 |
| F．自然 | 8 | 3.92 |
| G．其他 | 104 | 50.81 |
| 9你对地理教师|用时事热点教学感兴趣程度（） | A.不感兴趣 | 140 | 68.55 |
| B.感兴趣 | 120 | 58.87 |
| C.无所谓 | 71 | 34.68 |
| 10在日常生活中，你关注时事热点吗?（） | A.经常关注 | 102 | 50.00 |
| B.偶尔关注 | 132 | 64.52 |
| C.从不关注 | 42 | 20.59 |

1. 学生对时事热点功能的认识

大多数学生认为时事热点相对于课本中的知识可以更好地提升对知识的理解，课堂上运用相关的时事热点材料进行教学对其实有帮助的。

65.2%的学生认为在试题中偶尔会出现时事热点，32.84%的学生认为经常出现，大部分学生对时事热点在应试教育中的功能是有一定的认识。（表4）

表4 学生问卷调查设计和问卷调查结果（续表）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 问卷设计 | | | 问卷结果 | |
| 主题 | 问题 | 选项 | 回答人数 | 比重% |
| 三、对时事热点功能的认识 | 11你认为时事热点在试题中出现的频率（） | A.经常出现 | 67 | 32.84 |
| B.偶尔出现 | 133 | 65.2 |
| C.从不出现 | 4 | 1.96 |
| 12地理时事热点内容与学习课本中知识的区别（） | A．课本知识有利于提高成绩 | 22 | 10.95 |
| B．时事热点可以更好地提升对知识理解能力 | 171 | 85.07 |
| C．没有不同 | 8 | 3.98 |
| 15在课堂中应用时事热点对你学习有什么帮助[多选题]（） | A.激发了学习兴趣 | 155 | 75.98 |
| B.增强认知与理解能力 | 164 | 80.39 |
| C.知识联系实际的能力得到提升 | 113 | 55.39 |
| D.提高了课堂参与度 | 102 | 50 |
| E.锻炼的地理思维能力 | 89 | 43.63 |
| F.各方面都没有改善 | 15 | 7.35 |
| G.其他 | 14 | 6.86 |

1. 时事热点在教学中的应用现状

对地理教师在教学中对时事热点的引入频率的调查结果认为经常引入的比例为“28.43%”，偶尔引入的比例超过半数。目前的时事热点在课堂中的应用频率较低。在课堂中时事热点的呈现形式 “图片及文字展示”“教师口头描述”“视频展示”的单种呈现形式超过半数。教师在地理课堂教学中呈现时事热点的方式还是比较单一的。（表5）

表5 学生问卷调查设计和问卷调查结果（续表）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 问卷设计 | | | 问卷结果 | |
| 主题 | 问题 | 选项 | 回答人数 | 比重% |
| 四、热点在地里教学中的应用现状 | 16你的地理教师在教学中对时事热点的引入频率是（） | A.经常引入 | 58 | 28.43 |
| B.偶尔引入 | 113 | 55.39 |
| C.很少引入 | 30 | 14.71 |
| D.从不引入 | 3 | 1.47 |
| 17时事热点应用在地理课堂教学时最常呈现的形式是（） | A.图片及文字展示 | 38 | 18.91 |
| B.教师口头描述 | 47 | 23.38 |
| C.视频展示 | 24 | 11.94 |
| D.多种方式综合展示 | 92 | 45.77 |

1. 学生对时事热点应用教学的意识

对于未来地理教育中利用时事热点的看法，大多数同学希望能更多地利用时事热点，“多在课堂上引入时事热点”、“多放时事热点的相关材料及视频”。（表6）

表6 学生问卷调查设计和问卷调查结果（续表）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 问卷设计 | | | 问卷结果 | |
| 主题 | 问题 | 选项 | 回答人数 | 比重% |
| 五、对时事热点应用于教学的意识 | 18你认为什么样的时事热点适合融入地理课堂中[多选题]（） | A.自然灾害 | 179 | 87.75 |
| B.环境问题 | 166 | 81.37 |
| C.工程建设 | 100 | 49.02 |
| D.科学研究 | 122 | 59.8 |
| E.突发事件 | 144 | 70.59 |
| F.大型活动 | 110 | 53.92 |
| 19你希望老师在以后的教学中怎样引入时事热点（） | A.多用时事热点的材料,学习对生活有用的地理 | 181 | 88.73 |
| B.少用时事热点材料 | 11 | 5.39 |
| C.其他 | 12 | 5.88 |
|  | 13你认为地理教师在课堂中运用相关的时事热点材料进行教学对你的帮助大吗？（） | A.有帮助 | 181 | 88.73 |
|  |  | B.帮助不大 | 22 | 10.78 |
|  |  | C.无帮助 | 1 | 0.49 |
|  | 14教师在课堂上引入时事热点材料后，你的学习成绩提高程度（） | A.有明显提高 | 39 | 19.12 |
|  |  | B.有所提高 | 147 | 72.06 |
|  |  | C.没有提高 | 18 | 8.82 |

4.2.2 教师访谈结果

1. 教师对于将时事热点应用到地理课堂教学中的态度

从教师的访谈中，我们可以看出，在对于时事热点的应用上，大多数教师都认为，将时事热点融入到课堂中，对学生的学习有很大的帮助，可以激发学生的探究兴趣，实现知识迁移的应用。大部分地理教师在日常生活中都会关注时事热点，但是绝大多数教师并没有将时事热点记录在案的习惯。总的来说，教师对于在课堂上运用时事热点的态度是积极的。

1. 地理教师对于时事热点的搜集途径及方法

大部分地理教师关注时事热点，但实际的应用并不多。对多媒体技术的运用方式并不十分熟悉，收集到的热点事件的方法比较单一，教学中多数都是以口述的形式，用于激发学生的学习兴趣。相对年轻的老师可以通过各种渠道来收集时事热点，通过多媒体来展示一些图片，但多数都是以时事热点为素材来激发学生的学习兴趣，没有将其与教学知识相结合，通过热点案例来强化学生的知识。

大部分年长的教师已经形成了自己的教学风格，他们对新事物的应用存在着一定的排斥，对时事热点的应用也比较少。部分年长的教师也会关注时事热点，可以将时事热点与课堂知识融合起来。

**5、 时事热点在中学地理教学中存在的问题**

5.1教师运用时事热点的积极性较低

从对教师的访谈中，可以看到大多数教师都认识到了在课堂教学中运用时事热点的重要性，但大多数教师对这方面的运用并不多，更多的使用教材以及参考书中的素材等。这可能是因为教师在形成了自己的教学模式后，产生了一定的“职业倦怠感”，对新事物有一定的抵触，并且相对于在大量的信息中选择新的素材，更倾向于使用一些陈旧的但熟悉的素材。

在地理教学中，热点时事的使用频率是比较低的。大多数老师都觉得现在的热门话题太多，太复杂，他们更喜欢用课本和教材中的例证，而不是在对热点时事的搜集整理方面展开研究。教师们不会有意识地去收集这些热点，也不会对这些热点时事展开系统性的分类。

5.2 教师展现时事热点的形式单一

教师对时事热点的重视程度不够，在运用时事热点时经验和能力不足。时事热点应用到教学中往往是流于表面的热闹，或出于提高学生学习兴趣。没有巧用时事热点引导学生针对相关地理知识、地理问题进行分析，培养学生分析和解决问题的能力和理论联系实际的能力，提高教学效率。引入的形式多以口述为主，直接照搬时事热点材料。有一定教龄的教师可能会使用 PPT，提取有关的图片或文字，没有根据实际的教学情况进行截取与编辑。

5.3学生从时事热点中提取地理信息的能力较弱

学生对时事热点的获取受到限制而造成的对时事热点的重视程度较低。学生根据时事热点联想到有关地理知识的能力仍然很差，从热点中提取地理信息的能力比较低。学生将时事热点与地理知识联系起来的意识和能力不足；老师在教学中没有深入剖析时事热点与知识点的关系，学生们不愿意深入解读。

**6、 时事热点在中学地理案例教学的应用策略**

6.1 更新教学理念，提高应用意识

在网络环境下，由于信息的高速传播，中学地理教材作为中学地理教学的重要内容已受到了极大的冲击。教材的更新速度较慢，所使用到的许多教学资料已经落后于时代的发展。教师需要建立起一个正确的课程资源观，将时事热点当作一种可以利用的校外课程资源，对课程资源进行更新，把时事热点运用到地理教学中，提高地理热点的应用意识，增添地理教学的活力。在地理教学中，将时事热点与相关地理因素结合，进行多角度、深层次的分析，增强地理感知、地理意识和地理实践性能力，提升学生时事热点热点地理感知的意识，形成并从时事热点中挖掘出地理知识的技能，更好的理解地理环境，提升学生的地理核心素养。

6.2 积极收集时事热点，积累教学资源

（1）分析需求，制定搜索提纲

教师需分析教材和课程标准和学生学情，分析教学需要和学生需求，制定热点收集提纲，可以发动学生学习小组一起探究制定提纲。

（2）设计搜索标准和搜索方式

时事热点更新和变化迅速。面对着纷繁复杂、种类繁多的时事热点教师需要制定方案，并掌握一些特定的方法，通过网页、微博、微信等方式来收集信息，提取出有价值的课程资源。

（2）分类存储，实时共享

对收集到的热点信息做好分类存储，以便快捷准确的提取用于课堂教学。可以让学生分头搜集和进行信息共享。

本文从2023年部分社会热点事件中，筛选出适宜于地理课程发展和应用的内容。以人教版课本为例，把当前的时事热点与对应的高中地理课本的章节内容进行了整合（见7）。

表7 时事热点与教材章节内容整合

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 专题 | 新闻内容 | 对应章节 |
| 科学探索 | 天舟五号货运飞船顺利撤离空间站组合体 | 必修第一册第一章第一节:地球的宇宙环境 |
| 人类首次“看见”的黑洞 科学家拍到了全景图 | 必修第一册第一章第一节:地球的宇宙环境 |
| 天文奇观 | 2023年首场月食登场 | 选择性必修1第一章第一节：地球的自转和公转  必修第一册第一章第一节：地球的宇宙环境 |
| 自然灾害 | 针对江西等省强降雨过程 国家防总启动防汛四级应急响应 | 必修第一册第六章第一节：气象灾害 |
| 江南华南强降雨进入最后时段 暴雨及强对流天气蓝色预警持续 | 选择性必修1第三章第一节:常见的天气系统 |
| 四川泸州市泸县发生3.7级地震，震源深度10千米 | 必修第一册第一章第四节：地球的圈层结构  必修第一册第六章第二节：地质灾害 |
| 人口与城市 | 2022年人口版图: 广东第一人口大省 浙江人口增量第一 | 必修第二册第一章第二节：人口迁移 |
| 中国常住人口城镇化率突破65% 城镇化进入“下半场 | 必修第二册第二章第二节：城镇化 |
| 产业活动 | 中国电力企业联合会: 2023年全国电力供需总体紧平衡 | 选择性必修2第四章第二节：资源跨区域调配 |
| “五一”四座新晋网红小城出圈背后“网红”城市如何长红 | 选择性必修2第三章第二节：地区产业结构变化 |
| 区域经济发展 | 农业农村部进一步优化调整伏季休渔制度 促进渔业资源合理利用 | 必修第二册第三章第一节：农业区位因素及其变化 |
| 美加紧拉拢地区国家 搞阵营对抗为害亚太 | 选择性必修2第四章第四节：国际合作 |
| 《中俄经贸指数报告 (2020)》显示，哈尔滨城市辐射力、区域竞争力显著增强 | 选择性必修2第三章第一节：城市的辐射功能 |
| 重大基础设施建设 | 我国大洋钻探船北部码头启用 为我国深海探测奠定坚实基础  我国首座深远海浮式风电平台完成海上安装 | 选择性必修3第二章第二节：中国的能源安全 |
| 交通运输部: 4月共54个城市开通运营城市轨道交通线路292条 | 必修第二册第四章第二节：交通运输布局对区域发展的影响 |
| 资源与环境保护 | 我国第三次海洋污染基线调查工作启动 | 选择性必修3第三章第二节:环境污染与国家安全 |
| 全域封山禁牧后如何让“风景”变“丰景 | 选择性必修2第二章第二节：生态脆弱区的综合治理 |
| “以竹代塑”转型升级 推动“全竹利用”激发经营活力 | 选择性必修3第一章第二节:自然资源及其利用 |

6.3 积极应用于教学实践，开展案例教学和问题式教学

学生对地理信息的提取能力比较弱，所以在使用时事热点进行教学时，教师要遵守学生的认知发展规律，在教学过程中循序渐进，找到时事热点的切入点，运用各种教学方法，对学生解决地理问题的能力进行培养。

6.3.1 运用时事热点进行案例教学

案例教学法应用于中学地理课堂，能使学生更好地了解地理知识，更好地促进其理论联系实际。案例的内容必须是真实的，要有典型性和启发性。选择一些具有典型意义的时事热点案例，运用到课堂教学中，让学生通过熟悉的事件，将所学的知识和自己的认知结合起来，从而提升学生对知识的应用能力，并培养他们的理论与实际的应用能力。

6.3.2 运用时事热点展开问题式教学

要依据核心素养的要求和学生的认知水平来进行问题的设计一些实际的，有针对性的问题链，引导学生进行问题的探究和讨论；积极鼓励学生开展自主合作学习，让学生能够主动思考，发现问题。在地理教学中引入时事热点，形成问题情境，在问题的引导下，学生进行自主学习、探索性学习，拓宽学生的思路，培养学生运用地理学的思维方法，分析问题，解决问题，进而提升他们的地理素养。

6.4 加强研讨和总结

6.4.1 进行教育评价

评价在教学过程中起到了激励、导向和调节的作用，教师在教学过程中可进行自我评价、教师间评价以及师生互评。自我评价主要指的是要及时地展开反思和总结，对自己对时事热点开发的深度和广度是否到位，在教学中的应用环节是否恰当、教学过程中有没有注重对学生的引导、教学有没有达到预期的效果等方面展开。老师们可以相互聆听彼此的课程，并且在课后对自己遇到的问题进行交流，不断总结经验与教训，提高开发和应用时事热点能力。

6.4.2 积极参加培训交流和教研活动

教师应积极参与各种培训，培训活动是由教育部门举办的，将会邀请一些专家和优秀的老师来为老师们讲解自己的经验，并为他们解答疑问。教研活动给教师们带来了更多的相互交流的机会，教师们可以在教研活动中展示自己的教学成果，分享自己的优秀教学经验，还可以对自己的教学问题进行讨论，集思广益。通过学习和吸取别人的教学之长，对自己的教学实践进行持续的改善，同时也提高了教师整体的教学实践水平。

参考文献

1. 中华人民共和国教育部.高中地理课程标准(实验稿)[S].北京:人民教育出版社，2003.4.
2. 中华人民共和国教育部.普通高中地理课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社，2017.
3. Cain L C. Toward an Effective Secondary Program in Curent Affairs.[J]. Ilinois Schools Journal, 1977:N/A.
4. Elliott L. Getting at the truth in news reports[J]. School Library Media Activities Monthly, 1995.
5. Palmer L K, Mahan C G. Teaching the Scientific Method using Current News Articles[J]. American Biology Teacher,2013,75(5):355-356.
6. 刘庆昌.夸美纽斯《大教学论》中的知识组织学[J].陕西师范大学学报(哲学社会科学版),2021,50(06):105-125.DOI:10.15983/j.cnki.sxss.2021.1131.
7. 郭忠芳.卢梭. 自然教育理论的成因及其对当代教育的启示[J].济南职业学院学报,2020,No.138(01):77-81.
8. 刘为影,李丽.浅谈杜威的情境观[J],都市家教,2010(04):01-03
9. 龚倩.段玉山等.《新宪章的是与非——2016 地理教育国际宪章解读》《中学地理教学参考》，2017,第四期上.21-23.
10. 李家清.新理念地理教学论(第二版)M北京:北京大学出版社,2013:49.
11. 陈彦洁. 新高考背景下的地理学科生涯教育探索[D].华东师范大学,2020.DOI:10.27149/d.cnki.ghdsu.2020.002033.
12. 秦向花. 微课辅助高中地理教学的应用研究[D].河北师范大学,2020.DOI:10.27110/d.cnki.ghsfu.2020.001231.
13. 夏志芳. 地理案例教学论[M]. 安徽教育出版社, 2011.
14. 杜勤英. 中职《程序设计》课程案例教学法的应用[J]. 电脑知识与技术：学术版, 2017(6X):3.
15. 朱楠. 清末地理教科书发展及中学堂地理教科书系统结构研究[D].华东师范大学,2015.
16. 黄晓洁. 高中地理生活化教学现状分析与实施策略研究[D].陕西师范大学,2020.DOI:10.27292/d.cnki.gsxfu.2020.001714.
17. 杨新.新编地理教学论[M].北京:科学出版社,2010:19.
18. 陈澄.新编地理教学论[M].上海:华东师范大学出版社,2006:167
19. 何宏玲考释. 陶行知卷:生活的教育[M]. 山东文艺出版社, 2006.
20. 路爱玲. 高中地理的生活化教学[J]. 中国教师, 2018(A02):1.
21. 吕志忠. 基于高中地理核心素养的生活化教学案例探析[J]. 中小学教学研究, 2019(2):4.
22. 唐建宏. 时事材料在高中地理教学中的应用研究[D].西北师范大学,2017.
23. 王东雨. 时事热点在高中地理案例教学中的应用设计与优化研究[D].山东师范大学,2019.
24. 常夏露. 时事热点在中学地理教学中的应用研究[D].河北师范大学,2019.
25. 马双双. 时事热点在初中地理教学中应用的研究[D].福建师范大学,2019.DOI:10.27019/d.cnki.gfjsu.2019.001621.
26. 中国社会科学院语言研究所词典室. 现代汉语词典.第5版[M]. 商务印书馆, 2005.
27. 杨萍. 奥苏贝尔学习动机理论对小学数学教学的启示[J]. 科教文汇, 2018(29):2.
28. 万珍珍. 时事热点在中学地理教学中的应用[D].湖南师范大学,2021.DOI:10.27137/d.cnki.ghusu.2021.002133.
29. 金秋, 亚娟. 浅谈地理学科核心素养在高中地理教学中的落实[J]. 课程教育研究, 2019(46):2.

1. 基金项目: 广东省高等学校教学管理学会课程思政建设项目：地球概论。惠州学院重点学科建设项目：地理科学

   作者简介: 余中元(1969—), 男, 四川广安人, 博士，教授，硕士生导师，主要研究方向：土地利用与生态经济，旅游规划与资源利用，地理学科教学。E-mail: yzy123456789@126.com [↑](#footnote-ref-1)