# 深度学习与课堂师生互动的内在关联与价值意蕴

黄 玉

（河南大学 教育学部 河南省中小学课堂教学研究中心，河南 开封 475004）

**摘 要：**深度学习是学生的一项重要学习技能，课堂师生互动是一种特殊的人际互动过程，是学校最主要、最重要的活动。深度学习与课堂师生互动之间存在着内在关联，如：课堂师生互动是实现深度学习的有效路径，深度学习是高效课堂师生互动的内在诉求，两者都指向对核心素养目标的培育与落地。深度学习下的课堂师生互动存在着高阶思维的学习目标、多元设计的课堂导入、核心问题的任务驱动、深度参与的双向互动、及时有效的课堂评价这几个关键特征。并且深度学习下的课堂师生互动有着促进学生深度学习、促进课堂教学改革以及促进核心素养落实这几个方面的价值意蕴。

**关键词：**深度学习；课堂师生互动；内在关联；价值意蕴

## 深度学习与课堂师生互动的内涵探析

深度学习是学生的一项重要学习技能，促进学生的深度学习有助于促进与学习型社会相适应的现代教育体系的构建。学生的深度学习主要发生在课堂中，教师与学生之间的互动是教师进行教学的重要方式，师生交流和合作是学生深度学习的重要组成部分。因此，课堂师生互动是促进学生深度学习的重要推动力。为了更好地探寻深度学习与课堂师生互动的内在关联，需要对“深度学习”与“课堂师生互动”进行内涵探析。

### 深度学习

深度学习这一概念是由Ference Marton 和Roger Saljo首次提出，他们把学习者处理信息分为两个层次，分别为深层水平和浅层水平。[1]4-11根据黎加厚教授的观点，深度学习是一种以理解力为基础的学习，使得学习者可以批判地吸纳、融合新的观念、掌握不同观念之间的关联、把已有的知识转化为新的情境，从而做出决定、解决问题。[2]29-30郭华教授认为，深度学习是指学生在老师的引导下，通过主动的投入，获得成功，从而对复杂的学习课题有所发展的一种有意义的学习。通过这一过程，学生可以掌握一门学科的基础知识，对学习的过程有一个清晰的认识，从而可以产生积极的内部动力，培养出一种积极的社会情感，以及一种正确的价值观念，从而成为一名独立的、批判的、有创造性的、合作的和有准备的学习者。[3]25-32郭元祥教授将深度学习定义为：一种主动的、高度参与的、涉及高阶思维的、学习结果具有高度可迁移性的学习状态和学习过程。[4]1-11崔允漷教授将深度学习定义为一种可指导的、复杂的、高度参与的和认知性的学习过程，并产生有意义的学习成果。[5]43-48综上所述，本研究将深度学习定义为：相对浅层学习而言的一种高阶学习、整合性学习和反思性学习，是在教师的引导下，以学习者为中心、体现联系整合、指向批判理解和高阶思维、注重迁移运用以及关注自我反思的学习过程。本研究的深度学习特指课堂教学中的深度学习。

### （二）课堂师生互动

课堂是一个特殊的社会关系群体。根据佐斌的观点，课堂师生互动是指在课堂教学背景下，师生之间发生的促进性或抑制性效果和影响。[6]27-28吕红日和胡洪强提出，课堂师生互动是指教师与课程要素相结合，教师与学生在课堂中进行自我反省，从而使教师、学生、教材与环境相结合，从而产生积极的互动。[7]29-31课堂师生互动由教学目标和课堂环境决定，是课堂教学中最有活力的因素，直接影响到教学的效果和质量。综上所述，本研究认为，课堂师生互动是一种特殊的人际互动过程，是学校最主要、最重要的活动，它是教师和学生在特定的课堂情境中以教学内容为媒介，为实现教学目标和师生共同发展的动态过程。本文对课堂师生互动的研究主要集中在课堂中师生间的言语互动。

## 二、深度学习与课堂师生互动的内在关联

课堂师生互动中的深度学习，即在课堂师生互动中通过运用多种有效策略，促进学生的深度学习，提高教学质量。深度学习和课堂师生互动在教育中具有内在的关系，两者的有机结合可以促进教育的变革和进步，创造更富有活力和积极参与的教育环境。因此，需要明晰度学习与课堂师生互动的内在关联。以下部分将从三个方面进行相关论述。

### （一）课堂师生互动是实现深度学习的有效路径

课堂师生互动是学生通往深度学习的有效路径，也是深度学习产生的重要条件。深度学习是一项复杂的学习活动，它拥有许多显性特征，能够根据这些特征来判定深度学习是否发生。而课堂师生互动在评估这些特征时起到重要作用。关于体现联系整合的特征，教师通过课前促发互动可以引导学生预备和激活先期知识，将旧知识和过去的经验与新知识联系和整合起来，形成一个完整的知识整合过程。关于批判性理解、高阶思维以及注重迁移运用的特征，在课中深化互动中，师生之间通过双向互动激发学生的思维矛盾，并通过不断的质疑和批评逐步形成正确的知识观。当学生通过与教师的互动对知识的理解更深入时，会对问题进行更深入的思考，并依托一系列循环渐进的课堂师生互动引导，使其迁移和应用能力得到质的提升。最后，关于自我反思的特征，在课末升华互动环节，学生进行自我评价，对学习过程进行再认知，积极的自我反思能够及时调整和改进自己的学习，真正地促进更深入的学习。因此，课堂师生互动是实现学生深度学习的有效途径，课堂师生互动的各个环节都有助于深度学习的产生。

### （二）深度学习是高效课堂师生互动的内在诉求

深度学习是高效课堂师生互动的内在诉求，它能够提高课堂师生互动的能力。深度学习的核心特征是指向高阶思维，高阶思维能力的发展有助于学生的深度学习。同时发展学生的高阶思维能力也是有效课堂师生互动的追求。在课堂中，教师与学生之间的互动，可以让学生逐步发现、理解并掌握相关的知识，进而可以对课程中所传授的知识内容进行积极的掌握。然而在实践中，容易出现两个极端现象，课堂师生互动过浅不利于学生掌握所学知识，但过深又会超出课堂教学的要求，增加学生的学习压力。因此，把握课堂师生互动的深度才能确保课堂教学的有效性。课堂师生互动不仅需要关注学习目标，还需要关注体现相关性和整合性、以批判性理解和高阶思维为目标、注重迁移和应用、关注自我反思的深度学习过程。当学生达到深度学习水平时，师生之间的课堂互动就会变成积极的情感互动、对知识的深度理解、对技能的深度运用以及对迁移的深度把握等特点。综上所述，深度学习与课堂师生互动是密不可分的关系，深度学习是促发高效课堂师生互动的诉求，更是当下课堂教学的目标诉求，它能够提高课堂师生互动的能力。

### （三）两者都指向对核心素养目标的培育与落地

新一轮基础教育改革后，国家对新课改的课程目标提出了从“双基”到“三维目标”再到“核心素养”的转变。在国家层面，“核心素养”是一项重大的教育变革。教育部《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》明确指出，核心素养作为教育方向的核心内容。[8]核心素养是指学习者通过适当的学校教育，逐步获得满足其一生中个人和社会发展需求所需的性格特征和关键能力。[9]3-7可以看出，核心素养的提出指明了学校育人的总体方向。深度学习注重的是学生的积极参与和建构，它能够激发学生内在的学习动力，与核心素养中所提出的对学生进行全面发展的要求相一致。而在课堂中，教师和学生之间的交流也要以核心素养为基础，课堂师生互动的本质是为了完成教学目标，实现育人目标，师生互动的课堂在一定程度上可以满足学生的互动需求，可以有效激活学生思维，培育学生学科核心素养。此外，课堂师生互动能够促进学生的知识建构，形成学生所需的能力和素养，是核心素养落地的有效途径。

综上所述，深度学习与课堂师生互动都指向对核心素养目标的培育与落地，都强调整合性教学，且二者相辅相成，互相依存。为了实现学生的深度学习，必须对课堂师生互动进行有效的探索与实施，为了在课堂中创造有效的师生互动，必须要有深度学习的发生与支撑，二者共同促进学生的全面发展。

## 三、深度学习下的课堂师生互动的特征

课堂教学改革要以课堂教学为切入点，才能真正落实教育改革，推动核心素养落地。但是最近几年，深度学习理念在教育领域中有着较高的热度，特别是核心素养的提出，深度学习已经成为一种可以培养学生核心素养的重要方式。因此，笔者认为研究深度学习与课堂师生互动的内在关系需要探明指向深度学习的课堂师生互动的几个关键特征，主要包括以下几个方面：

### （一）高阶思维的学习目标

许多研究者认为，培养高阶思维能力的最有效方法是将高阶思维融入课程和教学，以达到预期的学习目标和学习效果。例如，黎加厚教授将学习目标分为六个层次，其中应用、分析、综合和评价代表深度学习阶段。[10]64这种分类表明，浅层学习和深度学习的能力主要取决于学习者的认知水平和思维能力。与浅层学习相比，深度学习的学习者处于更高的认知水平，努力追求更深层次的知识和理解，在思维活动中以高阶思维为导向。因此，深度学习的目标是使学习者在学习过程中发展高阶思维。高阶思维是一种思维方式，是一种无法具体定义的技能，它发生在更高的认知水平或认知能力上，在教师创造的“高阶课堂”中隐性生成，并以某种形式对外表达。而课堂师生互动的内容，师生之间的互动情况正是可以观察的对象。例如，课堂中学生的参与度，能否联结新旧知识建构知识框架，能否批判性地评价知识内容，以及能否在实践中应用知识解决实际问题，这些都是判断学生是否具有高阶思维的依据。这些外部指标也为教师改进课堂教学提供了重要依据，有助于学生更深入的学习。为了实现在课堂中培养高阶思维的学习目标，教师应充分利用课前预习和情境创设，通过有效的师生互动和小组合作探究吸引学生的注意力，以系统和逻辑的方式开展班级活动，通过所创设的每一个师生互动环节培养学生的高阶思维能力，并通过每个阶段的积极引导达到对知识的深度学习。

### （二）多元设计的课堂导入

课堂导入的作用不容忽视，它是学生对教师教学的第一感知。课堂教学是一个循序渐进的过程，学生的认知能力由浅入深的发展过程也正是落实深度学习的过程，而这个过程的深入需要课堂导入的多样性。因此，成功的教学需要教师采取行之有效的教学方式，从学生出发，因材而异，充分利用教学技巧，激发学生对学习的乐趣。特别是在中小学，新授课和复习课都与多元设计的课堂导入密不可分。新授课可以激发学生的求知欲，架起新旧知识之间的联系；复习课可以有效回顾上节课中学习到的内容。无论哪种授课方式都能够让学生在生动具体的课堂环境中学习，不仅再现已有的知识和经验，为学生学习新知识提供攀爬的支架，而且可以激发学生的求知欲望和探究兴趣。新课程理念下的统编教材中充满了许多课堂导入素材，教师在平时的教学活动中，根据教学预设和实际准备情况，创设适切性的教学情境，使学生自然而然地产生学习动机，感受课堂的魅力。而指向深度学习的课堂师生互动更是离不开多样性的课前导入这一重要环节，课堂导入为学生激活先期知识，为正式课堂授课阶段奠定基础，为学生的深度学习创造良好的学习环境。

### （三）核心问题的任务驱动

基于问题的教学以建构主义学习理论为基础，教师提出一系列问题，在学生初步理解的基础上进行分析和解决，让学生了解知识的本质，并在问题的影响下建立新的知识网络。而核心问题的任务驱动更具有针对性，是指课堂问题需要围绕教学的重点内容进行设置。在目前的主流学校教学中，教师没有明确的教学重点，学生的注意力集中时间有限，面对繁杂的问题和高强度的时间压力，只会降低学生的学习效率。核心问题的存在突出了一节课的重难点，在一定程度上将一节课的核心内容传达给学生。同时，基于核心问题的教学决定了一节课的深度。通过将核心课程任务分解成“由浅入深”的阶段，教师可以对学习任务进行阶梯式、分层式的推进，从而有助于落实学生深度学习理念。Biggs的SOLO层级分类理论将学生的理解从低到高分为五个理解水平。[11]27-28根据这一理论可以看出，对于核心问题的设置至关重要，既要根据课程目标和内容提出基本问题，又要针对学习者的需要，考虑到师生互动链的层次和深度，以及学习者的记忆力、认知发展水平和直接发展区，有所选择地满足学生的需求。教师需要关注各个层次的学生，根据学情提出适合不同学习层次的问题，让学生享受解决问题的乐趣。好的核心问题的提出和解决应该是在每节课后，认知水平较低的学生应该对所学知识有一个清晰的概念，认知水平较高学生应该对关键问题和知识有一个通彻的理解，有利于兼顾不同水平的学生在师生互动中实现深度学习。鉴于此，通过课堂师生互动解决核心问题，让学生通过分析和解决问题进行深入思考，完成对知识与问题的深度探究与掌握。

### （四）深度参与的双向互动

苏霍姆林斯基曾说过，人有一种潜在的欲望，总认为自己是一个发现者、一个探索者、一个研究者。[12]64这表明，每个人都喜欢从自己的参与中获得成就感。在课堂教学中，学生对学习过程的参与至关重要，因为他们是教学过程的主要参与者，也是教学成果的直接受益者。课堂教学的成功可以通过学生参与课堂活动的程度来衡量。学生在互动中的深度参与使他们能够以不同的方式参与各种基于问题的探究，建立自己的知识体系，并通过提问、讨论、质疑和批评来表达自己的想法。勇敢而自信地表达意见和观点是学生深度参与课堂的有效途径，也是深度学习的明确表现。因此，教师需要继续改进和更新他们的课程内容和方法，鼓励学生积极深入思考，加强学生对教学中价值观的理解和认同。在语文教学中，由于其情感性和跃动性等特点，更容易调动学生的情绪，唤醒学生参与课堂的自觉意识。而在数学教学中，则是通过深度参与来激发学生的注意力、观察力、记忆力和想象力。教师察觉课堂教学细节，洞察课堂互动变化，体验集体学习氛围，了解学生参与情况，才能在此基础上改进教学策略和教学设计，更好地为课堂服务。因此，促进深度学习的课堂师生互动的特征之一是深度参与的双向互动，这是实现育人目标的途径之一。

### （五）及时有效的课堂评价

在新的课程体系下，教师对学生的整体素质要求不断提高，学生的成绩早已不是衡量教学质量及学生能力的唯一标准。新课改倡导及时、高效地进行课堂评价，发掘学生的潜能与特长，客观、公平地评估学生，引导他们的全面发展。因此，教师和学生之间共同的“真实”互动和反思对学生的深度学习至关重要。教师需要综合学校和学生的实际情况，充分关注教学的发展，根据课程标准的评价目标，及时有效地评价学生的发展和进步。此外，由于深度学习更加强调学生的学习过程，学生的自我评价和自我反思不容忽视，教师和同学的反馈是衡量学生在学习过程中水平和技能是否提高的最直接指标。而指向深度学习的课堂师生互动具有师生及时有效评价的特征，教师的评价具有即时性，能对学生的课堂参与度、作业完成度、问题回答满意度等进行评价，总之，素质教育的真正实现最终要依赖于课堂师生互动，及时有效的课堂评价作为指向深度学习的课堂师生互动的特征之一，是课堂教学的重要环节，起到了不可或缺的作用。它不仅能够给予学生学习的动力与信心，还能指引学生学习努力的方向，实现对知识的深度学习和深度理解，对核心素养的深度贯彻落实。

## 四、深度学习下的课堂师生互动的价值意蕴

深度学习与课堂师生互动之间存在内在关联，将深度学习引入课堂师生互动中，可以实现更加个性化、精准化和有效的教学。以深度学习的视角来进行课堂师生互动研究有以下几个方面的价值意蕴：

### （一）促进学生深度学习

指向深度学习的课堂师生互动的首要价值就是促发学生的深度学习。不同于其他领域的深度学习，在教育学中，深度学习是以具体的、社会的个体为对象的，它的基本宗旨是立德树人，培养未来社会历史实践的主人。在信息化时代，如何使学生学会学习，如何培养学生的深度学习能力，是当前我国课堂教学改革亟待解决的问题。深度学习理论主张，在教学的过程中，要对学生的高阶思维能力进行发展，要保证他们的独立思考，要体现出学生元认知能力的发展，在一定程度上提高学习者的整体发展能力。而促进深度学习的课堂师生互动在其过程中起到了不可磨灭的桥梁作用。课堂师生互动具有延展性，师生之间的回应和反馈是不断螺旋式上升的过程，是共同分享建构的过程。教师与学生之间的互动越深入，越能使他们对自己的观点进行不断地修改，进而产生新的认识。它是一个学生自我发现，自我认同的过程，也是学生知识延展性的过程，更是一个深度学习的过程。因此，在教育过程中必须关注学生的个性化发展，激发学生的积极思考，促进教学的动态生成。有效的课堂师生互动可以让学生在知识建构的过程中学到学习策略，从而促进学生深度学习。

### （二）促进课堂教学改革

许多课堂教学改革的教学模式和策略都停留在简单地重新配置教学程序或粗暴地分配教师和学生的教学时间层面。[13]1-6然而课堂教学改革的最终目的是为了提升人才培养的能力与质量，深度学习的最终目标是为了促进学生的发展。以学生发展为中心，需要同时关注好的教学和好的学习，教师和学生有共同的空间、共同的群体归属感和共同的奋斗目标。因此，课堂师生互动的有效性至关重要，互动式教学强调的是教师和学生之间的双向交流，将教师和学生的积极性最大程度地发挥出来，让课堂氛围变得更加活跃，从而达到最大的教学效果。在深度学习的课堂中，教师的作用是提供知识体系，刺激和激励学生，教学的重点是发展创造、评价和分析层面的认知活动，减少记忆和简单应用层面的认知活动，增加深层次认知层面的新知识实践，鼓励学生交流互动，将新知识应用于实际问题的解决。因此，指向深度学习的课堂师生互动有利于突破目前教学中存在的表面化、表层化和表演化等问题，引导学生进行更深入、更深刻、更透彻的学习，推动课堂教学改革。

### （三）促进核心素养落实

自2001年起，我国开始了新一轮基础教育课程改革，这一改革已经持续了20年之久。其核心是从课程目标、教学方法、评价体系三个层面上对新一轮的教育进行全方位的变革。同时，它还提出要转变我国教育中的知识灌输学习现状，把培养学生的核心素养作为立德树人的基本要求。最新颁发的2022年版义务教育课程标准的一个显著特征就是核心素养导向，它的目标是引导教学将学生的核心素养培养作为主要任务。培养核心素养，既需要教师有意识的努力，也需要学生的主动参与，在主动地学习中培养综合素质。[14]107-115因此，深度学习的重要性正是在这样的背景下凸显出来。深度学习的目的在于探索并拓展学生学习的广度和深度，指导以学生为主体的学习和学生的主动学习，这符合我国基础教育改革中核心素养教育的目标。核心素养的提出需要高质量的课堂师生互动方式。所以，研究指向深度学习的课堂师生互动的价值就在于促使核心素养落实，能够促进学生的认知以及个性的发展，能够通过提升课堂实效促进学生核心素养的发展。

参考文献：

[1] Marton F, Säljö R. On Qualitative Differences in learning: I-outcome and Process[J]. British Journal of Educational Psychology, 1976, 46(1): 4-11.

[2] 何玲，黎加厚.促进学生深度学习[J]. 现代教学，2005（5）：29-30.

[3] 郭华. 深度学习及其意义[J]. 课程·教材·教法，2016，36（11）：25-32.

[4] 郭元祥. 论深度教学：源起、基础与理念[J]. 教育研究与实验，2017（03）：1-11.

[5] 崔允漷. 指向深度学习的学历案[J]. 人民教育，2017（20）：43-48.

[6] 佐斌. 师生互动论——课堂师生互动的心理学研究[M]. 武汉：华中师范大学出版社，2002：27-28.

[7] 吕红日，胡红强. 有效课堂互动:价值立场和目标原则[J]. 当代教育科学，2009（23）：29-31+40.

[8] 教育部. 教育部关于印发义务教育课程方案和课程标准（2022年版）的通知[Z]. 2022-04-08.

[9] 辛涛，姜宇，林崇德，等. 论学生发展核心素养的内涵特征及框架定位[J]. 中国教育学刊，2016（6）：3-7+28.

[10] 布鲁姆，克拉斯沃尔，哈罗. 教育目标分类学[M]. 罗黎辉，等，译.上海：华东师范大学出版社，1989：64.

[11] Biggs, J B, Collis, K F. 学习质量评价：SOLO分类理论（可观察的学习结构结构）[M]. 高凌飚，张洪岩，译. 北京：人民教育出版社，2010：27-28.

[12] 苏霍姆林斯基. 给教师的一百条建议[M]. 杜殿坤，译. 上海：华东师范大学出版社，1989：64.

[13] 郭元祥. 课堂教学改革的基础与方向——兼论深度教学[J]. 教育研究与实验，2015（6）：1-6.

[14] 郭华. 落实学生发展核心素养，突显学生主体地位——2022年版义务教育课程标准解读[J]. 四川师范大学学报（社会科学版），2022，49（4）：107-115.