新时代研究生导师“导学思政”育人机制优化研究\*

姚立根1，李伶敏1，牛贵霞2，张爱华1

（1.河北工程大学研究生部，河北邯郸 056038；2.河北工程大学文法学院，河北邯郸 056038）

[基金项目]：2022年河北省社会科学基金项目“习近平总书记关于‘产业链创新链深度融合’重要论述的河北实践研究”（HB22GL003）;2022年河北省高校党建研究课题“新时代研究生导师“导学思政”育人机制优化研究”（GXDJ2022B277）；2021年河北工程大学教师思想政治及师德师风建设调查研究课题“我校研究生导师“工程特色”师德师风建设路径研究”（2021018）

**第一作者简介**：姚立根（1966—），男，河北石家庄人，博士研究生学历，博士后，教授，研究生导师。研究方向:高等教育管理、知识管理与战略管理，邮箱ligenyao@163.com。

**\*通信作者**：牛贵霞（1966—），女，河北邯郸人，文学硕士，教授，研究生导师。研究方向:高等教育管理、文学理论与实践，邮箱7428777@163.com

[摘要]在文献梳理、政策解读、调查研究的基础上，分析了当前“导学思政”存在的问题，提出了“四维融合”的导学互动育人理念，给出了导师维度四个类别、三十种导学活动的“导学思政”优化路径，制定了制度建设维度的“导学思政”三方面优化对策，构建了“导学共同体”导学思政育人模式，探索了党建引领型“导学思政”育人模式，提出了以“四有导师”学院专题培训为主线、“四个引路人”为目标的“导学思政”师资队伍建设建议。

[关键词]研究生导师；导学互动；导学思政；导学共同体；党建引领；实现路径

中图分类号：G643 文献标志码：A 文章编号：2096-000X（2023）01-0000-00

近年来，美西方对我国经济社会发展实施的筑墙设垒、脱钩断链等全方位打压，进一步凸显了建设教育强国，实施人才自主培养、造就拔尖创新人才的必要性、紧迫性和战略意义。研究生教育是我国高等教育人才培养的最高层次，为我国突破“卡脖子”关键核心技术、实现经济发展战略自主提供人力资源支撑和智力贡献。立足新时代，面对新形势，高校应认真贯彻落实党的二十大精神，聚焦高层次人才培养的新要求和自主培养研究生的关键环节，积极探索和建立寓思想政治教育于导学互动的“导学思政”工作机制和制度体系。本文写作目的是落实立德树人根本任务，积极践行“传播知识、传播思想、传播真理”、“塑造灵魂、塑造生命、塑造人才”等导学思政实践，锻造一支的高素质研究生导师队伍，助力培养造就新时代党和国家事业发展需要的高层次人才。

一、研究生导师“导学思政”的概念

研究生导师“导学思政”是指导师依托研究生教育导学活动开展思想政治教育，是研究生导师落实立德树人根本任务和培养第一责任人的必然选择和实践路径。[1]其基本内涵是：研究生导师为落实研究生教育立德树人根本任务，积极践行习近平总书记“四有”好老师和“四个引路人”的期望和要求，充分挖掘导学活动和导学互动中内在的思想政治教育元素，将思想政治教育有机融入课堂教学、开题报告等导学活动全过程，在导学互动中春风化雨、润物无声地融入思想引领、价值塑造和品格养成，实现研究生思想政治教育的目标。研究生导师“导学思政”实现了研究生思想政治工作和导学活动的有效协同，从而推进导师作为研究生培养第一责任人的思政育人职能的内容拓展、方法创新和路径延伸。

二、研究生导师“导学思政”的意义

 研究生导师“导学思政”不同于党政干部思政、辅导员思政、“两课”思政等传统的高校思政，也不同于近几年兴起、发挥专业课育人功能的课程思政，而是在研究生这一高层次创新人才培养中由导师主导的思想政治教育，还未成为高校思政研究的热点，也没有成熟的导学思政经验可供借鉴。从理论上看，研究生导师“导学思政”既要结合研究生导师“导学思政”主体的“研究性”、“创造性”和“国民教育最高层次”等特征开展导学育人研究；又要应用思想政治教育的理论方法进行“思想引领”、“凝神铸魂”、“价值塑造”等立德育人实践探索。本文提出的“四维融合”育人理念、“导学共同体”思政育人模式等系列观点和对策建议，对发展和完善我国高等教育的理论体系和高校思想政治教育的理论体系具有重要的参考价值。从实践上看，本文提出的优化研究生导师“导学思政”工作的对策建议，助力我国在人才竞争、产业竞争、科技竞争和综合国力竞争中获得优势地位，为我国突破“卡脖子”关键核心技术、实现经济高质量发展提供人力资源支撑和智力贡献。

三、研究生导师“导学思政”现状分析

**（一）研究生导师“导学思政”工作存在的问题分析**

2018年1月，教育部印发（教研〔2018〕1号）《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》(以下简称《意见》)，指出研究生导师是研究生培养第一责任人。2020年10月，教育部出台了（教研〔2020〕12号）《研究生导师指导行为准则》(以下简称《准则》)，要求研究生导师强化对研究生的思想政治教育，既做学业导师又做人生导师。长期以来，广大研究生导师立德修身、严谨治学、潜心育人，为实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略培养了大批高层次创新人才，作出了重大贡献，但个别高校、少数研究生导师在指导研究生工作中还存在诸方面不足。经过课题组文献梳理、研究生教育政策制度分析、问卷调查和访谈交流，课题组研究发现研究生导师“导学思政”工作存在的问题主要表现为以下四方面问题[2]:

第一，少数研究生导师对立德树人职责意识还不强。部分研究生导师错误地认为研究生的身心健康、奖励资助以及社会实践等培养环节与自己无关，属于党政管理干部、辅导员、班主任等专职思政工作队伍专有职责，忽视了立德树人、三全育人的要求。

第二，少数研究生导师教书与育人未能统一。2016年习近平总书记对教师提出了“四个”相统一的殷切希望。少数研究生导师在导学互动中重智育、轻德育，对研究生的课程、课题、论文等学业学习关注较多，对研究生锤炼品格、奉献祖国、家国情怀、集体精神的引导不足。

第三，少数研究生导师导学思政能力还有待进一步提高。当前，互联网时代以“零零”后群体为主体的教育对象在研究生个体心理特征、爱好禀赋、思想观念等方面呈现出代际新特征。这些新要求、新情况、新特征对研究生导师的素质和能力都提出了新要求、新挑战。

第四，少数研究生导师还存在师德失范的言行。2022年12月，教育部公开曝光第十一批7起违反《准则》典型案例。这些负面案例表明少数导师在导学工作中还存在违反《准则》的种种师德失范言行。

**（二）研究生培养制度中存在的问题**

研究生导师“导学思政”是高校“三全育人”体系的重要组成部分，需要从规章制度的角度系统思考、顶层设计、整体布局、统筹推进。当前，研究生导师“导学思政”在规章制度中存在三个问题[3] [4]：

第一，研究生招生选拔制度需进一步完善。当前的硕士研究生招生选拔制度，把课程考试成绩作为招生录取的主要选拔标准和硬条件，相对弱化了对考生政治品格、心理状况、创新能力、理想抱负、综合素质的评价。

第二，研究生指导制度需进一步改进。当前，我国大多数研究生培养单位在研究生指导制度上实行的是单一导师指导制。单一导师指导制有如下问题，一是单一导师知识、能力、精力有限与研究生培养需要知识多元、学科交叉、优势互补的矛盾；二是，研究生和导师之间双向选择难以完美匹配，难以通过调整指导关系、更换导师等方式解决师生冲突。

第三，研究生导师评价体系需进一步调整。当前部分高校对研究生导师的评价存在重科研、轻育人的现象，过度重视课题、经费、论文等显性指标，忽视了对立德树人质量有重要影响的政治品格、敬业精神、精力投入等关键因素的深度考核。

四、导师维度的“导学思政”育人机制优化设计

根据上文的概念界定、政策解读和问题分析，本文提出了由育人理念、实施路径、责任落实机制、制度保障机制和模式构建等要素组成的研究生导师“导学思政”育人机制。育人理念指研究生导师树立价值塑造、知识传授、素质提升、能力培养的“四维融合”育人理念；实施路径即研究生导师将思想政治教育结构化嵌入导学活动中；责任落实机制即结合四个类别、三十种导学活动落实导师维度的“导学思政”职责；制度保障机制包括制度建设维度的组织领导、制度规章和部门协同机制；模式构建即积极探索“导学共同体”思政育人模式和党建引领型“导学思政”育人模式。

**（一）研究生培养全过程“导学活动”分类**

研究生培养全过程从研究生教育招生录取开始，历经课堂教学、中期考核、论文指导、毕业答辩等诸环节，到就业创业构成研究生培养的全周期。[5]本文在文献分析、问卷调查、座谈交流、案例分析、专家访谈的基础上，将研究生培养全过程研究生导师的育人工作划分为四大类三十种导学活动，详见表1研究生培养全过程“导学互动活动”及其分类一览表。

表1 研究生培养全过程“导学互动活动”及其分类一览表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 研究生培养全过程育人工作分类 | 研究生培养全过程“导学互动””的内容 | 备注 |
| 1 | 类别一：招生录取类育人活动 | 招生宣传、命题阅卷、复试录取、导生双选 |  |
| 2 | 类别二：教学与学术训练类育人活动 | 课堂教学、实验指导、文献梳理训练、开题报告、学术交流、科研训练、中期考核、论文写作、毕业答辩、学位申请 |  |
| 3 | 类别三：日常培养管理类育人活动 | 校园生活、谈心谈话、心理咨询、团队活动、志愿服务、校园文化 |  |
| 4 | 类别四：企业与社会实践类育人活动 | 实习实训、工程训练、技术开发、产品试制、企业调研、社会实践、市场推广、生产运营、职业生涯指导、就业创业指导 |  |

研究生导师“导学思政”结构性嵌入于研究生培养全过程。应结合研究生培养招生录取类、教学与学术训练类、日常培养管理类、企业与社会实践类等四个类别、三十种导学活动不同特征，分类设计“导学思政”体系及“导学思政”育人机制的优化对策。[6]

**（二）招生录取类育人活动“导学思政”的优化对策**

一元复始，万象更新。招生录取类育人活动处于研究生教育的初始阶段，也是研究生导师实施研究生思想政治教育的首要环节，作用重大、地位重要。招生录取类导学育人活动包括招生宣传、命题阅卷、复试录取、导生双选等具体的导学活动，研究生导师可以结合学校的发展历史、服务行业、办学特色等要素开展有效的研究生思想政治教育。如在拟定招生简章和招生专业目录方案时，导师可以结合学校的优良传统、学科专业特色，引导考生树立健康积极的价值观和服务国家经济社会发展的报考意愿。

**（三）教学与学术训练类育人活动“导学思政”的优化对策**

教学与学术训练类育人活动包括课堂教学、实验指导、研究室专业讨论、文献梳理训练、开题报告、学术交流、科研训练、中期考核、论文写作、毕业答辩、学位申请等具体的导学活动，研究生导师要善于将思想政治教育润物无声地融入教学与学术训练类育人活动的导学互动中。研究生导师既要精通专业知识，在对研究生科研训练和学术指导中做好“经师”；又要通过严谨治学、立德修身涵养德行，成为以德立身、以德立学、以德施教的“人师”；努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一体。比如，在课堂教学、实验指导、研究室专业讨论、中期考核等导学活动中，研究生导师可以充分发挥研究生培养课堂主渠道、研讨主阵地、考核关键环节等导学活动培育研究生的理想信念、集体主义、家国情怀。

**（四）日常培养管理类育人活动“导学思政”的优化对策**

日常培养管理类育人活动包括校园参观、谈心谈话、心理咨询、团队活动、志愿服务、校园文化等具体的导学活动。教育是一门“仁而爱人”的事业，有爱才有责任和担当，才能做学生为人、为学、为事的示范，才能成为德才兼备的大先生。如在校园参观、谈心谈话、心理咨询等导学育人活动中，研究生导师要按照有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的研究生导师立德树人要求，在导学互动中严爱相济、润己泽人，以自己的言谈举止和人格魅力呵护研究生心灵、开启研究生智慧，以自己的关心和温暖守护研究生的身心健康、培育积极向上的心态。

**（五）企业与社会实践类育人活动“导学思政”的优化对策**

企业与社会实践类育人活动包括实习实训、工程训练、技术开发、产品试制、企业调研、社会实践、市场推广、生产运营、职业生涯指导、就业创业指导等具体的导学活动。企业与社会实践类导学活动直接面向企业生产经营第一线和产业发展实际，直面企业生产经营的短板、痛点和薄弱环节，直面产业链、供应链的行业共性技术、行业前沿技术和“卡脖子”技术等瓶颈制约因素。研究生导师要鼓励研究生急国家之所急、解发展之所难，解决企业生产经营的短板、痛点和薄弱环节，解决行业共性技术、行业前沿技术和“卡脖子”技术，把论文写在祖国的大地上，着力推动我国经济高质量发展。

**（六）打造“四有导师队伍”**

师者，人之模范也。研究生导师队伍的质量和水平是影响和决定研究生教育“导学思政”工作成效的主要力量。2014年9月，习近平总书记在视察北京师范大学时发表了“四有”好老师重要讲话。2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议提出了“四个相统一”的要求。各高校要认真落实“四有”好导师和“四个相统一”的要求，以有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心“四有导师”学院专题培训为主线，以锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国“四个引路人”为目标，为研究生教育“导学思政”提供高素质的师资队伍支撑。

五、制度建设维度的“导学思政”育人机制优化设计

研究生导师“导学思政”工作的成效除了与导师维度四个类别育人活动有关外，还受到学校整体的育人制度体系和育人机制的制约。[7]因此，本文提出从顶层设计的角度完善研究生导师“导学思政”工作的制度体系和工作机制。

**（一）加强研究生导师“导学思政”工作的组织领导**

设立学校党委研究生教育工作领导小组，统筹领导学校研究生教育立德树人工作，加强对学校研究生教育育人工作的督促检查和指导引领，研究解决研究生教育育人工作中存在的重要问题。领导小组下设办公室，办公室设在党委研究生工作部或研究生院。领导小组办公室承担日常工作，落实领导小组议定事项，具体组织、指导和协调学校研究生教育立德树人的各方面工作。

**（二）完善研究生导师“导学思政”工作的制度规章体系**

当前，各高校研究生教育制度规章体系还不能完全适应新时代研究生导师“导学思政”工作的需要。例如有关研究生培养的导师第一责任人职责、辅导员等思政人员的思想政治教育职责、任课教师的课程思政职责、思政课的育人主渠道职责、党政管理人员的管理育人职责、教辅人员的服务育人职责、全体教职工的“三全育人”职责等在部分高校的研究生教育规章制度中未能系统、科学、合理地界定。建议在学校党委研究生教育工作领导小组的领导下，系统谋划和完善研究生教育立德树人的制度体系和育人机制，为研究生导师“导学思政”工作的开展提供完善的制度体系支撑。

**（三）优化研究生导师“导学思政”工作的部门协同机制**

研究生导师“导学思政”工作的有效开展需要学校“三全育人”大系统的良好运行，需要文化育人、网络育人、组织育人等十大育人体系的协同协作、同向发力、互联互通。建议在学校党委研究生教育工作领导小组的领导下，设立研究生教育“导学思政”工作委员会，成员单位由十大育人体系涉及的研究生院、党委研究生工作部、科研处等部门组成；同时，建立研究生教育“导学思政”工作的联席会议制度，定期聚焦研究生教育“导学思政”工作的热点问题，通报工作进展、沟通信息、研究问题、协调行动、统筹推进“导学思政”工作。

六、积极推进“导学共同体”思政育人模式

研究生导师“导学思政”工作的有效开展需要导师与研究生两方主体的积极参与、协同合作，导学共同体是新时代研究生教育改革背景下导学关系构建的新思路。[4]“导学共同体”思政育人模式是研究生导师导学思政工作的一种模式创新，是借助研究生导师与研究生两方主体在长期的导学互动中形成的知识共同体、学术共同体、价值共同体和德育共同体平台实施导学思政工作的育人模式。应通过研究生导师队伍建设年计划、“四有”导师学院培训、优秀导师评选表彰等系列活动，加强研究生导师师德师风建设和立德树人能力培训。通过研究生开学第一课、学术道德专题培训、案例教学、科技文化节、优秀研究生推荐表彰等系列导学活动，充分发挥课堂教学主渠道、第二课堂多维度、云端课堂路径创新、社会大课堂接地气的各自育人优势，加强研究生学风建设和报效祖国的爱国情怀培育。在“导学共同体”思政育人模式中，研究生导师既是学业导师，也是人生导师；既是业务导师，又德育导师，与班主任、辅导员、党政管理干部、思政课教师等协同协作开展思想政治教育，实现了教书与育人的统一。

七、积极探索党建引领型“导学思政”育人模式

要实施党建引领，打造“导学思政”的党建文化，积极探索导学思政与党支部建设融合的党建引领型“导学思政”育人模式。经过本科教育阶段组织培养和党员发展，研究生群体中中共党员比例高，同时，研究生群体也是高校党员培养和发展的重要对象，这就决定了研究生党支部建设是研究生教育的重要组成部分。要实施党建引领，打造“导学思政”的党建文化，实现导学思政走进支部、支部建设有机嵌入导学育人活动的良好局面，将党支部的政治优势、组织优势转化为“导学思政”的工作优势，将导学思政与研究生党支部建设有机融合、一体推进、相互促进。

八、研究结论

研究生导师“导学思政”是指导师依托研究生教育“导学活动”开展思想政治教育，是研究生导师落实立德树人根本任务和培养第一责任人的必然选择和实践路径。要不断完善研究生导师评价方式，把思想政治教育成效作为导师考核的重要内容。导师维度“导学思政”的优化路径是将思想政治教育结构化嵌入导学活动中，表现为思想政治教育在研究生培养全周期“四大类、三十种”导学活动实践场域的全程贯穿与融入。制度建设维度的“导学思政”育人机制优化对策是从顶层设计的角度完善研究生导师“导学思政”工作的制度体系和工作机制。“导学共同体”思政育人模式是借助研究生导师与研究生两方主体在长期的导学互动中形成的知识共同体、学术共同体、价值共同体和德育共同体平台实施导学思政工作的育人模式。要积极探索导学思政与党支部建设融合的党建引领型“导学思政”育人模式，让研究生党支部建设与导学思政相辅相成、相互促进。应该建立健全以“四有导师”学院专题培训为主线、“四个引路人”为目标校、院、系三级培训体系，为“导学思政”提供高素质的师资队伍支撑。

**参考文献**

[1] 侯士兵，叶定剑，吕江英，等.研究生导师思想政治教育首要责任落实路径探析[J].思想政治工作研究，2020（3）：141-144.

[2] 胡保玲，姚君宛.研究生师生关系异化研究述评[J].教育探索，2020（9）：80-84.

[3] 刘志，张佳宁.研究生思想政治教育亟待建设“导学思政”体系［J］.思想理论教育，2022（2）:96-100.

[4] 方磊.推进导学关系实践研究——以浙江大学“五好”导学团队评比为例[J]. 学位与研究生教育, 2019(7): 31-35.

[5] 季伟峰，任宝龙.思想政治教育融入研究生培养全过程的路径构建［J］.学位与研究生教育，2023（3）:40-44.

[6] 程春兰，王梦霓.“导学思政”的内涵意蕴、现实挑战与实践路径[J]. 教育探索, 2022(11): 60-64.

[7] 王宁.研究生“导学思政”建设的价值意蕴与实践路径［J］.高校辅导员学刊，2022（9）:26-32.

[8] 倪国栋，高富宁，王文顺，等.江苏高校研究生导师立德树人职责落实现状[J]. 大学教育, 2020(12): 170-173.