基于ISEC项目的经管类专业国际合作育人教学模式的创新与探索
**韩光强**（渤海大学 经济学院，辽宁 锦州121013）

**摘要：**随着全球化的不断深入，经管类专业培养国际化人才的需求也日益增长。为了提供更广阔的学习和发展机会，许多高校开始探索并创新经管类专业的国际合作育人教学模式。这些创新与探索的实践，为学生提供了更多的国际化学习机会和跨文化交流的平台。ISEC项目是行之有效的一种国际合作育人培养模式，本文基于渤海大学ISEC项目探索经管类专业国际合作育人教学模式。

关键字：ISEC项目，经管类专业，国际合作育人，教学模式

**中图分类号**：F275 **文献标志码**：A

**教改项目**：辽宁省本科教学改革项目“基于ISEC项目的渤海大学经管类专业国际合作育人教学模式的创新与探索”成果

**作者简介**：韩光强（1975-），男，渤海大学经济学院副教授，硕士生导师，从事会计学应用研究。

随着经济全球化的深入发展，国际合作已成为高等教育领域中不可或缺的一部分。在经济管理类专业中，培养具备国际视野和跨文化交流能力的人才，已成为高等教育发展的重要方向。因此，经管类专业国际合作育人教学模式的创新与探索变得尤为重要。
 **一、ISEC项目应用意义**

目前我国传统的教学模式仍以教师为主，学生缺少主观探究知识的欲望，缺少知识反思，不利于培养创新型人才，这种教学模式亟待改变。以国际化人才培养目标为导向的“国际本科学术互认课程”（International Scholarly Exchange Curriculum）（简称ISEC）项目是经国家留学基金管理委员会批准，面向国内本科院校开展的本科学术互认项目[1]。ISEC项目强调引导学生知识反思，注重学生明辨性思维训练，激励学生主动探求知识，激发学习主观能动性。渤海大学自2014年就引入了ISEC项目教学模式，开设了会计学（ISEC）和金融学（ISEC）专业，2023年工商管理（ISEC）和电气工程及其自动化（ISEC）专业经批准开始招生。

 **（一）引导学生知识反思，培养创新型人才。**

教育是培养人才、推动社会进步的重要手段之一。而如何引导学生进行知识反思，培养出创新型人才成为教育界关注的重要议题。知识反思是指对所学知识进行思考、分析、总结和评价的过程。通过知识反思，学生能够更深入地理解所学知识的内涵和价值，并将其与现实问题相联系，形成对问题的洞察力和解决问题的能力。知识反思不仅仅是对知识的消化和吸收，更是对知识的创新和应用。只有经过反思，学生才能够将知识从被动接受转变为主动应用，培养出独立思考和创新能力。IESC项目教学模式更加强调"思维引导",鼓励学生对书本即有结论进行知识反思,通过查阅资料和逻辑推理来进行明辨性思维训练,这一理念对中国创新性人才的培养至关重要[2]。

**（二）激励学生主动探求知识，激发主观学习能动性。**

在学习过程中，学生的主动性和能动性是非常重要的。而激励学生主动探求知识，激发主观学习能动性则是教育工作者的一项重要任务。ISEC项目教学理念尤为强调学生的"主体性"与"中心地位"。

首先，ISEC教学鼓励学生主动提出问题。这意味着在课堂上，教师创造一个积极的氛围，鼓励学生在课堂上提出问题，帮助他们发现问题，并引导他们寻找解决问题的途径[3]。鼓励学生不仅仅是被动地接受知识，而是主动思考和探索。
 其次，ISEC教学为学生提供自主学习的机会。自主学习是指学生能够根据自己的兴趣和需求选择学习的内容和方式。为了实现这一目标，教师给学生提供一些自主学习的机会，例如让学生选择自己感兴趣的研究课题、自己制定学习计划等。通过这样的方式，学生能够充分发挥自己的主观能动性，主动地探索知识。

**（三）采用多方位过程考核评价，消除终结性评价的偶然因素。**

在各个领域，评价是一项必不可少的工作。传统的评价方法通常是基于单次终结性评价，即一次性对被评价对象进行考核，并得出最终的评价结果。然而，传统的评价方法往往受到偶然因素的影响，可能导致评价结果的不公正。为了解决这个问题，ISEC项目教学采用多方位过程考核评价消除终结性评价的偶然因素，从而得出更准确和公正的评价结果[4]。ISEC项目规定笔试部分所占总成绩比例不得超过40%,出勤情况、课堂参与及课业质量等成绩则占有较高比重。ISEC项目教学通过对学生的学习动机、学习过程和学习效果"三位一体"的赋值评价,可促进学生对学习内容的积极反思与总结，更全面地了解被评价对象的能力和表现。

**（四）教学采用趣味性互动，增强学生学习兴趣。**

教育是培养学生全面发展的重要途径，而教学方法的选择对于学生的学习兴趣和学习效果有着重要影响。在传统的教学中，教师往往是知识的传授者，而学生则是被动的接受者。这种教学模式往往局限了学生的思维发展和创造力的培养。因此，趣味性的互动教学方法应运而生，旨在增强学生的学习兴趣并激发他们的学习潜能。ISEC项目提倡采用分组讨论、上台演讲、辩论赛和角色扮演等教学方法,鼓励学生的即兴发挥,增强学生的成就感,其往往能达到"事半功倍"的效果。

首先，采用趣味性互动教学方法可以激发学生的好奇心和求知欲。传统的教学模式往往以讲授知识为主，学生只需被动地记住和消化这些知识。然而，趣味性互动教学则通过引入趣味的课堂活动和游戏，让学生在参与中学习。例如，教师可以设计有趣的小组活动，让学生进行合作解决问题。这种活动既能让学生在合作中增进彼此的交流与理解，又能培养他们的创造力和解决问题的能力。
 其次，趣味性互动教学方法可以提高学生的参与度和专注度。在传统的教学中，学生常常容易分心和失去兴趣。然而，通过引入趣味的互动元素，教师可以吸引学生的注意力，提高他们的参与度和专注度，增强了学生的学习兴趣。

**二、基于ISEC项目的经管类专业国际合作育人教学模式**

渤海大学基于ISEC项目的经管类专业采用“任务驱动、过程评价、持续提高”的系统化国际合作育人教学模式。

**（一）采用国际化的以学生为中心的课堂教学模式**

渤海大学经管类专业ISEC项目以学生为中心的课堂教学模式颠覆了传统以教师为课堂主导的讲授习惯，要求学生对知识点的理解主要通过课前预习环节完成，教师通过“任务型”课业布置，在课堂上检验学生们对知识点的掌握情况，课堂上教师主要解答学生们对于知识点的误区，使课堂成为学生进一步消化知识的场所，对经管类专业学生掌握本课程专业知识、养成职业能力发挥积极的促进作用。

**（1）采用国际化的师生互动模式**

在渤海大学经管类（ISEC）专业，师生互动的频率是教师工作完成质量的重要评判标准，也是项目内学生学习活动的重要组成部分。通过良好的师生互动，可以突显教师自身深厚的知识底蕴。课堂教学中项目教师从自己所授课程的知识和实践角度帮助学生理解知识、解决问题，在与学生交流时强调看重理论与应用间的关联，拓宽学生对知识的理解，避免对教材的狭隘解读，培养其解决实际问题的能力，而非传统意义上取得考试高分的能力。项目教师需要留存与学生互动的相关信息并存档，日后作为课程教师内审和外审评价的重要依据。

**（2）采用国际化的“多渠道引导”的学生参与式课堂模式**

通过多种引导渠道，将教师的角色从教学主体的位置转变为教学的组织者、引导者，从代替学生思考转变为引导学生自主思考。通过引导学生积极参与学习过程来实现学习效率最大化。教师的引导包括以下两种形式：

在课下，教师通过多种途径与学生获得沟通、提供引导。具体方法有：课后面对面辅导、回复电子邮件、学习项目指导以及对学生日常生活表现进行反馈等，为学生布置课业任务，掌握学生们的学习成果，为学生们解答在完成课下学习任务的过程中遇到的问题，指导学生们的学习方法、鼓励学生们的学习兴趣。

在课堂上，采用形式多样的教学设计引导学生自觉承担学习任务和参与教学环节，具体的方法如，通过辩论赛、主题演讲、知识竞赛、学生讲堂、模拟记者招待会等形式让学生主动完成课业准备及掌握过程，教师在此过程中主要承担组织课堂教学环节的任务，同时通过学生在教学环节中的参与和完成情况了解学生们对知识点的掌握程度，并给予其必要的解答，并对学生的表现进行记录，作为过程化考核的评价依据。

课业任务

课堂展示

知识明辨

观点明确

教学目标实现

课上应用

加深理解

能力养成

课前指导

课上点评

课上指导

过程化考核

学生端

课前预习

教师端

课堂教学环节

图1：“参与式”课堂教学模式

**（二）采用国际化的“全方位知识应用能力”过程化考核模式**

 “全方位知识应用能力”指的是摒弃以唯一标准答案的考试为主要手段的终结性评价方式，使用多种过程性评价方式对学生学习活动进行综合评价。在班级内广泛开展学生自评、同学互评和教师点评三类方法对项目学生学习的各环节进行评价；将课程培养目标通过不同形式的“任务”体现出来，将“一卷定生死”的考核模式转变为“过程化”考核，过程考核占总成绩的比重不低于60%，而期末试卷考核成绩比例不超过40%。将同学们从死记硬背的传统应试教育中解放出来。“全方位知识应用能力”考核主要如下表所示：

**表1：过程化考核成绩评定标准示例**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 考核模块 | 模块成绩分数 | 给分标准 |
| 出勤 | 10分 | 满勤10分，每缺勤1次扣1分，该模块成绩低于5分总成绩为0。 |
| 课堂活动积极性 | 10分 | 每生每学期至少参与10次课堂活动，该模块成绩低于5分总成绩为0。 |
| 基础知识类课业任务 | 40分 | 每学期布置4次基础知识类课业任务，根据任务完成情况考核学生知识点的掌握情况，每次任务10分。 |
| 实践应用类课业任务 | 20分 | 每学期布置2次实践操作模拟任务，以小组形式完成，小组内成员通过教师打分和成员互评获得本模块成绩，每次任务10分。 |
| 期末考试 | 20分 | 期末布置1次笔试，卷面成绩满分100分，权重为0.2. |

**（三）实行基于可持续提升机制的教学质量管理体系**

实施教学全过程的质量管理机制，保证培养目标达成和促进教学质量改进与可持续提升。本项目结合过程性评价方法构建了教学质量管理体系，制定了教学质量标准，实行院、校两级内审制度，以教学过程记录性文件为主要审核内容，每学期开展一次，实现对教学全过程的质量监控，同时根据内审的结果，形成不同专业的教学质量内审报告，作为教学整改的依据，推动教学质量的持续提升。

**三、经管类专业国际合作育人教学模式探索**

渤海大学ISEC项目经过多年运行，在人才培养方面取得了很好的效果，招生人数和录取分数逐年提高。但在以下方面还有不足，需要进一步探索。

**（一）经管类专业国际合作育人教学模式的创新需要重视培养学生的国际视野**

经济管理类专业的学生需要了解全球经济形势和国际经济规则，以及不同国家之间的政治、文化和经济差异。因此，学校可以通过与国外知名大学进行合作，开设双学位、交换生或联合培养项目，让学生有机会在国外学习和体验不同的教育环境和文化背景。通过与来自不同国家的学生共同学习和合作，学生可以拓展自己的国际视野和全球化思维，了解不同国家的经济管理实践和理论研究。这种方式可以帮助学生拓宽眼界，了解多元文化，培养跨文化交流的能力。

高校还可以组织国际学术研讨会、国际交流活动和跨国合作项目[5]。通过这些活动，学生可以与国际知名学者和专业人士进行学术交流和合作研究，拓展自己的学术视野和研究能力。在跨国合作项目中，学生还可以与来自不同国家和文化背景的学生一起合作，共同解决现实问题，开展创新项目，培养综合素质和团队合作能力。这种跨国合作项目不仅能够提升学生的学术水平，还可以培养他们的国际合作意识和跨文化交流能力。
**（二）经管类专业国际合作育人教学模式的创新需要重视实践经验的培养**

对于经济管理类专业的学生来说，理论知识的学习与实践经验的积累同等重要。因此，学校可以与国外企业、机构或政府部门开展合作项目，提供实习或实践机会。这样的合作方式能够让学生在真实工作场景中应用所学的理论知识，提高他们的实践能力和解决问题的能力。这种合作项目不仅可以帮助学生了解国际经济管理的实际操作，还能够培养他们的跨文化沟通能力和团队合作能力。

例如，学校可以与国外企业合作开展暑期实习项目，为学生提供赴国外企业实习的机会。学生可以在实习期间与国外员工合作，参与公司的日常运营管理，了解国际商务实践和管理策略。同时，学生还可以通过参与跨文化团队合作，进一步提高他们的异国交流能力和解决问题的能力。
 此外，学校还可以积极推动学生参与国际性的竞赛和项目，参与国际性的竞赛和项目可以培养学生的实践能力和创新精神，例如国际商业挑战赛、国际创业大赛等[6]。这些比赛和项目通常需要学生在团队中共同合作，解决实际问题并提出创新的解决方案。这些比赛和项目不仅可以锻炼学生的实践能力和创新精神，还可以提高自己的竞争力，并与来自不同国家的学生进行交流和互动，从而提升自己的国际交流能力。
 这种合作项目不仅可以让学生了解国际经济管理的实际操作，还可以培养学生的国际视野和全球化思维。通过与来自不同国家的学生共同合作学习，学生可以了解不同国家的经济管理实践和理论研究，从而拓展自己的知识领域和理解能力，增强他们的职业素养和就业竞争力。此外，学生还可以与国外的学生和专业人士进行交流，建立起跨国的人脉和合作关系。这种全面的国际合作育人教学模式有助于培养学生的全球竞争力，使他们能够适应并成功应对全球化商业环境中的挑战。这种教学模式将使学生成为具有全球背景和多元文化素养的专业人才，为他们的职业生涯打下坚实的基础。

总之，基于ISEC项目的经管类专业国际合作育人教学模式的创新与探索是高校为了培养国际化人才而进行的重要实践。通过与海外大学的学生交换、跨国合作课程、国际实习项目、国际学术研讨会和跨国合作项目等方式，学生可以获得更多的国际化学习机会和跨文化交流平台。这些实践不仅可以提高学生的知识水平和专业能力，还可以培养他们的国际合作意识、跨文化沟通能力和综合素质，为他们今后的职业发展和国际竞争提供更多的优势。同时，这些创新与探索也为经管类专业国际合作育人教学模式的发展提供了宝贵的经验和借鉴，为其他学校和专业提供了参考和启示。未来，高校应进一步加强与海外大学、企业和政府的合作，不断创新和探索国际合作育人教学模式，为学生打造更多的国际化学习和发展机会，为国际化人才的培养做出更大的贡献。

**参考文献：**

[1]刘晔,杜欣,耿辉建等.ISEC视域下产教融合应用型国际化人才培养模式构建[J].华东科技,2023,No.444(02):140-142.

[2]王晓宇,张继星,冀照君等.ISEC教学理念在食品生物技术教学实践中的应用[J].生物化工,2021,7(04):114-115+137.

[3]王立,王冬屏,王兴秀.国际本科互认课程本土化教学实践启示——基于ISEC项目国内经验的反思[J].文化创新比较研究,2021,5(07):170-173.

[4]朱巧楠.基于ISEC项目成果导向微观经济学原理课程改革初探[J].上海商业,2021,No.504(02):76-77.

[5]顾晓燕,华树春,符斌.新文科背景下国际贸易专业人才培养模式优化研究[J].产业创新研究,2020,No.46(17):142-144.

[6]李德义,柳如月,潘辰.新时代背景下高职院校国际合作育人模式的创新与实践[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(07):1-4.