中国式高等教育现代化视域下课程教学思考与探索

李凤英，李 琳，李丹萍

（江西农业大学 国土资源与环境学院，江西 南昌 330045）[摘要]中国式高等教育现代化是高等教育发展面临的新命题。高等学校担负着培养兼具“知识现代化”和“人的现代化”的高素质人才的重任。高等教育现代化与课程教学的关系密不可分，在新发展理念指导下对课程教学理念、教学体系和教学内容进行思考和重塑，是推进课程教学模式改革和创新的重要内容。江西农业大学“环境生态学”课程教学团队聚焦地方高校专业基础课，从课程目标设计、教学内容优化和教学过程实施三个方面对“环境生态学”课程教学进行了探索，探讨如何在“三位一体”教育理念的引领下提升育人效果和育才质量。

[关键词]中国式现代化；高等教育；课程教学；“三位一体”教育理念；环境生态学

[基金项目]2022年度江西农业大学课程思政示范课项目“环境生态学”

[作者简介]李凤英（1973—），女，辽宁昌图人，博士，江西农业大学国土资源与环境学院副教授，主要从事环境生态理论及教学研究。

[中图分类号] G642.0  [文献标识码]A

中国式高等教育现代化是新时代、新征程高等教育发展面临的新命题。高等学校与社会之间有着直接、紧密、活跃的联系，兼具“科技自强自立、人才引领驱动”为一身的时代使命。课程教学是中国高等教育现代化发展的关键抓手，尤其是课堂教学，是高等教育改革的“最后一公里”，直接决定着人才培养质量。在人才培养过程中，必须在课程教学中落实立德树人根本任务，深化课程教学改革，才能夯实高等教育现代化发展之基，为中华民族伟大复兴增能、蓄力。

本文从“知识现代化”和“人的现代化”两方面对中国式高等教育现代化的人才要求进行了阐述，并以其为导向从课程教学理念、教学体系、教学内容等层面进行了思考，最后以江西农业大学的环境生态学课程为例，对地方高校专业基础课程教学改革进行了探索。

一、中国式高等教育现代化人才要求

中国高等教育在短短20年时间里，实现了从精英化到大众化再到普及化的飞跃。不同时代的人才要求具有鲜明的时代特征。新发展阶段高等教育要为中国式现代化的实现培养具备“知识现代化”和“人的现代化”的现代化人才。

1.知识现代化

“创新、协调、绿色、开放、共享”的新发展理念为“知识现代化”的实现勾勒出了清晰路径。创新是“知识现代化”的第一个要求。中国式高等教育现代化既是一个本土化的过程，也是一个创造性的过程。课程知识体系的建设必须综合考虑中国的社会经济发展和文化背景，将现代化理念与中国文化相结合，在创造中获得发展的活力和动力。开放是第二个要求。课程建设中既要借鉴先进国家的发展经验，取之精华，去其槽粕。又要将“中国模式”、“中国方案”、“中国智慧”融入教学内容，作好中国经验的传播。协调是第三个要求。高等教育与社会各主要子系统之间存在着相辅相成、相互依存的关系。作为高等教育的基础环节，课程教学必须与社会、经济、文化、科技发展相协调，构建“社会—高等教育—课程教学”的反馈系统，促进高等教育形成良性发展态势。绿色是第四个要求。课程教学要以“培养适应时代发展要求的创新创业人才”为导向，强化理论创新和实践应用的有机结合，改变传统教育造成的大量教育资源浪费。共享是第五个要求。高等教育现代化的根本任务是办人民满意的高等教育。对美好生活的向往决定了人民有接受高质量高等教育和全面提升自身素质的期盼。在课程知识体系中要构建形成知识共享、文明互鉴、民心相通的教育环境。

2.人的现代化

中国式现代化的本质要求是实现全体人民共同富裕，从根本上讲就是要实现人的现代化[1]。高等教育不仅承载着知识现代化的重要功能，而且肩负着促进人的全面发展、实现人的现代化的重要使命。

首先，人的现代化必须是具备良善社会品性的现代化。中国式现代化社会应该是美好的和谐社会，这就要求高等教育必须把人的思想、精神、价值、行为纳入育人目标中。具体课程教学中要突出在家国情怀、社会公德、伦理道德、职业道德等方面培养具有良善品性的现代人。其次，人的现代化还应是善于应对挑战的现代化。在中国式现代化进程中可能会遇到前所未遇的技术瓶颈和挑战，单纯依靠知识的现代化不足以克服、解决所有的问题。在课程教学中应该注重创造思维、创新精神和创业能力的培养，提高现代人的社会创造力，为中国式现代化提供有理想、有本领、有担当的高素质人才支撑。

二、基于现代化人才培养的课程教学思考

课程教学是人才培养的核心要素，只有在课程教学中实现课程教学理念、课程教学体系、课程教学内容的系统融合，才能促进各课程的高效协同。

1.秉持“三位一体”的教学理念

在很长一段时间，传授知识与培养能力都是教育工作中关注的重点。当今社会已形成多元价值观并存，相互碰撞加剧的局面。对青年学生在知识传授、能力培养中开展价值引领；在价值引领中进行知识传授和能力培养，是实现全面育人的必然要求。对拔尖创新人才自主培养的战略要求为高等教育带来了前所未有的机遇与挑战。无论是机遇还是挑战都要求课程目标、体系、内容、实施和评价等方面要符合现代化发展的要求。因此，以高等教育现代化为推手，在课程建设中既要重视知识的传授，能力的培养，更要强化价值的引领，“人”比“才”更根本，“育人”重于“育才”[2]。

2. 构建目标导向的教学体系

为社会经济发展提供人才支撑，是高校人才培养职能的具体体现。全球大学教改呈现出“淡化专业、强化课程”的趋势，这将进一步提高课程对人才培养的影响权重[3]。课程体系调整以国家需求、地方经济社会状况等宏观因素为导向；同时也受到教育资源配置、教育水平、改革意识等微观因素的制约。不同的高校要设置顺应时代发展，符合自身发展规律的课程体系。对于地方高校而言，可以聚焦“四新”建设，把提高创新人才培养质量，服务地方建设，作为课程建设的目标。对于现在普遍存在的新兴交叉学科课程，要在强化基础科学的基础上，通过产教、科教等融合方式促进理论知识的实践应用。

3.充实与时俱进的教学内容

高质量的课程内容是课程目标得以实现的重要保障，教材则是实现知识传播的重要载体。在传统教学中，纸质教科书是课程内容的核心材料。与中小学教育不同，高等教育课程分类鲜明，涉及的专业知识发展更新快速，这就导致纸质教科书在内容时效性上有一定的滞后。同时，面对中国式现代化对课程内容提出的开放、自主、创新等要求，教材也就有了更广泛的定义。凡是有利于学习者增长知识、发展技能、实现价值引领的材料都可称之为教材。在课程内容材料选取的过程中，首先要立足发挥正确价值观念的引导作用，保证内容的严肃性、严谨性。其次，要推进课程内容的及时更新。课程内容要紧跟时代脉搏，反映学科发展前沿，彰显课程内容的高阶性、创新性和挑战度。

三、“环境生态学”课程教学改革探索

教学改革是落实新理念的最低执行层，也是最具操作性的层面。只有将人才培养目标通过教学改革落实到实处，才能发挥好每一门课程的育人实效，为高等教育现代化的实现增能提质。

1.课程目标设计

“环境生态学”课程重点研究受人类干扰的生态环境和动态，寻求人类社会持续发展的“生存对策”。探究全球变化背景下广尺度、深机理的生态系统响应研究[4]。本课程的学习有助于提升学生投身环境生态理论研究以及服务于国家生态建设和环境保护战略的能力。作为环境类专业的基础课，“环境生态学”课程秉承“三位一体”教育理念，结合专业人才培养要求，制定了涵盖知识、能力和价值三个层面的课程目标。

（1）知识目标：掌握基础专业知识和基本研究方法

“环境生态学”课程注重传授如何将生态学的理论知识应用于人为干扰的生态环境，从而提出解决对策。通过学习使学生知晓生物与环境之间的相互作用规律，联系人类经济社会演变历程，了解环境生态学发展过程、趋势及其本质。同时，在生态环境恢复技术、生态系统规划和管理等的学习中，经常会涉及学科研究发展前沿、环境保护和生态建设方面的政策、法规、思想理论等内容，分析这些知识和外延，有助于提高学生对相关知识理解的广度和深度。

（2）能力目标：培养自主学习能力和科学思维能力

环境专业人才培养的总体目标是为新时代环境保护和生态建设培养具有系统性思维和全球化视野的高素质人才。从社会角度，要求学生具备沟通交流、团队协作、组织协调、统筹规划和创新思维等能力。从个人角度，学生需要具备发现问题、严谨求证、科研创新和终身学习的能力。根据课程性质、开设时期和学情分析，“环境生态学” 课程目标着重培养学生的自主学习能力和科学思维能力。开放、创新、发展等新理念都对学生提出了“终身学习”的要求，自主学习能力是保障具有终身学习能力的前提。科学思维能力是进行科研创新和培养创新思维的基础能力。江西农业大学的“环境生态学”课程开设于第三学期，这个时期地方高校的学生自主学习和科学思维能力都较欠缺。在“环境生态学”课程内容和教学活动中增加自主归纳、课堂展示、主题讨论、自评互评、实践项目等环节形成以学生为主体的主动探究式学习模式。学生在完成教学任务的过程中，自主完成文献资料获取、总结、思考再到探究的全过程。通过报告撰写、PPT制作、课堂讨论等可以提高学生的团结协作、逻辑组织、归纳总结、语言表达等能力，提高学生的科学思维。在侧重培养学生自主学习能力和科学思维能力的基础上，强化实践创新能力，为学生后期专业课学习、进一步深造和实际工作打下扎实的基础。

（3）价值目标：塑造“生态文明”理念引领下的绿色发展观和树立为国担当的意识

“环境生态学”课程把坚持绿色发展、共筑生态文明作为价值塑造的出发点。环境生态学发展史就是反映人们认识环境问题和认知“经济与环境关系”的历程。为解决经济与环境间日益加剧的矛盾冲突， “生态文明”和“绿色发展”理念应运而生。“环境生态学”课程融合生态文明建设体系的核心理念对学生进行价值引领。一是人与自然和谐共生的新生态自然观。通过历史上环境问题造成的危害、全球环境变化带来的影响，让学生认识到人与自然和谐共生关系到国家和民族的命运，生态文明是解决工业矛盾的正确道路。二是保护环境就是保护生产力的新经济发展观。通过诸多的美丽中国实践，引导学生意识到只要经济发展和生态文明相辅相成，绿水青山就可以变为金山银山。三是生命共同体的新系统观。通过生态系统相关知识的学习，让同学了解环境生态学的核心理论就是生态系统理论，系统的各要素间相互依存，强调了整体有用性。人和自然是一个生命共同体，也必然要接受自然各要素的反馈。“环境生态学”课程把树立为国担当的意识作为价值塑造的落脚点。人民有着对美好生活的向往，良好的生态环境是最普惠的民生福祉。虽然我国在生态建设方面取得了很大成效，但生态环境保护仍然任重道远。环境专业的学生肩负着保护生态环境、建设美丽中国的时代重任。“环境生态学”课程要帮助学生认识和理解中国的生态环境保护战略和绿色发展理念，在国内外压力与挑战共存的形势下，迫切需要迎难而上、挺身而出、甘于奉献的担当精神。

2.教学内容优化

（1）增加实践环节

在教学内容中增加个性化的实践环节，有效促进学生的知识内化。一是在教学中引入虚拟仿真实验，提升学生对理论知识应用的系统化认识。二是合理增加课程的广度和深度，通过案例导入、模拟科研项目方案撰写，增强学生对理论知识有用性的认知，培养学生具备科学思维和实践能力。三是将模拟研究项目的内容、要求与相关的专业学科竞赛和比赛挂钩。选择完成度较好的优秀作品参加比赛，在增加学生专业获得感的同时，培养学生“精益求精，臻于至善”的工匠精神。

（2）挖掘思政基因

环境生态学中包含丰富的思政素材，需要依托教学内容挖掘其中潜在的价值意蕴。如在介绍森林生态系统服务功能的知识时，引入塞罕坝机械林场创造“绿色奇迹”的事迹，激发学生的民族自豪感和民族自信心，增加专业认同感。从荒漠到“绿色银行”引导学生正确认识环境和经济的关系，树立绿色发展理念。激励学生继承和发扬艰苦奋斗精神，把个人学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来。

3.教学过程实施

“环境生态学”课程根据教学目标、教学内容和学生发展特点，选择“参与、案例、讲授”和“讨论”结合的的“3+1”教学方法。整个教学活动分为线上和线下两部分，实现课前、课中、课后的有机衔接。

课前，通过网络教学平台，教师发布任务、设置讨论话题，对即将开展的教学内容进行引导；学生收集、整理资料、完成展示PPT的制作。课中，学生通过PPT展示并讲解相关任务点的知识；或利用视频、图文资料、主流影视资源片段、典型案例导入所学知识点，进行启发式讨论，最后教师对疑难点进行讲解或凝练。课后，教师借助教学平台发布作业和拓展资料，学生自主探究，完成研究报告。为了切实发挥课前和课后自主学习的作用，把学习效果纳入学生课程成绩考核评价体系，并将评价权重调整为40%。

四、结语

顺应新时代的感召，开展课程教学改革和创新已经在教师中形成了共识，这就需要明晰所授课程目标，合理调整课程资源，探索有效的实施方法，通过知识传授、能力培养和价值引领的有机结合，实现学生的全面发展。如何在教学中自觉实践课程目标，切实在“育人”的基础上实现“育才”，是一个永无止境的探索过程。“环境生态学”课程改革是对地方高校专业基础课程改革的初步尝试，旨在为培养中国式现代化人才打好基础。

参考文献：

[1]王洪才,靳玉乐,罗生全等.中国式高等教育现代化的多维思考与协同推进[J].高校教育管理, 2023, 17(1):1-22.

[2]佘纲正.在课程教学中践行"三位一体"教育理念--以清华大学"当代国际关系史"课程为例[J].中国大学教学, 2022(6):54:59.

[3]周光礼．“双一流”建设中的学术突破——论大学学科、专业、课程一体化建设[J].教育研究,2016(05):72-76.

[4]盛连喜,李　悦,王雪等.环境生态学的前世今生和未来关注之浅见.环境生态学[J],2022,4(9):1-8.

**Thinking and Exploring on Curriculum Teaching from the Perspective of Modernization of Higher Education in China**

**LI Feng-ying, LI Lin, LI Dan-ping**

(College of Land Resources and Environment, Jiangxi Agricultural University, Nanchang, Jiangxi330045, China)

Abstract：For higher education, it is a new proposition to realize the modernization of higher education with Chinese-style. Higher education institutions are responsible for cultivating high-quality talents who possess both "knowledge modernization" and "human modernization". The relationship between the modernization of higher education and curriculum teaching is inseparable, and it is necessary to reflect and reshape the curriculum teaching concept, teaching system, and teaching content for innovating of curriculum teaching models, following the new development concept. The teaching team of "environmental ecology" course of Jiangxi Agricultural University focuses on the professional basic courses of local universities, has attempted to reform the course from three aspects: course objectives, teaching content, and teaching processes, and researches how to improve the effect and quality of educating under the guidance of the "Trinity" education concept.

Key words : Chinese modernization ; higher education; curriculum teaching；"Trinity" education concept; "environmental ecology" course