药用植物学课程思政教学体系探索

董 丽1，史金凤2，张佳蓉2

（1.楚雄技术学院 云南 楚雄 675000；2.云南现代职业技术学院 云南 楚雄 675000）

[摘要] “课程思政”是对学校思政课程的拓展和深化，是建构学校“大思政”教育体系，贯彻和践行习近平总书记 “要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”殷切要求的重要举措 。《药用植物学》是药品生产技术专业学生的专业基础课程，在专业课程体系中起到承上启下的作用，处于源头位置，是学生从基础学科转入专业领域的转折点，课程的思政内容对学生巩固专业思想，坚定专业自信十分重要。通过挖掘《药用植物学》课堂思政元素以及构建教学体系，推动教学思政改革。

[关键词] 课程思政；药用植物学；教学体系

[作者简介]

董丽（1964-），女（汉族），云南牟定人，农业推广硕士，楚雄技师学院生物化工系，正高级讲师，主要从事药用植物栽培技术及资源开发利用教学及研究；史金凤（1994-），女（白族），云南玉龙人，中药学硕士，云南现代职业技术学院农业与生物技术学院，助教，主要从事中药、民族药药物资源开发利用教学与研究；张佳蓉（1993-），女（汉族），云南禄丰人，生物化工硕士，云南现代职业技术学院农业与生物技术学院，助教（通讯作者），主要从事植物组织培养相关教学与研究。

Discussion on the Teaching system of Ideological and Political Education in Medicinal Botany Course

DONG Li 1， ZHANG Jia-rong2，SHI jin-feng2

1. Chuxiong Technician College , Chuxiong,Yunnan ,675000；2. Yunnan Modern Professional Technical College, Chuxiong,Yunnan 675000）

[Abstract] "Curriculum Civics and Politics" is the expansion and deepening of the school's Civics and Politics courses. It is an important initiative to construct the school's "Great Civics and Politics" education system and to implement and practice the requirements proposed by the General Secretary Xi Jinping that We should insist on making the cultivation of morality and nurture of human beings as the education and teaching, so as to realize the whole process of nurturing people and all-around nurturing of human beings". It is an important measure to implement and fulfill the request of General Secretary Xi Jinping that "we should insist on making the cultivation of morality and education the central part, and carry out ideological and political work throughout the whole process of education and teaching, so as to realize the whole process of educating people and all-around educating people. Pharmaceutical Botany" is a professional basic course for students majoring in pharmaceutical production technology, which plays the role of carrying on the professional course system and is in the source position, and is the turning point for students to enter the professional field from the basic disciplines. The content of "Curriculum Civics and Politics" is very important for students to consolidate their professional thoughts and strengthen their professional self-confidence. The reform of "Curriculum Civics and Politics" is promoted by exploring the ideological and political elements of “Medical Botany” and constructing the teaching system.

[Key Words] curriculum ideological and political education；pharmaceutical botany；teaching system

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话中指出“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待”[1-2]。近年来，“课程思政”、“课程育人”是高校教育教学改革的热词，按照习近平总书记提出的“各类课程与思想政治理论课同向、同行，形成协调效应”的要求，践行课程思政理念，是对习近平总书记提出的“不能把思想政治工作只当作思想政治理论课的事，其他各门课要守好一段渠、种好责任田”中“守好一段渠”的诠释[3-4]。 “课程思政”是对学校思政课程的拓展和深化，是建构学校“大思政”教育体系，贯彻和践行习近平总书记 “要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”殷切要求的重要举措 。

在推动以课程思政为目标的教学改革中，受到关注较多的是专业课教师的岗位胜任能力，以及“思政”如何与专业课程相融合的难题。专业课教师是实施课程思政的主体，是课堂教学的第一责任人，其思政意识、思政素养和思政能力对于课程思政教学改革的成功至关重要。 然而，与专门的思政课不同的是，专业课教师除教材外，并无现成的思政方面的参考资料，思政元素是隐含在课程体系中的，需要教师自己去发掘蕴藏在专业知识里的德育成分，将德育渗入、穿插在教育和授课的全流程。而且不同类型的课程体系所蕴含的思政元素也不尽相同。因此，整体把握课程体系，挖掘、提炼思政元素，探索符合专业特点的课程思政是教学改革的基础和重点工作[5]。

1.《药用植物学》中融入课堂思政的重要性

《药用植物学》是云南现代职业技术学院三年制药品生产技术专业的一门专业基础课，课程是关于运用植物学知识和方法研究具有防治疾病和保健作用的植物的一门理论与实践紧密结合的课程。 该门课程的教学为后续的《中药鉴定学》《中药学》《中药炮制学》《天然药物化学》等课程奠定基础，在药品生产技术专业的课程体系中起到承上启下的作用。在学生今后的职业生涯中，生产上有助于保证中药材采收阶段品种的准确性，从源头上保证中药质量[6]。

根据药品生产技术人才培养方案，人才培养目标是培养拥护党的基本路线，为制药企业和药品流通行业培养适应药品生产、管理、营销第一线需要的，德、智、体、美等方面全面发展的，掌握本专业必备的基础理论知识，具有本专业相关领域工作的岗位能力和专业技能，具有良好职业素养，适应药品生产、流通一线的技术、管理等职业岗位要求的技术技能人才。 在这一体系中，《药用植物学》处于源头位置，是学生从基础学科转入专业领域的转折点，课程的思政内容对学生巩固专业思想，坚定专业自信十分重要。同时，开设本门课程的时间大学一年级下学期，此时学生的人生观、价值观正处于形成的关键时期，这时学校尤其需要培养学生执业所需的公民基本政治素质、基本道德素质，以及家国情怀、社会责任和科学精神等。 因此， 在教学中应从人才培养的角度，在药用植物学课程中挖掘和整理思政元素，构建课程思政的教学体系，全方位、多途径实施课程思政教学。

2.《药用植物学》思政建设目标

《药用植物学》是云南现代职业技术学院药品生产技术专业的专业基础核心课程，结合学院办学定位、人才培养方案，本课程作为专业基础课程在课程思政方面形成如下建设目标：坚持立德树人的思想，引导学生树立正确的价值观和人生观，培养爱国、爱中国传统文化的家国情怀[7]。通过课程专业知识+思政学习，培养学生热爱中药事业对未来职业的高度认同感，高度责任感、使命感和科学精神，严格的科学作风、团队协作与拼搏的精神，勇于创新和质疑的能力。

3.《药用植物学》课程思政教学设计

按照人才培养方案，制定药品生产教师三年制大专《药用植物学》课程标准及教学大纲，拟定《药用植物学课程思政方案》,达到教学目标的明确性、内容设计的契合性，方法手段的融入性，评价反馈的合理性。落实人才培养的最后一公里：专业、课程、教师。将专业知识和课程思政有机融合，课程思政“润物细无声”，两者形成协同效应；明确理论教学、实验教学、实训教学、社会实践和评价机制在课程思政中的功能和作用；通过充实课程思政资源、优化教学内容，丰富教学组织形式、创新教学模式与方法、多元化考核方法改革等，将价值塑造、知识传授、能力培养融入到人才培养全过程；使思政内容“因时而进、因势而新”，形成“知识+思政”的新型教学体系。

4.构建课程思政教学体系

形成以教师队伍为“核心”，课程建设为“载体”，课堂教学为“表达”，团队建设为“带动”的课程思政体系。把时间维度（课程思政全过程）、空间维度（线上线下、 课堂课外），课程维度（知识、能力、素养），实效维度（定性定量）有机统一，实现知识传授、价值塑造和能力培养的多元统一。

# 4.1建设课程思政教学资源库，挖掘课程思政元素，优化教学内容（见表1）

4.1.1课堂教学过程有机融入传统中医药文化

教学过程以药用植物为载体，将中医药文化如中医天人合一、中药道地药材及中药材正本清源等知识融入课堂，如纪录片《影响世界的中国植物》《本草中华》等有效地激发学生对中医药的热爱和学习热情。

4.1.2教学过程融入中医药励志典故和趣味故事

很多学生对中医药信心不足，加上中医药知识庞杂，学习难度大，往往会产生畏难的心理。教师可以选择励志成才、催人奋进的中医药典故如李时珍撰写出版《本草纲目》的历程，袁隆平院士培育杂交水稻、朱有勇院士林下种植三七等获得成功，将论文写在祖国大地上等事件，挖掘“奉献、求实、严谨、坚忍、精勤”奉献、求实、严谨、坚忍、精勤等思政核心；告诉学生只有循序渐进、勤奋刻苦方能成就事业，通过正确引导与鼓励，帮助学生指引方向、树立信心。

4.1.3结合中药的重大发现和影响深远的中医药事件，让学生认识到中医药事业面临的发展机遇和前景，树立学好中医药的决心

如介绍屠呦呦因青蒿素获得诺贝尔奖、中医药在新冠肺炎疫情防控中发挥的重要作用等，强化学生责任意识，树立中医药自信。

4.1.4结合中药新资源培养培养学生不畏艰难、科学奉献的精神

如萝芙木、国产血竭、保肝护肝五味子的发现等重大事件，培养学生不畏艰难、科学奉献的精神。

**表1 药用植物学课程思政元素列举**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学项目 | 教学内容 | 知识点 | 课堂思政元素 |
| 绪论 | 发展历史和概况 | 《影响世界的中国植物》 | 激发学生对中医药的热爱和学习热情。 |
| 中药典故 | 培养学生的文化自信和民族自豪感。 |
| 植物资源 | 植物野生植物资源的保护和新资源的开发 | 启发学生对保护野生植物资源重要性对药用植物保护意义的认识。 |
| 重要本草著作 | 《本草中华》、《本草纲目》 | 培养学生求实、严谨、坚韧的科学作风。 |
|  | 药用植物学的发展 | 以屠呦呦发现青蒿素对人类的贡献 | 培养学生勇于探索的科学精神。 |
| 植物的细胞和组织 | 细胞的构造和组织 | 显微观察细胞构造，解决“丸散膏丹，神仙难辨”的难题 | 增强学生的使命感和责任感。 |
| 显微镜观察机械组织、保护组织、维管束及其类型 | 培养学生认真、细致、严谨、实事 求是的职业态度。 |
| 植物的器官 | 花 | 中国国花的评选 | 学习梅花的精神品质，树立文化自信。 |
| 云南花卉的发展概况 | 培养学生热爱家乡、建设家乡的精神。 |
| 种子 | 农业生产中种子的重要性 | 加深对国家大力发展种子产业的重要性认识，增强学生的使命感和责任感。 |
| 植物的分类 | 藻类 | 海带、紫菜等养殖成功 | 了解物种起源的过程，加深对进化论的认识，增强对自然资源的保护意识。 |
| 菌类 | 代表的药用植物菌类数目的逐渐减少 | 了解环境保护的重要性，教会学生用发展的眼光看问题。 |
| 地衣、苔藓类 | 地衣对环境的指示性作用，以及苔花的精神品质 | 培养学生不畏环境、勇于奋斗的精神。 |
| 裸子植物 | 松科植物 | 让学生学习松树的品格，树立人与自然和谐发展观。 |
| 被子植物 | 桑科植物，引入中国丝绸之路 | 培养对传统中医药的热爱和大国工匠精神。 |
| 罂粟科，引入鸦片战争 | 激发学生的爱国情怀，培养爱国精神。 |
| 杜仲的来历，樟科植物的案例，插入人民公仆焦裕禄故事 | 引导学生学习焦裕禄精神，培养学生对祖国传统中医药和祖国大好河山的热爱。 |
| 被子植物大科菊科，生物传播危害的认识 | 增强生物安全意识。 |
| 粮食大科禾本科，了解粮食安全对国家长治久安的重要性 | 增强学生的使命感和责任感 |
| 药用植物生物技术应用 | 植物基因工程 | 药用植物基因工程目前研究热点及推广GAP | 培养学生的责任意识和担当精神。 |

4.2形成具有专业特色的教学方法，建立课程思政体系，见图1。

4.2.1 课程知识体系与思政相结合

在《药用植物学》绪论、形态、结构和分类经典知识的基础上，融入传统中医药文化知识、中医药大事件、科学家事迹等思政元素，在教学中贯穿“思维培养—技能训练—学用结合—素质提高”。

4.2.2优化课程教学模式

《药用植物学》教师精心设计，课堂上灵活运用多种教学方法引导学生主动学习；实践教学中，突出思政建设特色，通过课内外的实验、实训相结合，野外“采药之旅与红色筑梦之路相结合”、药用植物种植基地生产和中药百年企业产品研发相结合的实践，让学生在巩固专业知识的同时，了解中医药文化的发展，感受中医药文化的底蕴和魅力，塑造价值观、人生观、科学观。围绕教学大纲，基于OBE教育理念对教学内容精心设计，丰富教学模式，拓展教学渠道引领学生走进中医药文化实践活动，实现知识迁移[8]。

通过课前引导、课中启发式讲解训练、课后分享总结等多种方式，围绕爱国情操、中医药文化、理想信念等思政元素，实现价值塑造与知识传授、能力培养一体化推进。如网络视频课程资料中增加了有关药用植物资源新发现、中药历史典故的小文章，信息手段推动学生自主性、研究性学习同时，培养学生对中医药事业的热爱、职业使命感的树立；线上学习加线下百草园、药圃、校园观察实践，动态观察药用植物器官的时空变化，提高植物分类素养的同时，培养学生的责任感和职业使命感。

通过中药材标本理实一体教学，传承中医文化。学生在掌握所学药用植物的标本和药材的同时，依托承载的中医药文化，激励和滋养学生对中药专业的喜爱和求实、创新的精神。

开展实验实训项目，解决中药难题。通过显微鉴别细胞组织和构造，为解决中药“丸散膏丹、神仙难辨”奠定知识和技能基础，同时赋予职业使命感、责任感与敢于拼搏的精神。

结合中药材生产基地及中药企业参观，激发学生服务社会的意识。通过考察中药材生产、采收加工、新产品开发等产业链上关键环节，激发学生服务社会、创新创业能力。

野外实训教学的“采药之旅”结合“红色筑梦之旅”，培养爱国情怀。通过校园采药、识药、野外实训，加深学生对“绿水青山就是金山银山”的理解，培养学生团队协作、家国情怀的意识。



 图1 药用植物思政教学体系

4.2.3思政教育纳入课程考核评价

注重学生求知、成长、就业、体验方面的多元化需求，加强课程德育功能考核，过程性和终结性评价相结合，见表2

表2 思政教育考核评价表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核形式 | 占比 | 具体考核形式 | 考核点 |
| 过程性考核 | 40% | 线上：微信预习情况5% 讨论互动、微课学习5% 微信扫码书网练习5%线下：小组作业10% 个人作业5% 标本制作5% 中药画比赛、技能竞赛5% | 自主预习的能力思维训练、知识扩展课堂听讲团队协作、创新个人能力动手能力学习态度、能力水平 |
| 终结性考核 | 60% |  闭卷试卷考试 | 总体知识掌握 |

5.药用植物学课程思政教学典型案例

5.1绪论教学融入思政教育设计

大学时代是青年形成正确人生观、价值观的关键时期，当代大学生一方面受到全球化背景下西方政治文化思潮和价值观念的渗透和冲击，另一方面也受到信息化环境下网络文化的负面影响，容易导致其人生观和价值观出现误区。“桃李不言，下自成蹊”，教师的一言一行，都会潜移默化地影响学生的成长与价值观[9]。作为高校教师，首先，要以身作则，言传身教，在药用植物学教学中通过直观、感性的植物素材因势利导、潜移默化地渗透人生观、价值观教育，引导学生走出误区。

绪论部分，课前通过班级微信群发布学习目标，课中介绍我国古代本草著作，以最早的本草学专著《神农百草经》为例，用神农尝百草日遇七十毒的案例中体现的科学研究、实践、认识和再实践的过程，培养学生学习神农勇于探索、无私奉献的精神。以《本草纲目》作者李时珍有为天下老百姓谋利益的大爱精神，学习古人不畏艰难的苦干精神和正本清源、实事求是的科学精神，培养学生的文化自信。教师突出讲解这些伟人精神，会对学生产生了积极的正面激励作用，他们学习药用植物的学习兴趣也会明显增强。介绍新中国成立以来，我国中医药的成就及技术创新技术成果，播放视频资料“屠呦呦为代表的科研工作者不畏艰辛、无私奉献、求实创新的精神”。尤其通过介绍中医在新冠肺炎爆发期间发挥的巨大作用，激发学生学习药用植物学的兴趣，加强对中药事业的认同感，培养作为中医药人守护人类健康的自豪感、责任感和使命感。

最后，在知识拓展学习中，通过学生自主学习“药典”，培养学生的法规意识。在课后作业：校园药用植物电子图谱制作中让学生体验实践的精神；安排学生自行观看“影响世界的中国植物”、“中华本草”，并写出观后感,培养学生对中华传统文化的热爱。

5.2苔藓植物分类中融入思政教育设计

讲述苔藓植物时，用视频资料引用清代袁枚的一首古诗：“白日不到处，青春恰自来。苔花如米小，亦学 牡丹开”,不仅可以加深学生对苔藓植物生长环境的记忆与理解，还可带学生领略中国古典诗词之美和学习其中蕴含的积极向上的人生观。苔藓是低等植物，是不会开花的，即使卑微如此，其生活在潮湿阴暗的地方，也不会因为环境恶劣而丧失勇气，依然靠自己生命的力量自强不息，争得和牡丹一样绽放的权利，鼓励学生学习苔花的精神，做一个勇于面对困难环境的勇敢者。

参考文献

1. 高宁,王喜忠.全面把握《高等学校课程思政建设指导纲要》的理论性，整体性和系统性[J]．中国大学教学,2020(9):17-22.
2. 赵绍印.应该把对《高等学校课程思政建设指导纲要》的解读作为课程思政建设工作的首要任务[J]．课程教育研究,2022(10):34-36.

[3]张烁.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报，2016-12-09(1).

[4]袁颖,朱国福,杨柏灿等.立足文化内涵，实施课程育人—中药学教学中课程思政的探索[J].中医教育，2018，37(4)：33-36.

[5]董振花,杜晓鹃,赵淑艳等．高职医学院校药学专业课程思政建设研究［J］．中国中医药现代远程教育，2022，20(4) :173-176.

[6]刘春生．论药用植物学教学改革 [J].中国实验方剂学，2017,23(16):13.

[7]杜永鑫.浅析思政课堂对高职学生思想素质教育的影响探究［J］．鄂州大学学报，2022，29(1) : 37-39．

[8]野津,郭丽娜, 王晓丽. OBE 视域下药用植物学融入课程思政的教学实践探索[J].中国教育技术备,2023,09:91-93.

[9] 辛海量,张磊,韩婷.药用植物学课程思政教学的路径探讨[J].药学教育. 2022,38(4):29-31.