乡村振兴视域下农村家庭教育现状调查与分析

 ----以豫东地区为例

河南经贸职业学院

付聪

摘 要：

习近平总书记在党的十九大报告中提出，实施“乡村振兴战略”和“推动城乡义务教育一体化发展，高度重视农村义务教育”[1]，是今后农村最重要工作之一。中央、国务院也先后出台了相关文件，将乡村振兴作为新时代重要的国家战略，同时明确提出乡村教育振兴是乡村振兴战略的基础[2]。

随着国家对乡村振兴不断推进和农村义务教育重视，家庭教育也越来越受到社会各界关注。本文通过对河南商丘市虞城县、永城市等部分乡镇农村家庭教育调查研究分析，发现影响家庭教育的主要是，政府对教育投入问题、家长对教育子女的意识、家庭经济收入、历史文化教育等。并提出相应解决问题的观点，首先政府采取各种办法加大对教育投入，其次提高家长对孩子教育服务意识。政府通过“关爱家庭教育服务委员会”，为家长、孩子提供多元化“餐式”服务，并延伸服务“触觉”、让学生享受上学的乐趣，促进学生成长成才。为推进乡村振兴战略的全面发展而努力。

关键词：豫东地区、乡村振兴、农村家庭教育

1调查对象与方法

## 1.1调查对象和内容

 本次调查对象是河南省东部商丘市虞城县，永城县等部分乡镇，走访调研25个村庄的在读中小学生、学生家长和部分村乡镇干部、学校老师等，共发放530份问卷，有效问卷回收513份，回收率达到96.7%。其中家长210份，初中生130份，小学生110份，村乡镇干部和学校老师等其他人员80份，并对调查数据进行统计分析。

调查内容主要包括在校小学生、中学生、高中等学生学习生活状况，部分学生家庭成员结构，如父母年龄、文化程度、孩子数量以及经济收入、家庭教育条件、教育意识等，并对部分乡镇干部、学校老师进行调查。从而清楚了解农村家庭教育现状，影响家庭教育因素等

1.2调查方法及实施步骤

为使本次调研更具有科学性，真实性，本次调研首先利用线上查阅搜集国内外农村家庭教育相关文献共50篇，了解国内农村家庭教育的现状。其次面对面发放问卷和面对面访谈等形式，在发放问卷时，对于文化程度不高的家长，有抵住情绪的家长进行耐心讲解，让他们积极配合这次调查问卷顺利进行。通过面对面交流访谈，能获取问卷以外的问题，如村庄历史文化，名人名事等。并采用科学性方法整理出相关数据。

2 乡村振兴背景下豫东地区农村家庭教育现状

## 2.1 农村家庭教育情况与分析

## 2.1.1 农村家庭教育基本情况

表1 受访者农村家庭孩子数量

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 家庭所在地 | 百分比/% | 家庭孩子数量/个 | 百分比/% |
| 村（乡镇） | 88 | 1 | 18.5 |
| 2 | 60.5 |
| 3个及以上 | 21 |
| 县（市） | 12 | 1 | 65 |
| 2 | 35 |

调研以村为单位，表1为农村学生家庭所在地及孩子数量情况，乡村的家庭占88%，县市占12%。农村独生子女家庭占18.5%，2个孩子的家庭占60.5%，3个及以上孩子家庭占21%。这说明随着时代进步，生产力发展，家庭劳动力也随着现代农业机械化替代，养儿防老也得到国家合作医疗等政策的扶持。大部分家长认识到家庭教育的重要性，教育孩子成本加大。很多年经人改变了传统观念，不愿意再多生孩子，农村家庭中孩子也越来越少。

**2.2.2 父母及祖父母受教育情况**

 表2 受访者农村家庭父母及祖父母受教育情况 %

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 受教育程度 | 祖父（外祖父） |  祖母（外祖母） | 母亲 | 父亲 |
| 文盲 | 3.8 | 5.5 | 0 | 0 |
| 识字较少 | 15.2 | 23 | 0.5 | 0.1 |
| 小学 | 51 | 45.5 | 15 | 6 |
| 初中 | 28 | 25 | 65.5 | 72.5 |
| 高中 | 2 | 1 | 13 | 15 |
| 大专及以上 |  |  | 5 | 7 |

从表2可以看出，受时代发展滞后、经济发展滞缓、当地人文环境影响，出生在上世纪五六十年代的受访者（一般以中小学学生的父母成为受访者），兄弟姐妹较多，受教育程度不高，主要以识字少、小学毕为主。他们对家庭教育重视程度不够，特别是在关心和教育孙子辈的方法、方式中明显滞后于现代教育理念，存在“棍棒出成绩”“放养式管理”“溺爱、隔代亲”等问题。在一定程度上对留守儿童成长、成才有一定影响。

随着时代发展和社会进步，经济得到较大改善，国民对教育的重视程度不断提高。新时代的农村家长受教育程度主要以初中为主，得到较大提高，详见表2。但农村新时代的学生家长在重视家庭教育认识方面仍需要进一步加强，自身文化素养还需要提高。

2.2.3 农村家庭结构教育情况

表3 家庭成员结构与教育情况%

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 家长 | 外出打工 | 已经去世或离异 | 与孩子在一起生活 | 关 心 孩 子 学 习 的 情 况 |
| 经常 偶尔 很少 |
| 父亲 | 89 | 10.5 | 25 | 25 | 55.4 | 19.6 |
| 母亲 | 79 | 8 | 35 | 48 | 45.8 | 6.2 |
| 父母 |  |  | 20 | 45 | 46.4 | 8.6 |
| 祖（外）父母 |  |  | 79.5 | 35 | 47 | 20 |

从图3可以看出，农村就读的中小学生的父母亲多数以外出打工为主，不能全心陪伴孩子健康成长，与孩子在一起生活的只占20%，农村就读的中小学生与祖父母一起生活的占25%。尤其需要注意的是，与祖父母（外）生活在一起的孩子，其父母经常关心孩子学习的只占30%。还有部分家长只是偶尔、甚至是很少关心孩子的成长。考虑到孩子祖父母辈教育能力和教育理念等的影响，很少受到父母关心学习情况的孩子的学习应该主要靠自觉水平来决定，这些孩子的成长在一定程度上也会受到影响。

2.2.4 农村家庭教育条件

 表4 家庭教育条件 %

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 选项 | 单独的书桌 | 家里是否单独书房 | 家里是否有电脑 | 家里是否有藏书 | 是否有手机 | 是否有家教 |
| 没有 | 15.2 | 85 | 88.2 | 30 | 58.2 | 96.3 |
| 有 | 84.8 | 15 | 10.8 | 70 | 31.8 | 13.7 |

从表4可以看到，农村家庭的孩子的学习条件比较简陋，满足不了孩子的学习需要。

2.2.5 影响孩子学习的原因

 表5 影响农村孩子学习的因素及原因分析 %

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 因素 | 祖父母原因 | 父母原因（外出打工） |  学生自身  | 学校原因 | 学习条件 | 当地政府原因 |
| 原因 | 娇惯 | 交流关心较少 | 贪玩 | 厌学 | 老师不负责 | 较差 | 不够重视 |
| 百分比 | 15 | 32 | 26 | 9.2 | 3.3 | 6 | 8.5 |

通过表5可以看到，影响孩子学习的因素是多方面的，主要是父母不在身边与孩子交流较少，祖父母娇惯孩子，学生本身贪玩和厌学等原因。不仅是学习，孩子的成长、成才也会受到一定影响。

3 影响农村家庭教育发展分析

**3.1 家长文化水平较低**

从表2、表5可以看出，越年长的家长受教育的文化程度就越低，他们在教育孩子方面存在的问题也就越多，如溺爱、棍棒教育等，还有的家长凭自己成长的“前喻”经验教育子女，“树大自然直”等放养式教育。 还有的家长认为孩子教育是学校的事，是教师的责任，跟家庭、父母关系不大。甚至不少家长错误地认为，把育人义务都推给教师和学校[3]。还有的家长虽然关心孩子的学习，但往往不能正确辅导孩子功课，纠正孩子学习方法，孩子的学习成绩也相对不太理想。由于部分家长文化程度较低，家庭教育意识谈薄，也导致有的孩子逃课、迟到、打架、早恋、辍学等现象时有发生，甚至有的小小的年纪就走上犯罪道路。相反文化程度越高的家长越重视孩子综合素质的培养，并能正确引导孩子，孩子的学习成绩也相对较好。黄小瑞(2014)的研究表明，一个人的受教育程度不但反映了一个人的学习能力和未来发展的潜力，并且还影响着子女未来的受教育程度和职业选择。父母文化程度和受教育环境的差异可能直接导致对自己孩子教育认知、教育方法方式以及日常生活管理等方面存在较大的差异。其中的基本情况是，文化程度越高的父母，对孩子的教育理念就越好，相对的孩子的素养就越高。为此，家长只有进一步提高文化素养，才能更好地促进孩子成长成才。

## **3.2 隔代教育分析**

随着改革开放不断深入，国家各行各业建设得到了长足发展，新一代青壮年农村劳动力家长不再像他们的父辈们那样，在家老老实实地种地，没事围着锅台转，多数选择到外地务工实现新的就业。由于在外外打工条件有限，往往不能把孩子带到身边照顾，只能把孩子留在家中与祖父母（外祖父母）共同生活，孩子因此也成了留守儿童。从表2和表5可以看到，与爷爷奶奶在一起生活的孩子在农村孩子的40%左右。长辈们便成为孩子的实际监护人，既照顾孩子的生活起居又照顾孩子的学习等。隔代教育成为农村留守儿童的常态，但也产生家庭教育系列问题，教育观念落后，教育意识薄弱，溺爱孩子等。也导致部分孩子自制能力相对较弱、贪玩，缺乏父母的管理，学习较差，逃课、违纪、辍学等现象时有发生，走向社会也存在一定问题[4]。为此，儿童时期的孩子正处在成长期，正需要父母关心爱护和给予温暖时期，如得不到父母及时恰当的关心。会给孩子成长造成严重危害，也会给家长留下一生遗憾。所以家长在外出务工挣钱时，要时刻关心孩子的成长、成才，多与孩子沟通交流，多与老师沟通，这样才能更好地教育孩子。这也是我国教育必须面对的问题。

**3.3 家长忽视言传身教**

调查发现，很多农村家长在教育孩子时，言谈举止很不文明，语言粗俗、动作鲁莽，忽视言传身教。在日常生活中，有的夫妻当着孩子面经常吵闹、打骂。有的家长让孩子学习，自己反而在孩子面前看电视、玩手机、赌博等，这些行为非常不利于孩子的身心健康。托尔斯泰说过:“全部教育，或者说千分之九百九十九的教育都归结到榜样上，归结到父母自己生活的端正和完美上。”斯特娜夫人说得十分透彻:“孩子是父母的影子。为了培养孩子的品德，父母亲的行为要自慎，应处处作孩子的表率。孩子好的行为或坏的行为都是父母教育和影响的结果”.

## **3.4 家庭教育方法不够科学**

农村很多家长教育孩子时仍然沿用传统式教育方式，如坚信“棍棒下出孝子、棍棒下出成绩”等，缺乏科学开展家庭教育的方法。遇到孩子学习成绩下滑、叛逆、与同学打架等行为，不少家长甚至不问青红皂白，多采取打骂方式惩罚孩子，这样可能反而加重了部分孩子的叛逆心理，导致孩子更难管理。

## **3.5 家庭条件对孩子的影响**

在农村，一个家庭收入水平的高低，往往会直接影响整个家庭的生活水平，甚至会影响整个家庭和谐程度，进而影响孩子教育投入的多少。调查发现，经济条件越好的家庭，孩子的学习环境就相对较好，如有独立学习桌、书房、电脑，甚至有家教等。也有利于孩子的学习。相反，经济收入较差的家庭，往往孩子学习的条件和环境多数也较差，对孩子的学习成绩也会产生一定影响。

## **3.6 区域之间教育不均衡问题突出**

随着国家和地方政府对农村基础教育经费投入不断增加，农村基础教育也得到较大提高，但由于地缘经济发展不平衡、人文环境发展差等影响。豫东地区如在学校教育理念、师资力量、教学设备、学习资源、地方科技与人文环境以及家庭教育意识上，与城市基础教育、发达地区农村基础教育对比，豫东地区农村基础教育还较为落后。



图1 城乡义务教育阶段师资学历情况对比分析

4 对策分析

乡村振兴主要表现在产业振兴、经济振兴和教育振兴，随着乡村振兴不断深入推进，农村教育就必须顺应形势发展需求，与时俱进，创新发展思路，走协同发展的道路，实现跨越发展。

## **4.****1 家庭方面**

## 4.1.1 更新教育理念与教育方法

农村家庭教育关键在家长，家长首先要有正确的教育理念，树立为国育才的意识。孩子不是私有财产，是国家未来的建设者和主人翁，要培养孩子的责任感和使命感，教育孩子树立远大理想，长大成为社会主义现代化建设的有用人才。其次，家长要根据不同的情况，正确引导孩子养成良好学习习惯和掌握科学的学习方法，通过鼓励孩子、尊重孩子、平等对待孩子的方式，激发孩子的学习兴趣，驱动孩子好奇心，提高孩子的自我效能感，引导孩子学习的主动性和创造性。面对孩子存在的问题，要晓之以理，动之以情地帮助孩子尽快纠正孩子错误。再次，家长应在言传身教的基础上培育家庭环境的和谐、民主和积极进取的氛围，让孩子在快乐、温馨、幸福的家庭中快乐成长。最后，家庭教育必须与学校教育相结合，才能更有效地促进孩子成人成才。

**4.1.2 家长提高自身素质**

一是家长要有终身学习意识，要有与时俱进开拓精神，要认识到只有不断学习，提高自身的素养，构建“学习型的家庭”，才能更好地影响孩子综合素能的培养。二是家长应积极参加“关爱家庭委员会”各项活动。如每周“关爱家庭委员会服务中心”举办的家庭教育宣讲课、学习交流会。通过学习与交流，即能解决孩子学习中存在困惑的问题，实现学习知识和能力的互补。又能改进育儿方法，营造良好的家庭教育环境。三是家长应从点滴做起，特别要规范言行，做到科学教育孩子，不打骂、不贴标贴，多与孩子交流和沟通，多鼓励、少批评，增强孩子的自我价值感。

**4.1.3 为孩子提供良好的学习环境**

父母应尽量给孩子创造一个宽敞明亮舒适的学习环境。如提供单人单床单书房，提供电脑、课外书籍、玩具和一些有益的课外读物。有条件还可以给孩子报一些课外兴趣班，开发孩子大脑潜力，提高孩子学习兴趣，对孩子的成长给予全面引导与帮助。另外，还要注重孩子道德与法律意识的培养。

## **4.2 学校方面**

## 4.2.1 办好家长学校

办好家长学校，促进家庭教育与学校合作是学校的重要工作职责，也是学校提高办学质量的重要举措。家长学校的主要职责是：首先，大力利用新媒体，开拓农村教育活动平台，转变家长教育子女思想观念；改进家庭教育方法；增进孩子与家长的感情；提升家庭教育的效果。其次，通过“关爱家庭委员会”平台，加强与家长沟通，科学地指导家长对孩子的教育，解决家长在教育孩子方面遇到的困惑，共同培育儿童健康成长。

**4.2.2 关注孩子的全面成长**

学校的根本任务是立德树人，要始终牢记为党育人为国育才使命，更加注重孩子全面成长，促进孩子德智体美劳全面发展。一是重视培养孩子的理想信念，养成良好品德和健全人格；二是保护孩子的好奇心，激发孩子学习的兴趣；三是重视培养孩子良好的学习和生活习惯；四是管理孩子的创新精神和动手能力；五是全面发掘和提升孩子的各项潜能，发展孩子良好个性和特长。

## **4.3 政府方面**

## 4.3.1 发挥《中华人民共和国家庭教育促进法》的指导作用

2021年10月23日，十三届全国人大常委会第三十一次会议通过了《中华人民共和国家庭教育促进法》（以下简称“家庭教育促进法”），并于2022年1月1日起实施。家庭教育促进法明确规定，“家庭教育以立德树人为根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，弘扬中华民族优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，促进未成年人健康成长”。各级人民政府指导家庭教育工作，建立健全家庭学校社会协同育人机制。县级以上人民政府负责妇女儿童工作的机构，组织、协调、指导、督促有关部门做好家庭教育工作”[5]。

调研发现，豫东地区乡镇为认真落实家庭教育促进法相关政策，分管教育的领导与司法人员利用党日活动下乡、文化下乡、司法下乡等渠道，积极向辖区内各行政村宣传《中华人民共和国家庭教育促进法》，并邀请心理学、教育学老师开讲座或播放记录片对家长进行培训。通过学习，家长们不仅掌握了《中华人民共和国家庭教育促进法》以及地方家庭教育相关政策知识，还能较好地与专家学者探讨如何提高教育孩子的方法、能力等。当地乡政府把家庭教育作为“五好家庭”考评重要的依据。为宣传落实《中华人民共和国家庭教育促进法》提供有力保障。

**4.3.2 加大地方基础教育建设**

随着国家乡村振兴战略不断推进，国家对农村基础设施建设的投入不断增加。河南省2021年教育财政支出情况显示，2021年的河南省教育支出达1927.1亿元，增长2.4%。其中18.8亿用于扩大学前教育资源，209.1亿元用于促进教育基本公共服务均等化，逐步缩小城乡、校际办学差距。安排6.2亿元引导市县改善普通高中办学条件，增加学位供给，消除大班额。教育投入的增加，使农村基础教育得到

明显改善[6]。

**4.3.3加强留守儿童教育**

留守儿童作为中国还普遍存在的问题，为改变教育缺失对留守儿童的影响，应该做好以下工作。

一是在农村公共场所和学校建立儿童活动中心，让孩子既有宽敞明亮、环境优美的学习环境，又有适合各年龄段孩子健康快乐活动的场地。调查发现，农村乡村书屋已成为留守儿童比较理想的学习场所。如乡村书屋负责人介绍，他们村的乡村书屋通过上级扶持和村民捐赠，共有纸质图书2万多册（其中儿童图书9000多本），每天接待1-6岁孩子达到100多人次，周末能达到200多人次。整个乡村书屋流通量最大的是儿童图书，人员流动量最大的是学生。孩子在书屋里既学到知识，又培养爱读书、好读书的良好习惯，琳琅满目的儿童图书还能满足孩子激发学习兴趣和发展精神文化的需求。

二是加强寄宿生管理。随着合村并校的推进，农村中学生住校已成常态，各校地方小学生也出现了住校读书的需求。面对自理能力有限的中小学生，住宿生管理显得非常重要。学校应根据国家相关文件要求，加强寄宿生管理。不仅要提供学习中各种保障，良好的生活环境。还要通过建立专门机构，由专职工作人员培养孩子养成良好的生活习惯、适应集体生活的能力、沟通能力等。三是学校或村级乡村书屋应加强网络、广播、电视平台建设，用现代化技术手段为留守儿童搭建空中课堂，填补农村学校教育的空白，确保留守儿童拥有更好的学校资源，得到全面发展。

**4.3.4建立关爱家庭教育服务委员会**

当地政府应认真落实《中华人民共和国教育促进法》规定，利用村级学校、村委会、村委文化广场等场所建立家庭教育服务点，成立以村委会、学校、公共文化服务中心、部分家庭成员组成的“关爱家庭委员会”（设立在村委会）。使学校、家庭、社会教育相结合，促进孩子健康快乐生活。

一是通过《关爱家庭教育服务委员会》，成员定期对辖区内家长进行家庭教育理念和教育能力等方面培训。关爱家庭教育服务委员会也可以邀请辖区内已毕业的大学生、大学生村官、对口帮扶党员干部，为家长或者实际监护人开展家庭教育专题讲座，通过培训，使孩子的家长和实际监护人提高对家庭教育理念的认识，掌握家庭教育知识，促进孩子快乐成长。

二是定期走访。关爱家庭教育服务委员会成员除定期对家长进行培训外，还可以从学校里了解孩子在校情况，并进行家访，让家长真正了解孩子在校表现，发现问题及时加强与学校老师沟通，引导孩子深刻认识问题，并及时解决问题、纠正错误。通过老师、关爱家庭教育服务委员会、家长的相互配合，促使孩子健康成长。

三是为孩子营造良好家庭环境。家长通过参加关爱家庭教育服务委员会家庭教育系列培训，老师对具体问题的指导、家长的现场体验等，提升家长对家庭教育重要性的认识，科学的掌握家庭教育方法和理念。

四是落实关爱家庭教育服务委员会帮扶机制，利用关爱家庭教育服务委员会场所或手机网络交流平台，通过家长与家长之间、老师与家长之间、孩子与家长之间的交流，提高家长文化素养、育儿能力，激发孩子的学习兴趣。

从家庭教育实践上，农村家长可结合子女的性格、气质特点，参与幼儿园、学校、关爱家庭教育服务委员会开展的系列活动，如亲子活动、育儿知识沙龙等活动。主办方应采用立体多样的家庭教育方式，结合事例、孩子存在问题、实际情况开展活动，增强家庭教育的针对性和有效性。如通过换位思考、亲身体验、互动参与、静心聆听等方式，拉近亲子之间的身心距离，提高家庭教育行动力。促使家长做到以身示范，既教育子女，也成就了自己[7]。

**4.3.5 号召社会人士积极资助**

随着国家乡村振兴战略不断推进，农村基础教育得到较大发展，但农村家庭教育的改进仍是长期而复杂的工程，需要社会各界爱心人士的帮助支持。如广东东莞[厚街镇](https://baike.baidu.com/item/%E5%8E%9A%E8%A1%97%E9%95%87%22%20%5Ct%20%22https%3A//baike.baidu.com/item/%E7%8E%8B%E5%9B%BD%E9%92%A6/_blank)涌口村人王国钦，先后在家乡资助建立了建涌口小学，厚街镇桥头小学、建涌口老人活动中心等。多年来，他和他的公司慷慨解囊，为家乡的社会公共福利事业捐资达200多万元。爱心人士捐款捐物资助贫困学生的日常生活开支，提供了学习上的支持。还有的爱心人士为激励更多家庭重视家庭教育，在乡镇村“五好家庭”评选中对家庭教育效果好的家庭进行奖励，以促进形成“以家长教子有方为荣”的社会效应。乐善好施是中华民族的优良传统，在社会各界爱心人士的帮助，为农村基础教育的发展和农村家庭教育的改进贡献了自己的力量，并将仍然大有可为[8]。

**4.3.6精准实施教育扶贫**

通过精准实施教育扶贫和关爱弱势群体等政策扶植，减少弱势群体返贫现象。对于学龄人群，政府应提供优质的义务教育和公平受教育机会，落实好“两免一补”政策。对于非适学人口，应广泛开展公益性技能培训，对学生家长和实际监护人提供必要的职业技能培训和家庭教育支持。

**4.3.7 加大政策助返乡力度**

“生活富裕”是乡村振兴的根本，是推动农民全面发展、乡村社会全面进步的重要体现[9] 也是解决留守儿童的根本举措。只有政府加大招商引资力度，让更多有知识、有技能和有资本的打工者返乡创业兴业。才能更好地留住中青年在家门口务工，也能照顾好孩子。例如信阳市息县，近年来在县委县政府科学布局下，逐渐形成以纺织服装智能制造为主导产业，食品大健康为特色产业的“1+1”产业格局，产业集群效应初具显现，经济社会快速发展。目前息县产业集聚区已入驻企业84家，现有纺织服装企业9家，食品加工企业12家。阿尔本、德永佳、泰普森、天创、豫道、宏升为代表的一大批全国知名企业的入驻，为息县提供了越来越多的优质就业岗位。为鼓励青壮年劳动力留乡发展和就业，全县范围内中小学对产业工人的子女提供优先就读权，全县城区范围内商业楼盘对产业工人给予可观的购房优惠，县医院对产业工人提供绿色通道、就诊优先服务。另外政府还在产业工人入伍、享受政务服务、参加培训、贷款、获得救助、交通运输等8项事务方面提供优惠政策。息县上下正形成以争当产业工人为荣的浓厚氛围。越来越多的在外务工人员纷纷回乡就业，并很快成长为技术骨干和中高层管理人员，实现了自身价值。可以家乡，何必远方。可见，县域企业发展有助于带动当地农村经济起飞，吸引大量外出打工农民回乡就业，也为从根本上改善农村家庭基础教育环境提供可能。

5 总结

综上所述，家庭教育是乡村振兴最重要的工作之一。本文通过调研豫东地区农村家庭教育现状，着重分析了豫东地区农村家庭教育中存在的问题及产生问题的原因，并提出在乡村振兴下改善农村家庭教育的几点建议，期望通过政府、学校、家长和社会的共同努力，促进农村家庭教育得到全面提升，推进乡村振兴战略得以顺利实施

参考文献：

1. 习近平 . 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国

产党第十九次全国代表大会上的报 告 [EB/OL].(2017-10-18)[2020-11-02].http：//www.gov.cn/zhuanti/2017-10/27/ content\_5234876.htm.

[2] 中 共 中 央， 国 务 院 . 关 于 实 施 乡 村 振 兴 战 略 的 意 见

 [EB/OL].(2018-01-

02)[2020-11-02].http：//www.gov.cn/ zhengce/2018-02/04/content\_5263807.htm.

[3][毛海平](https://s.wanfangdata.com.cn/paper?q=%E4%BD%9C%E8%80%85:" \t "https://d.wanfangdata.com.cn/periodical/_blank).[农村家庭教育现状调查及应对策略研究](https://d.wanfangdata.com.cn/periodical/xzk-a202105092%22%20%5Ct%20%22https%3A//d.wanfangdata.com.cn/periodical/_blank)[J].[学周刊](https://www.wanfangdata.com.cn/perio/detail.do?perio_id=xzk-a" \t "https://d.wanfangdata.com.cn/periodical/_blank),2021(5) :185-186.

[4]蔡鹏川,朱玉洁. 农村家庭教育现状与改进策略摭谈[J]. 基础教育论 坛,2021(20):

[5]中华人民共和国教育促进法

**http://www.moe.gov.cn/jyb\_sjzl/sjzl\_zcfg/zcfg\_qtxgfl/202110/t20211025\_574749.htm**

[6]<https://k.sina.com.cn/article_7517400647_1c0126e4705902ajq8.html>

新浪网2022年01月06日

[7］郝文武，[乡村振兴战略中农村教育现代化的本质和目标](http://fx.hnsti.superlib.net/detail_38502727e7500f260d6ee4c09c6ce52ef48c0e63e735266f1921b0a3ea255101fc1cf1fbb4666ae65241bfb43ba8ecbbd026f4d2a0085d73fabc7db772d1cad91f2e7aa165111973bf7f38a0fc08802b%22%20%5Ct%20%22http%3A//fx.hnsti.superlib.net/_blank)[J]南京师范大学报（社会科学版）2021，第四期

[8］张新颖 乡村振兴视域下的农村家风建设研究［D］四川 西南交通大学 2020

1. 叶慧敏乡村振兴战略背景下湖南农村家庭教育发展对策研究[J].农村经济与科

技, 2021,32(12)：