新课标视角下的《现代信息技术基础》课程教学改革

——以成都农业科技职业学院为例

周洪林[[1]](#footnote-1)

（成都农业科技职业学院机电信息学院，四川成都，611130）

**[摘要]** 2021年版《高等职业教育专科信息技术课程标准》阐述了高职《现代信息技术基础》课程的课程性质与任务、学科核心素养与课程目标、课程结构、课程内容、学业质量、课程实施等内容，对标新课程标准，我院提出了“56+8+8”的课程教学模式，增加了计算思维、新信息技术、信息检索、专升本等教学内容，深挖课程思政元素，改革课程评价方法，这些举措对兄弟院校的课程改革有一定的参考作用。

**[关键词]** 课程标准 信息技术基础 教学改革

**一 引言**

《现代信息技术基础》普通是高职专科院校各专业大一时期开设的公共基础课，课程内容主要包括Windows 7操作系统的基本应用、文字处理软件Word 2016的应用、电子表格处理软件Excel 2016的应用、演示文稿制作软件PowerPoint 2016的应用、网络基础与Internet应用、系统备份与还原等，授课地点一般安排在理实一体机房。教学方法主要采用讲授法、行动导向法、练习法等。

伊犁师范大学林玲老师在《高校计算机信息技术课程教学改革的研究与探讨》一文中分析了学生信息技术基础的差异性及教学中存在的重考试轻实践等问题，提出了使用不同的教学方案、靶向性学习和技能训练等改进方法[1]。无锡城市职业技术学院的许晓萍老师在《高职院校信息技术基础课程实施现状及对策研究》一文中分析了高职院校在该课程具体实施过程中面临的问题，深入分析原因并据此提出改善教学条件、调整课程开设方案、拓宽考证途径等六方面对策[2]。广东医科大学生物医学工程学院王耀民等老师在《信息技术基础课程的混合式教学探索》一文中介绍了基于超星学习通的线上+线下混合式教学实践[3]。河北师范大学附属民族学院的左荣老师在《线上教学现状分析及对策研究》一文中通过调查学生对线上学习的态度，分析线上教学过程各个环节，查找线上教学过程中存在的问题，并提出相关解决方法[4]。

从以上文献来看，老师们主要研究了传统教学中存在的主要问题、课程的教学方法和课程思政的建设等内容。

2021年4月，由教育部与职教所组织编写的《高等职业教育专科信息技术课程标准》发布。标准对《现代信息技术基础》的课程性质与任务、学科核心素养与课程目标、课程结构、课程内容、学业质量、课程实施等方面进行了说明[5]。贯彻新课程标准，改革教学模式、调整教学内容、改变教学方法是我们共同面临的问题。

**二 课程的教学改革**

研究新课程标准，我院主要进行了以下的探索与实践：

第一 探索实践 “56+8+8”的教学模式。

我们将课程学时调整为56+8+8=72学时，学分调整为5学分。其中第1个56学时采为传统的理实一体教学，仍然采用做中学、学中做的任务驱动式教学；第2个8学时在临近期末时采用线上教学，解决教学周不足的问题，讲授信息安全及数据库技术基础知识；第3个8学时为新信息技术的参观体验学习。目前，我们可以组织学生参观和体验畜牧虚拟现实技术（VR）应用、农业物联网应用、智能家居等场景。通过采用线上线下相结合、课堂内外相配合的教学模式，有效解决了目前教学模式单一的问题。

第二 调整课程教学内容

通过对标准的分析，可以看出文档处理、电子表格处理、演示文稿制作仍是课程教学重点。除此以后，我们对课程作了以下调整：

1、课程融入计算思维

计算思维是指个体在问题求解、系统设计的过程中，运用计算机科学领域的思想与实践方法所产生的一系列思维活动。《现代信息技术基础》课程如何培养学生的计算思给呢？这在高职的教材中鲜有介绍。我们试图在“计算机基础教学”中通过讲授“信息数字化与压缩、检测错误、程序设计、算法、排序与查找、迭代与递归、网络路由与死锁”等内容，培养学生信息数字化、问题模型化、以及程序、网络的抽象能力。

2、添加新信息技术内容

课标中基础模块和拓展模块按两学期组织，单独开设拓展模块课程比较困难。结合学校实际，我们在教材的编撰中加了新信息技术的介绍，包括大数据、人工智能、云计算、物联网、虚拟现实、区块链等内容。基本覆盖了拓展模块内容。我们在自编教材中加入新信息技术的内容介绍，同时在“超星”平台上做好微课，要求学生课下学习相关的教学资源，不占用课堂学时。同时，结合学校现有资源，组织学生开展虚拟现实技术和物联网应用的参观与体验。

3、增加信息检索

为了培养学生的信息意识，在教学中增加“信息检索”。这部分内容包括信息基础知识、信息检索工具的使用等。让学生理解信息、知识、数据、情报之间的关系，会利用知网、万方数据等知识平台捕获、提取和分析信息，利用信息解决生活、学习和工作中的实际问题。如毕业论文的撰写等。

4、兼顾专升本内容

近年来专升本的比例逐渐提高，通过专升本进入高等学校学习是很大一部分学生的理想。2021年5月，四川省教育厅发布了《四川省普通高校专升本考试要求》（计算机基础），对考试内容及要求进行了阐述，对考试形式与试卷结构进行了说明。因此为了适应学生专升本需求，增加数据库技术基础部分内容。

5、挖掘课程思政元素

目前，老师们都在积极探索专业课程中包含的思政教育元素，努力实现大学生思想政治教育与专业知识教育的有效整合和协同推进。我们对课程中的案例进行深度挖掘，引入了中华优秀传统文化、生态文明教育、社会主义核心价值观等思政要素，如下表所示：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程德育目标 | 思想政治教育的融合点 | 教育方法和载体途径 |
| 1 | 中华优秀传统文化教育 | 通过制作美文，培养学生积极向上的精神 | 1、讲授法、演示法、练习法2、word美文编排 |
| 2 | 生态文明教育 | 通过制作环保公益宣传片，培养学生爱护环境的意识 | 1、讲授法、演示法、练习法2、ppt制作 |
| 3 | 理想信念教育 | 通过介绍华为鸿蒙操作系统的发展，培养学生爱国情怀 | 1、讲授法、演示法、练习法2、操作系统 |
| 4 | 社会主义核心价值观教育 | 通过介绍计算机网络的发展，培养学生自力更生、不断超越的精神。 | 1、讲授法、演示法、练习法2、计算机网络 |
| 5 | 社会主义核心价值观教育 | 通过介绍区块链，培养学生责任意识。 | 1、讲授法、演示法、练习法2、区块链 |
| 6 | 社会主义核心价值观教育 | 通过大数据学习，培养学生社会责任意识 | 1、讲授法、演示法、练习法2、大数据 |
| 7 | 职业素养教育 | 通过介绍计算机系统的备份与还原，提高学生信息素养 | 1、讲授法、演示法、练习法2、计算机系统的备份与还原 |
| 8 | 职业素养教育 | 通过应用电子表格软件处理学生打字成绩处理，提高信息素养 | 1、讲授法、演示法、练习法2、excel文档处理 |
| 9 | 职业素养教育 | 通过邮件规则创建，培养信息素养 | 1、讲授法、演示法、练习法2、电子邮件 |
| 10 | 社会主义核心价值观教育 | 通过介绍信息安全，培养学生法制意识 | 1、讲授法、演示法、练习法2、信息安全 |

第三 调整课程评价方式

改变传统的终结性考核方式，采取过程性考核和终结性考核相结合，理论考核和实践考核相结合的方式。通过多种考核方式相结合，可以全方面的考查学生。最终成绩==A\*10%+B\*10%+C\*10%+D\*30%+E\*10%+F\*30%，其中A表示学习纪律考核，由“超星”自动评定出勤成绩；B表示理论成绩考核，通过“超星”平台进行理论考试，主要通过客观题来考核学生理论知识的掌握情况；C表示打字测试考核，根据学生完成打字则试技能测试情况评定，通过平台考试，考两次，取学生成绩最好的那次；D表示上机任务的考核，考查学生平时上传的上机操作练习作业，任课老师至少检查5次；E表示实训报告考核，学生在新信息技术参观体验后需要完成一份实训报告，由实训老师评定；F表示期末考核，使用北科园考试平台进行考核。

**三 存在的问题**

我们实践中发现存在以下问题：

1、教学学时仍然紧张。标准中建议基础模块学时为 48~72 学时，拓展模块学时为 32~80 学时，按照两个模块的最低学时为80学时。但协调公共课与专业课学时平衡，学校已很难为《现代信息技术基础》课程增加学时。因此，对比课标，精心设计教学内容是教学改革中的重点。

2、教学方法仍然不太适应高职学生。在建设了精品共享资源课程后，我们要求老师开展“翻转课堂”的教学，老师要布置为课前任务，学生做好课前预习，课中老师主要答疑和帮助困难学生，但实践教学中，学生普遍不课前学习。老师们依然需要讲授与演示，学生对老师的依赖性很强，否则普通就完不成上机任务。因此，提高教学方法仍然需要探索。

3、拓展模块所涉及的领域比较宽泛，老师很难熟悉所有的拓展模块。这部分的教学安排不太好开展。学校新信息技术参观体验的实训基地建设有待提高。

**四 结束语**

2021年版《高等职业教育专科信息技术课程标准》的推出规范了《现代信息技术基础》课程的目标、教学内容、课程实施及课程评价，既需要深入研讨学习标准，也需要结合实际来变革，提高课程教学质量永远在路上。

参考文献：

[1] 林玲 高校计算机信息技术课程教学改革的研究与探讨—以伊犁师范大学“计算机信息技术基础”课程教学为例 [J]无线互联科技 2021年3月 第6期

[2] 许晓萍 高职院校信息技术基础课程实施现状及对策研究——以无锡城市职业技术学院为例 [J]才智 2020-09-15

[3] 王耀民等 信息技术基础课程的混合式教学探索 [J] 福建电脑 2022 年2月第 38 卷 第2期

[4] 左荣 线上教学现状分析及对策研究——以“信息技术基础”课程为例 无线互联科技 2022年4月第8期

[5] 教育部 高等职业教育专科信息技术课程标准[M]（2021版）

1. 周洪林（1971—），男，四川温江人，硕士，副教授，研究方向为计算机应用技术、高等职业教育。

**基金课题：**本文为成都农业科技职业学院2021年校级教改项目（JG2021-20） [↑](#footnote-ref-1)