**基于OBE理念下****临床岗位胜任力培养及临床医学教学的实践与探索**

李冰心1,2，许军英1,2，张雅茹1,2，周小兵1,2△

1[湖南中医药大学临床医学院](https://www.hnucm.edu.cn/info/1023/1118.htm) 2湖南省脑科医院（湖南省第二人民医院）肾内科，

湖南长沙 410021；△通讯作者

**摘要**

探讨成果导向教育（OBE）下的临床岗位胜任力培养对于临床医学教学的效果。选择湖南省中医药大学本科临床专业60名学生为研究对象，其中30名学生为对照组，采用传统教学法；30名学生为试验组，采用OBE理念指导下的以培养岗位胜任力为目标的多模式结合教学方法。教学结束后，对两组学生进行理论评价，操作应用评价及岗位胜任力能力评价。结果显示试验组学生的理论成绩、操作成绩、岗位胜任力评估成绩均高于对照组的学生，经分析差别均具有统计学意义（均*P*＜0.05）。OBE理念指导下的临床岗位胜任力培养，提高了临床医学生必备的知识、能力和素质需求。

**中文关键词**：

岗位胜任力；成果导向教育；临床医学教学

基金项目：湖南中医药大学教改课题资助项目（2022-LHJG028 ）

作者简介：李冰心，女，1982-12生，博士，副主任医师，E-mail：libingxin\_9@163.com

Practice and exploration of clinical post competence and clinical medicine teaching based on outcome-based education concept

LI Bingxin1,2, XU Junying1,2, ZHANG Yaru1,2, ZHOU Xiaobing1,2

1 Clinical Medicine School of Hunan University of Chinese Medicine

2 Department of Nephrology, Hunan Provincial Brain Hospital (Hunan Second People's Hospital) Changsha, Hunan 410021, China

Abstract:

Exploring the effectiveness of clinical competency development in outcome-based education (OBE) for clinical medicine teaching.

Sixty undergraduate clinical students from Hunan University of Chinese Medicine were selected as the research subjects, with 30 students as the control group, using traditional teaching methods and 30 students were selected as the experimental group and adopted a multimodal teaching method guided by the OBE concept with the goal of cultivating post competence. The results of two teaching methods were evaluated by conduct theoretical evaluation, operational application evaluation, and post competence evaluation. The results showed that the theoretical test score, operational test score, and post competence evaluation scores of the experimental group were higher than those of the control group, and the difference was of statistical significance (*P*<0.05). Under the guidance of the OBE concept, the cultivation of clinical competency has improved the essential knowledge, abilities, and quality requirements of clinical medical students.

Key words:

post competence; outcome-based education; Clinical medicine teaching

临床医学是一项面对疾病，需要对患者实施治疗的科学，其医学教育是实现中国医疗建设的重要基础，因此做好临床医学专业的教学改革具有重要的意义。目前存在的现有的教学模式仍有一些不足，学生课堂学习到的知识局限于教材教学内容，在学习过程中大多是处于被动接受的情况，缺少主动思考和横向、纵向联系的知识的拓展能力。

成果导向教育( Outcome Based Education，OBE) 也称为目标导向教育或需求导向教育，在其教育过程中强调教育过程中以成果为目标导向，把学习者作为教育中心，采用逆向思维的方式进行课程体系的建设，课程设计与教学聚焦在完成学习过程后能达到的最终学习成果上[1]。随着医学模式的转变和卫生服务模式的改变，围绕医生培养必备的知识、能力以及素质需求，构建新型的以岗位胜任力为导向的人才培养模式为临床医学的人才培养提供了全新的思维模式，有望能够培养出更多具有较强临床执行力和创新精神的医学人才[2、3]。

因此，笔者探讨OBE理念指导下的临床岗位胜任力培养在临床医学教学的效果，现将本研究详细介绍如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

以2021年9月-2023年9月，选取60名湖南省中医药大学2019级临床本科生为研究对象，随机分为两组，对照组和试验组，每组30名，年龄20-23岁，两组一般资料差异无统计学意义（*P*＞0.05）。

1.2教学方法

1.2.1 对照组

对照组采用传统教学法开展课堂教学，包括理论课和实践课，在课程中以教师讲授为主，教师以教材及大纲为资料，以书本的教学内容为基本讲课内容，学生听课，完成教学内容。授课地点主要在学校或者附属医院教室进行。

1.2.2 试验组

基于OBE理念，试验组学生分别在教学内容、手段、方法及教学理念方面进行一定的改革。教学内容改革除掌握基本理论、基本知识外，更着眼于对整体健康的维护与促进。教学手段改革包括传统实践教学除在我校附属医院病房及诊室外，还涉及社区卫生服务中心、医养中心等。教学方法改革选择采用多元化的授课方式，试验组课程采用小组学习模式，实践活动以小组学习为基础展开。在课堂上实施以问题为导向的学习，以案例为载体，以学生为中心，通过分任务、情景模拟等各种学习方式，教师引导学生围绕案例以小组形式提出问题并解决问题，培养学生自主学习的能力，激发学生自主学习的潜能，提高学生团结协作精神和交流沟通能力。每一个课程配备1-2个PBL典型教学案例。促进基础知识与临床问题的结合，强化学生岗位胜任力的培养。激发学生学习兴趣、塑造优秀品质和团体合作的能力。

1.3 教学效果评估

1.3.1 教学满意度问卷调查

在每年期末课程结束之后，对两组学生进行教学满意度问卷调查。其调查内容主要涉及教学内容、教学组织、教学方法、课程资源、教学效果、整体满意度。问卷采用评分法进行评估，0-1分为基本不满意，2-4为满意度较低，5-7分为较满意，8-10分为非常满意。

1.3.2 教学效果考核

为评估教学改革效果，对两组学生进行考核，考核内容包括理论知识考试（总分100分），包括过程性考核和终结性考试，和操作考试（总分100分），操作应用考试内容为案例的模拟分析。要求学生从病因、初步诊断和鉴别诊断、检查、治疗等方面进行分析。

1.3.3 岗位胜任力评分

基于“医学生岗位胜任力”被界定为6种综合能力，以临床基本能力、患者管理、运用医学知识、沟通合作、职业精神和素质以及实践能力作为岗位胜任力问卷的6个维度对各项计分（总分100分），若有较高的评分，这意味着有更高的胜任力。

1.4 统计分析

统计分析方法采用SPSS 18.0软件进行统计学处理，计数资料以相对数表示，组间采用χ2检验，计量资料以*±s*表示，并行*t*检验。以*P*＜0.05为差异具有统计学意义。

2 结果

2.1满意度调查比较

对照组和试验组两组学生的问卷调查结果统计表明：试验组学生对临床医学教学法满意度较高，在教学内容、教学组织、教学方法、课程资源、教学效果、整体满意度方面高于对照组，差异具有统计学意义（*P*＜0.05），如表1所示。

表1两组学生对教学满意度的评价比较(分，*±s*)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价项目 | 试验组 | 对照组 | *t* | *P* |
| 教学内容满意度 | 7.66±0.53 | 6.65±0.64 | 5.432 | ＜0.001 |
| 教学组织满意度 | 7.46±0.73 | 7.65±0.16 | 2.035 | 0.014 |
| 教学方法满意度 | 8.04±0.26 | 7.01±0.46 | 5.649 | ＜0.001 |
| 课程资源满意度 | 7.54±0.49 | 6.45±0.82 | 7.429 | ＜0.001 |
| 教学效果满意度 | 7.97±0.64 | 7.02±0.35 | 4.140 | ＜0.001 |
| 整体满意度 | 7.72±0.66 | 7.02±0.50 | 4.312 | ＜0.001 |

2.1 考核成绩及医学生岗位胜任力比较

在各考核项目中，试验组理论知识知识考试成绩及操作应用考试成绩比对照组都要高，差异具有统计学意义（*P*＜0.05）。在6项岗位胜任力调查成绩项目中，试验组与对照组比较，试验组的掌握临床基本能力、患者管理能力及职业精神和素质更好，运用医学知识、沟通合作能力及实践能力更强，均差异有统计学意义（*P*＜0.05）。如表2所示。

表2 两组学生考核成绩及岗位胜任力对比(分，*±s*)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价项目 | 试验组 | 对照组 | *t* | *P* |
| 理论知识考试 | 87.65±0.45 | 91.12±0.51 | 5.243 | ＜0.001 |
| 操作应用考试 | 84.77±0.52 | 88.87±0.94 | 4.654 | ＜0.001 |
| 临床基本能力 | 86.34±0.58 | 91.98±0.35 | 6.480 | ＜0.001 |
| 患者管理能力 | 87.54±0.56 | 90.65±0.37 | 5.193 | ＜0.001 |
| 运用医学知识 | 83.67±0.90 | 91.10±0.83 | 7.448 | ＜0.001 |
| 沟通合作 | 90.53±0.23 | 94.36±0.57 | 5.356 | ＜0.001 |
| 职业精神和素质 | 86.95±0.43 | 90.96±0.03 | 5.642 | ＜0.001 |
| 实践能力 | 85.73±0.11 | 89.75±0.62 | 6.071 | ＜0.001 |

3 讨论

本科医学教育是高等医学院校教育的基础，其教学质量决定医学人才的基本素质。在医学院校的本科教育阶段主要是进行基于书本知识的理论学习，对于本科毕业色医学生需要一定的实践才能应对实际问题。OBE是以学生为主体，以成果及能力为导向的教育，是一种根据结果导向反向设计教学体系的教育理念[4、5]。OBE作为一种教育理念，更强调学生具有在实践中运用知识的能力[6]。现已成为美国等国家教育改革的主流观念。它通过学生学习成果的反馈结果，进一步改善原来的教学实施，从而提升人才的培养质量。

依据全面提高人培养能力的要求，高校要紧紧围绕提高胜任力这个核心点，加快构建高水平人才培养体系[3]。教学的水平和效果直接关系到人才培养的质量，并可以影响整个的人才培养过程[7]。“医学生岗位胜任力”被界定为6种综合能力，包括照顾患者、医学知识、基于实践的学习和改进、人际沟通能力、职业精神和素质、基于系统的实践[3、8]。在医学教育发展的改革中，进一步强调以患者为本，围绕胜任力推动改革是改革的方向。探索并开展教学新的理念、模式和方法，以岗位胜任力为导向的教学模式为临床医师的培养模式明确了方向。对全面提高临床医学的教学质量、提高医学的人才培养水平有着重要的意义。

课程的评价形式可以包含多个维度，本次通过岗位胜任力为导向进行课程教学改革，对照组和试验组两组学生的问卷调查结果显示基于OBE理念下临床岗位胜任力培养及临床医学教学法班级满意度高于传统教学班级，得到了学生的肯定，说明课程教学改革实现了与学生的良好互动，有效激发了学生的学习兴趣，提高了教学效果。

对两组学生的成绩分析，结果显示试验组的成绩优于对照组成绩，在提高学生的临床基本能力、患者管理能力、运用医学知识、沟通合作、职业精神和素质、实践能力方面，试验组学生的评分均高于对照组学生。通过实践教学综合改革，学生能更好得建立正确的临床思维，展现出更强的持续学习与运用的能力，具备较强的医患沟通及良好的合作能力，表明基于OBE理念下临床岗位胜任力培养的教学方法要更适合现代教育教学的发展，可以进一步提升临床医学本科生的培养质量，值得在以后的教学过程中推广。

本研究虽进行一定的教学改革，评价体系还需要进一步优化，实际的教学效果还需要进一步的反馈和评估。综上，通过在临床本科医学生中，进行OBE理念指导下的临床岗位胜任力培养教学改革，有利于培养临床专业医学生的必备的知识、能力和素质需求。

参考文献:

[1]刘佩,韩肖华,李文玲.论OBE理念的内涵和实践[J].创新创业理论研究与实践,2021,4(10):132-134.

[2]张秀军,孙业桓,程益群,等.构建临床医师岗位胜任力“树人模型”创新人才培养模式[J].中华医学教育杂志,2016,36(02):192-217.

[3]覃泱,梁康,魏兵等.培养医学生岗位胜任力,推进临床教学改革[J].中国继续医学教育,2020,12(02):1-3.

[4]周晓欢,袁亚敏,李馨,等.OBE理念下急危重症护理学混合式教学改革的实践与探索[J].医药高职教育与现代护理,2021,4(06):484-487.

[5] Spady W G, Marshall K J. Beyond Traditional Outcome-Based Education[J]. Educational leadership, 1991, 49(2):67-72.

[6]周晓欢,袁亚敏,李馨,等.OBE理念下急危重症护理学混合式教学改革的实践与探索[J].医药高职教育与现代护理,2021,4(06):484-487.

[7]杨奕樱,潘春,王永萍,等.以提升综合能力为培养目标的教学改革实施途径探索[J]. 中医药生物化学与分子生物学通讯,2018,6(2):30-32.

[8]朱庆双,张建,贾建国,等.以岗位胜任力为核心的临床实践能力培养模式的构建[J].医学教育管理,2016,2(01):332-339.