**中医学学术型硕士研究生培养质量监控必要性的思考与探索**

田浩梅 王超 刘金芝 沈菁 石佳 钟欢

（湖南中医药大学针灸推拿与康复学院 湖南 长沙 410208）

**摘要：**探讨中医学学术型硕士研究生培养质量监控的必要性，基于学术型研究生的培养要求和现状，以及质量监控的相关研究探索，从而提出建立统一且完整的学术型研究生质量监控体系成为必要，以期为中医学学术型研究生教育质量的提升提供参考。

**关键词：**中医学；学术型硕士；研究生培养；质量监控

**Discussion on the necessity of quality monitoring in the cultivation of academic master's degree students in traditional Chinese medicine**

Tian Haomei, Wang Chao, Liu Jinzhi, Shen Jingshi, Jia Zhong Huan

( Hunan University of traditional Chinese medicine, Changsha, Hunan 410208)

**Abstract:** This article explores the necessity of quality monitoring in the cultivation of academic master's degree students in traditional Chinese medicine. Based on the require-

ments and current situation of academic master's degree education, as well as related research explorations on quality monitoring, it is proposed to establish a unified and complete quality monitoring system for academic master's degree students in traditional Chinese medicine, in order to provide reference for the improvement of the quality of academic master's degree education in traditional Chinese medicine.

**Keywords:** Traditional Chinese Medicine; Academic Master's degree; Graduate education; Quality monitoring

研究生教育的发展水平关系到国家经济发展和综合国力，随着《学位与研究生教育发展“十三五”规划》和《中国教育现代化2035》等政策的出台，着力提高研究生教育质量是当前高等教育发展的重要使命。我国高等教育学学术型硕士研究生在近 40 年的发展过程中取得了显著的成绩，进一步推动了我国高等教育学科的发展[[[1]](#endnote-0)]，学术型中医学专业教育是我国医学学位与研究生教育的重要组成部分，也是我国培养高层次应用型医学人才的重要途径，故如何建立和完善中医学学术型硕士研究生培养工作的质量监控成为研究生教育中一项重要的任务。

1. **学术型硕士研究生**
2. **定义**

作者简介：田浩梅，女，博士，教授，硕士生导师

基金项目：2020年湖南省学位与研究生教育改革研究项目（No:2020JGZD039）；2021年湖南省学位与研究生教育改革研究项目（No:2021JGYB121）

学术型研究生与专业型研究生虽然在培养规格方面有所不同，基于教育部发布的《专业学位研究生教育发展方案（2020-2025）》的文件导向，相对于培养具有创造性的应用型人才的专业学位研究生教育[[[2]](#endnote-1)]，学术学位研究生的培养要求偏重于科研创新能力，通常以学习和研究学科相关领域的理论知识为基础进行培养，意图培养兼具理论基础和科创思维的学术型人才[[[3]](#endnote-2)]。

1. **学术型硕士研究生的培养现状**

学术型硕士研究生教育为我国补给了大量高层次人才、质量明显提高以及教育制度趋于完善[[[4]](#endnote-3)]，但是伴随着时代需求和研究生扩招，学术型硕士研究生教育的质量问题也逐渐成为学者关注的对象，一项基于全国300余所研究生培养单位的6万余名学术型硕士生毕业反馈调查研究表明：评价较高是导师指导效果、培养条件与培养环节、收获进步与能力增值等方面，评价不足的有课程结构与教学质量、资助渠道丰富性和充足性、职业定位清晰程度等方面，优化课程结构、增强师生互动、丰富资助渠道、注重开展职业生涯规划和就业指导等方面应受到重视[[[5]](#endnote-4)]；同时招生－培养－毕业系列研究表明：学术型硕士生考试选拔不科学、不合理[[[6]](#endnote-5)]；培养目标与就业意向脱节，并且学术学位与专业学位两种学位类型的研究生在招生选拔、课程设置[[[7]](#endnote-6)]、导师安排以及论文选题方面区分不明显[[[8]](#endnote-7)]；地方院校学术型研究生教育与其应用型人才培养的目标不匹配；学术型研究生教育整体上与其理论去向不符[[[9]](#endnote-8)]，科研能力普遍比较低下[[[10]](#endnote-9)]等系列问题，同时学术型研究生又因专业和研究方向的不同又会有各种情况，故分析各个专业的具体情况和其优劣势并找到合适的解决途径是根本。

1. **医学学术型硕士研究生的培养现状**

医学学术型研究生教育是培养能够发现临床问题并进行科学研究的高精尖人才对我国医疗事业的发展具有重要意义。目前不论是入学考核，还是培养过程以及毕业要求，学术型研究生培养模式都已自成体系[[[11]](#endnote-10)]。但研究者发现，医学生因其专业的特殊性，在医学学术型硕士研究生的培养的过程中也有其缺陷性，如生源参差不齐[[[12]](#endnote-11)]，直接选择学术型方向的研究生并不多，或是基础较差，或是专业型研究生调剂，或是科学研究没有任何兴趣，认为科研与将来从事的临床工作关系不大，故从入学动机看，这部分学生相对被动，学习的主观能动性也相对较低[[[13]](#endnote-12)][[[14]](#endnote-13)]。科研动力不足，大多数学生没有接受过科研训练[[[15]](#endnote-14)]，不能充分认识到基础科研对临床疾病诊疗的重要推动作用，重科研轻临床[[[16]](#endnote-15)]，现有的学术型研究生的培养方案没有很好平衡学术与临床的关系。学术型研究生就业形势严峻，尽管学术型和专业型研究生培养方案不同，但毕业后他们都要去竞争相同的工作岗位学术型，专业型研究生的招生人数占优势，同时学术型研究生的科研时效偏长，成果难以短时间体现，所以学术型研究生在就业竞争时都不具备优势[[[17]](#endnote-16)]，可见及时找到解决医学学术型研究生的培养缺陷可行途径是目前提升医学研究生教育质量的关键。

二、**研究生培养质量监控研究**

质量监控是用以满足监测质量需求所采取的操作技术和活动[[[18]](#endnote-17)]，研究生培养质量监控能够考察和判断研究生教育质量现状，是国家监测高等教育质量的重要工具。对研究生培养质量进行科学客观的评估，能够为全面提高研究生教育质量提供参考和保证[[[19]](#endnote-18)]；而影响研究生培养质量因素包含质量意识、生源质量、指导力量、过程监控、经费投入、研究生导师、学术氛围、个人态度、生源、课程设置等许多方面，故建立一个完整的监控体系很有必要。

**1.质量监控定义**

质量监控是用以满足监测质量需求所采取的操作技术和活动，根据管理学的基本原理，质量管理的一项主要工作是通过收集数据、整理数据，找出波动的规律，把正常波动控制在最低限度，消除系统性原因造成的异常波动。把实际测得的质量特性与相关标准进行比较，并对出现的差异或异常现象采取相应措施进行纠正，从而使工序处于监控状态，这一过程就叫做质量监控[18]。其约包含三方面的含义：①质量保证是为了提供充分的信任，表明实体能满足质量要求，在质量体系中实行并根据需要进行的全部有计划、有系统的活动[[[20]](#endnote-19)]；②质量体系是指为实施质量管理的组织结构、程序、职责、过程和资源[[[21]](#endnote-20)]；③质量管理指在质量方面指挥和控制组织的协调活动。它通常包括制定质量方针和质量目标以及质量策划、质量控制、质量保证和质量改进[[[22]](#endnote-21)]。

**2.研究生培养质量内涵**

研究生教育质量的概念界定应涵盖研究生教育的所有功能和活动，所以需要从人才培养、科研成果、社会服务等多方面的质量来进行评价和价值判断。有研究者提出要从研究生教育起始投入、中间的教育经历和最终的教育产出这三个方面来进行研究生的质量评价[[[23]](#endnote-22)]。也有研究者认为培养质量评价应该有多个主体对多质量的评价，包括教师、学生、家庭、企业以及国家等教育涉及的利益相关人[[[24]](#endnote-23)]。监控形式可以有自我评估、数据调查采集、教学检查、教学督导、同行评议等[[[25]](#endnote-24)]。

**3.医学研究生培养质量监控研究现状**

为提高研究培养质量，很多研究者意识到培养质量监控的重要性，同时也进行了多方面，多环节的监控尝试，以期找到既有广度又有深度的监控措施，但目前为止，仍未找到合适的方案。如王海龙[[[26]](#endnote-25)]认为为提高医学病原生物学专业硕士研究生科研和实践能力，提出“双导师”制培养模式，学生专业课程理论教育和科研培养，结合实践技能培养和实践参与分导师培养，配合“闭环”式质量监控体系对研究生的培养过程进行监管，培养出科研能力强且能胜任行业要求的合格研究生。高尚锋则认为：临床医学专业型研究生培养和住院医师规范化培训实现并轨后，主要针对的是专业型研究生，而忽略了学术型研究生。其实大部分学术型研究生是当前我国医药类高等学校及其附属医院进行科学研究的主要力量，同步需要临床工作或临床实践，故需要从录取到就业均需全面监控并提出了相对应的应对措施[[[27]](#endnote-26)]，石晟宇[[[28]](#endnote-27)]就内蒙古高校学术型硕士研究生培养质量进行研究，得出内蒙古高校的学术研究生培养在自我认知、课程教学、导师培养、学术科研、学校管理五个维度均存在一定的问题，需从提升思想认识、优化培养模式和提高育才实效等方面着手提高，也有研究者[[[29]](#endnote-28)]关注了地方医学院校研究生质量的监控，认为构建一套科学完善的课堂教学质量监控体系是保证和促进研究生课堂教学质量不断提高的有效方法，更是保障研究教育目标顺利实现的重要措施。可见目前研究生培养质量监控体系仍需完善，故建立一套行业研究生质量监控可能是比较可行的。

三、**中医学研究生培养质量监控的必要性**

**1.中医学学术型研究生培养质量的困境**

随着研究生培养的改革，中医学术型研究生面临一系列的困境，①招生数量不足、 生源质量堪忧，自中医学专业学位实行科学学位以来，限制了部分的优秀中医本科生攻读中医学术型研究生，特别是自从2014年进行全面推行中医临床规培教育以来，学术型研究生优秀学生的数量明显少于专业型研究生，直接影响了中医学术型研究生的学术创新；②实践实训过少、思维能力不足，课程安排紧张、实验教学资源的相对缺乏，中医特色思维培养不足，对中医学特色理论与临床实践、对中医学既有事物创新缺乏敏感性；③导师素质欠缺、学生能力不足， 研究生能力的培养，与导师的言传身教，精心培养密切相关。研究生导师的科研能力及其指导学生的模式，被认为是影响目前中医研究生教育质量两大重要因素，尤其在学术型研究生培养中更是居于首位[[[30]](#endnote-29)]，有调查表明研究生导师水平欠缺及研究生实践不够是中医研究生教育中突出的问题，严重影响了中医研究生的质量[[[31]](#endnote-30)]，介于以上困境，急需寻找解决之法，因而建立一套规范的监控系统势在必行了。

**2.中医学学术型研究生培养质量监控的必要性**

中医药研究生教育是培养具有创新能力高层次中医人才的有效途径。随着医学研究生教育的改革，中医学类研究生教育面临巨大的挑战[[[32]](#endnote-31)]。随着招生制度的改革，中医学研究生进行分类招生（学术型和专业型），虽然两者的培养目标及培养方案存在明显的差异[[[33]](#endnote-32)]，但是由于医学的特殊性，国内大多数中医药院校并未真正严格区分专业学位与学术学位研究生培养，在培养目标、培养过程、学位授予、导师遴选等关键环节上，专业学位硕士研究生培养与学术学位研究生培养的区分不明显[[[34]](#endnote-33)]。介于此，在中医学研究生培养的各个环节的监控就成为必需，且目前中医学研究生培养未见有统一且完整的质量监控体系。

基于此，综合运用教育学、统计学等相关知识，采用文献分析法对研究生教育质量及医学学术型研究生方面的文献进行归纳与梳理，全面阐述医学学术型研究生培养和研究生教育之间的质性统一，确定中医学学术型研究生培养监控的几大核心素质；其次，选择有代表性的成熟问卷对几大核心要素进行测量，运用问卷调查法得到中医学学术型研究生教育质量测量数据，实证调查数据，检验当前全日制研究生教育质量基本情况；最后，根据研究结果提出最终监控方案和体系，可为中医学学术型研究生教育质量的提升提供参考。

**参考文献**

1. [] 高宝立.持之以恒建设高等教育强国[N].中国教育报,2019-10-31. [↑](#endnote-ref-0)
2. []专业学位研究生教育发展方案（2020-2025）[EB/OL] ( 2020-09-30)［2021-12-05］．http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe\_826/202009/t20200930\_492590.html. [↑](#endnote-ref-1)
3. []关于加快新时代研究生教育改革发展的意见 [EB/OL] ( 2020-09-21)［2021-12-05］．http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/s7065/202009/t20200921\_489271.html. [↑](#endnote-ref-2)
4. []李金花.我国学术型硕士研究生教育质量现状及提升策略研究[D].硕士学位论文,2021. [↑](#endnote-ref-3)
5. []高耀,王洁,许丹东,沈文钦.陈洪捷中国学术型硕士生的培养现状与问题—基于2021年全国硕士毕业生离校反馈调查的分析[J].学位与研究生教育. 2022, (08) :27-37. [↑](#endnote-ref-4)
6. []孙友莲,魏少华,黄凤良.高校学术型硕士研究生招生计划动态调整的方法研究——以南京师范大学为例[J].学位与研究生教育,2014(06):36-39. [↑](#endnote-ref-5)
7. []刘爽,张璐萍,田梗.基于国际化的学术型硕士研究生课程体系创新与实践[J].中国继续医学教育,2020,12(08):5-9. [↑](#endnote-ref-6)
8. []陈新忠,未增阳.学术型研究生培养现状及改善策略[J].研究生教育研究,2013(05):48-52. [↑](#endnote-ref-7)
9. []李安萍,陈若愚,李锦春.学术型研究生教育概念的形成及其实践悖论[J].当代教育科学,2018(8). [↑](#endnote-ref-8)
10. []单亦亮.学术型硕士研究生科研能力现状及其影响因素的研究[D].学位论文,2017. [↑](#endnote-ref-9)
11. []周爽,张宗德,蔡超.以转化医学理念指导专业型与学术型医学研究生的分流培养[J].医学教育研究与实践,2017,25(1):56-59． [↑](#endnote-ref-10)
12. []凌智瑜,黄斌,肖培林等．临床医学学术型硕士研究生的培养现状及思考[J].现代医药卫生,2019,35(10):1590-1592. [↑](#endnote-ref-11)
13. []蒋小艳,曾向阳,袁静等.临床医学学术型研究生培养现状调查[J].中国医学教育技术,2021,35(1):45-49. [↑](#endnote-ref-12)
14. []李蕊,王灵枢,王月庚等.临床医学科学学位硕士研究生招生改革思考[J].继续医学教育,2020,34(1):14-15. [↑](#endnote-ref-13)
15. []蒋小艳,曾向阳,袁静等.肖松舒临床医学学术型研究生培养现状调查[J].中国医学教育技术,2021;35(1):45-49. [↑](#endnote-ref-14)
16. []高尚锋,孟庆明.“双轨合一”后临床医学学术型研究生培养中存在的问题及对策研究[J].科教文汇,2022;15(567):4-7. [↑](#endnote-ref-15)
17. []徐玲娜,赖传熙,王飞.戴胜医学学术型硕士研究生科研能力现状调查[J]，全科医学临床与教育,2023,21(5):429-431. [↑](#endnote-ref-16)
18. []王华女.多维视野下的基础教育课程质量监控机制研究[D].学位论文.2013. [↑](#endnote-ref-17)
19. []游紫薇.“双一流”建设背景下地方院校硕士研究生培养质量的提升策略研究[D].学位论文.2020. [↑](#endnote-ref-18)
20. [] Edward Sa11is.全面质量教育[M].何瑞薇译.上海:华东师范大学出版社.2005: 23. [↑](#endnote-ref-19)
21. []赵中建.英国沃弗汉普敦大学实施全面质量管理之研究[J].全球教育展望.2001 (2):71-77. [↑](#endnote-ref-20)
22. [] 江彦桥.高等学校教学质量保证体系研究[D].上海:上海外语出版社.2002: 2. [↑](#endnote-ref-21)
23. [] Lewis G,Smith H.Total quality in higher education[M].St.Lucie Press,1994. [↑](#endnote-ref-22)
24. [] Edward holdaway.Beyond the first degree,graduate education,lifelong learning and caree[J].Comparative Education Review.1997. [↑](#endnote-ref-23)
25. []周玉萍,王成.专业学位研究生实践教学质量监控研究[J].黑龙江教育（理论与实践）.2023;1:87-89. [↑](#endnote-ref-24)
26. []王海龙,刘红丽,樊卫平等.“双导师”制结合“闭环”式质量监控模式对医学病原生物学研究生培养初探[J].基础医学与临床2020;40(11):1064-1067. [↑](#endnote-ref-25)
27. []高尚锋,孟庆明.“双轨合一”后临床医学学术型研究生培养中存在的问题及对策研究[J].科教文汇;2022;15(567):4-7. [↑](#endnote-ref-26)
28. []石晟宇.内蒙古高校学术型硕士研究生培养质量研究[D].学位论文.2022. [↑](#endnote-ref-27)
29. []王丹.地方医学院校研究生课堂教学质量监控体系的研究与实践[J].华夏医学.2020;3(33):166-168. [↑](#endnote-ref-28)
30. []费菲.中医研究生培养质量影响因素的量性与质性研究[D].学位论文.2013. [↑](#endnote-ref-29)
31. []麻莉,李俊莲.中医研究生教育培养调查问卷分析[J].光明中医.2011,26(12):2574-2576. [↑](#endnote-ref-30)
32. [] 李庆海,张志国,范立华.提升中医药院校研究生综合实践能力的研究[J].中国中医药现代远程教育.2018,16(2):6-9． [↑](#endnote-ref-31)
33. [] 史梦琦.中医硕士研究生教育的思考与建议[J].中国中医药现代远程教育.2019,17( 2) : 34－35+56． [↑](#endnote-ref-32)
34. [] 吴亚会.高等教育学学术型硕士研究生培养问题研究[D].学位论文.2020. [↑](#endnote-ref-33)