《安全系统工程》思政课程建设实践

马爱霞 李志军 盛友兴

**摘要**

本文分析《安全系统工程》课程特点的基础上首先进行了思政目标设置，其次对思政内容进行了挖掘，实施过程开发使用了434教学模式，最后对教学方案进行了设计。

**关键词：**安全系统工程，课程思政，思政目标，434教学模式，教学方案；

**1.前言**

2016年，召开了全国高校思想政治工作会，习近平总书记出席会议并发表重要讲话。他强调，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、 如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节， 把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。2017 年，中共教育部党组印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（教党〔2017〕62 号），提出了发挥课程、 科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，挖掘育人要素，完善育人机制，优化评价激励，强化实施保障，切实构建“十大”育人体系。如何围绕“知识传授与价值引领相结合”，发挥专业核心课程的思想政治教育作用，培养思想素质硬、业务能力强的高素质人才是党和国家高柱的时代课题，也是赋予的神圣使命[1] [2]。

**2.思政目标设置**

基于思政课程建设需要，笔者在《安全系统工程》课程中增设了以下思政课程目标：目标1：深化学生对习近平新时代中国特色社会主义思想中关于安全观等特定内容的理解；目标2：深化学生对社会主义核心价值观中爱国、敬业、诚信、友善等内容的理解；目标3：深化学生对中国传统道德中特定内容的理解；目标4：增强学生法治意识，提升学生职业道德素质。

**3.“434”教学模式**

实现思政内容与专业知识的深度融合，要注意两点：一是对教学内容进行整体设计，挖掘出专业知识蕴含的思政元素，但应避免过度挖掘，要把握融入的思政内容比例、频次，以免使学生产生逆反心理。二是要避免在专业课程中生硬地加入思政内容，要实现课程思政与专业课程的无缝对接，采用潜在的、不易察觉的隐性传播方式，实现专业内容到思政内容的自然过渡。

基于以上准则，笔者在《安全系统工程》课程中实践了**“434”教学模式**。

第一个“4”，课程思政叙事的4个要求：（1）事，事件，故事等。教学中运用合适的人物故事，行业故事，企业故事或一些典型事件，教育启发学生，影响学生。以事引人；（2）境：环境，场境，情境。营造合适的教育情境，对学生发生震动或潜移默化的影响。以境化人；（3）情：情感，感情，如喜、怒、哀、乐。用感情去打动学生。以情动人；（4）理：理论，道理。引导学生到科学正确的理论上来，深化教育。以理服人。

第二个“3”，课程思政叙事的3大内容：（1）习近平新时代中国特色社会主义思想教育叙事；（2） 社会主义核心价值观叙事；（3）中国传统道德叙事。

第三个“4”，课程思政叙事的4种方式：（1）文学作品叙事：有效使用经典小说、戏剧、诗词等对学生进行生动有趣的教育，增强学生的人文情怀；（2）影视叙事：教学中采用影视资料的片段向学生生动地展示某个特定的教育故事，并加以评述；（3）网络叙事：制作生动的符合学生网络需求特点的故事发送到学生微信、QQ，学生可以便捷地获取并受到教育；（4）动画叙事：制作符合学生兴趣爱好特点的动漫故事，在恰当的时间向学生展示。

**4.教学方案设计**

在《安全系统工程》课程建设过程中，笔者秉承立德树人的教学理念，将专业知识和课程思政有机统一，在专业课讲授中，潜移默化地融入课程思政要素，激发学生的担当意识和爱国情怀，对树立正确的人生观和价值观起到了引领作用。现将该门课程的教学设计方案介绍如下：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学内容 | 思政要素切入点 | 育人目标 |
| 第1章 绪论  §1.1 安全系统工程基础  §1.2 安全系统工程的研究对象、内容与方法 | 讲述系统的特点时，结合我国航天发展、神州五号载人飞船研制运用了系统工程的原理与方法等大型系统工程组织管理的成功应用，在整个工程中，设立中国载人航天工程办公室，负责组织指导、协调各任务单位开展研制建设和试验任务，各任务单位内部、各任务单位之间要团结协作，服从大局。 | 目标2：深化学生对社会主义核心价值观中爱国、敬业、诚信、友善等内容的理解；  让学生深切意识到要完成一项任务，特别是复杂任务时，要具有团队精神。 |
| §1.3 安全系统工程的产生与发展 | 讲述安全系统工程的发展历史时，人类付出了沉重的无数生命及经济的代价。 | 目标3：深化学生对中国传统道德中特定内容的理解；  让学生对生命产生敬畏感，知道自己所从事工作的伟大，做到爱岗敬业。 |
| §2.6 事件树分析 | 事件树分析法是从初始事件出发，按时间进程分 析事故的形成过程。在我国的城市交通事故中，约 40%～55%的交通事故是由于行人违规过马路引起的。可用事件树分析法对行人过马路交通事故进行分析。 | 目标4：增强学生法治意识，提升学生职业道德素质；  引导学生遵守交通法规及社会行为规范。 |
| §2.5 危险和可操作性研究 | 讲危险可操作性研究方法时，讲到“专家头脑风暴法”，由此讲解专家的成长、专家的作用。 | 目标1：深化学生对习近平新时代中国特色社会主义思想中关于安全观等特定内容的理解；  激发学生树立远大的职业理想，努力成为某行业的安全专家。 |
| §2.7 事故树分析  §2.7.1事故树分析的基本程序  §2.7.2事故树的构成  §2.7.3事故树的编制原则  2.7.4事故树的定性分析 | 事故树分析法是一种重要的系统安全分析方法，事故树图是逻辑模型事件的表达，各事件之间的逻辑关系是非常严密的，在建造事故树的过程中，要反复推敲、修改。运用事故树分析事故原因时，必须寻求的是直接原因事件，并且尽可能不要漏掉。 | 目标3：深化学生对中国传统道德中特定内容的理解；  结合事故树知识特点培养学生精益求精、一丝不苟的严谨作风。 |
| 第4章系统安全评价  §4.1安全评价概述  §4.2 概率评价法 | 可举例某评价机构安全现状评价报告中所做出的安全评价结论与企业现场实际不符的结论，隐瞒了不符合安全条件的问题，提供了虚假报告及相关处理结果等素材。 | 目标4：增强学生法治意识，提升学生职业道德素质；  由此培养学生的法律意识，教育学生在今后的工作中不能弄虚作假，要以诚信为本安全评价的基本原则之一是合法性，敬畏法律，遵纪守法。让学生理解评价工作是国家以法规形式颁布的一种制度，评价机构和人员要具有相应的资质，评价依据主要有法律法规、标准规程等，同时需要接受安监部门的指导。 |
| §4.1安全评价概述 | 安全评价的基本原理之一“量变到质变”，安全事故分级即是应用了该项原理。 | 可引导学生在学习和今后的工作中坚持进行量的积累，不能因量变的漫长和艰辛而放弃或失去信心，要树立质变是量变的必然结果的哲学思想，努力向上，以致取得最后的胜利。 |
| 第5章 系统安全控制  §5.1 危险控制的基本原则 | 从事故发生原因讲起，观看“每人错了一点点”视频。 | 目标1：深化学生对习近平新时代中国特色社会主义思想中关于安全观等特定内容的理解；  让学生意识到事故发生原因是多元且错综复杂的，与每一个人有关，使学生建立一丝不苟认真负责，从细节着手的意识和习惯。 |

**5.小结**

本论文对《安全系统工程》课程进行了课程思政建设，建设内容主要包括：思政目标的增设、思政内容的挖掘、思政教学模式的研究、思政教学方案的设计。

**6.参考文献**

[1]赵 玲，江小华，安全系统工程课程思政教学探索，教育教学论坛，2020.12.第49期：65~66

[2]冯睿智，王观宏，高校安全工程专业“课程思政”教学理念的探索，教育现代化，2020年2月第16期，72~73

作者简介：马爱霞（1981年2月—），女，山东沂南人，汉族，硕士研究生学历，工作于重庆科技学院安全工程学院（应急管理学院），教师，讲师，研究方向：安全工程、应急管理，通讯地址：重庆市大学城重庆科技学院，电话：13629752712 ，邮箱： [723935626@qq.com](mailto:723935626@qq.com)，城市：重庆，邮编：4013331

[基金项目]重庆市教改重大项目“本科院校课程思政叙事教学模式的构建与实践研究——以重庆科技学院为试验场”(201017)