**基于ADDIE模型的卫生经济学教学设计方法研究**

**冯毅，周智**

（遵义医科大学管理学院,贵州 遵义,563000）

**摘 要：**卫生经济学已成为大多数高等医学院校各专业、各层次学生的必修课或选修课。它应用经济学的基本理论和方法研究卫生领域中的经济活动和经济规律,为制订相关的卫生经济政策提供依据。该课程的学科交叉性及特征给教师的教学带来挑战，传统的结构式课堂教学也很难实现该门课程的教学目标。因此本研究借鉴ADDIE模型的理论框架，从分析、设计、开发、实施和评价5个环节对我校卫生经济学课程进行了教学设计，开发了相关的教学素材与案例，通过相应的教学手段与策略进行了教学实践，改善了课程的教学效果，突显了学生在学习中的主体性。

**关键词：**卫生经济学；ADDIE模型；教学设计

**Research on Teaching Design of Health Economics Based on ADDIE Model**

**FENG Yi，ZHOU Zhi**

(School of Administration, Zunyi Medical University, Zunyi, Guizhou, China,563000)

**Abstract:** Health economics has become a compulsory or elective course for students of various majors and levels in most medical colleges and universities. It applies the basic theories and methods of economics to study economic activities and laws in the field of health, providing a basis for formulating relevant health economic policies. The interdisciplinary nature and characteristics of this course pose challenges to teachers' teaching, and traditional structured classroom teaching is also difficult to achieve the teaching objectives of this course. Therefore，this study use the ADDIE model to designed the teaching of Health Economics course from five aspects: analysis, design, development, implementation, and evaluation. Relevant teaching materials and cases were developed, and teaching practices were carried out through corresponding teaching methods and strategies, improving the teaching effectiveness of the course and highlighting students' subjectivity in learning.

**Keywords:** Health Economics; ADDIE model; Teaching design

**一、前言**

卫生经济学是经济学的一门分支学科,它应用经济学的基本理论和方法研究卫生领域中的经济活动和经济规律,为制订相关的卫生经济政策提供依据。该课程在完善医学生合理知识结构、树立正确的医学观、促进现代医学模式的转变发挥着重要作用。作为卫生事业管理学姊妹课,已成为大多数高等医学院校各专业、各层次学生的必修课或选修课。然而这门课程的交叉学科性质和特点给该门课程的教学带来一定的难度，主要体现在：首先，交叉学科性质决定了该门课程内容的涉及面较广，因此要求教师通晓经济学的理论知识，又要掌握卫生领域的相关情况和特殊性；其次，传统的结构式课堂教学（即重概念、轻实践、重传授、轻参与）很难实现该门课程的提高学生分析和解决实际问题的教学目标；再者，这门学科产生于上世纪五六十年代，发展到今天不过才几十年的历史，引入我国也只有三十几年的时间，因此该学科是一门新兴的学科，学科的年轻使得目前的课程教材还不成熟，学科的交叉与融合程度不深。因此，对于该门课程来说，进行相应的教学设计显得十分迫切和必要，这有助

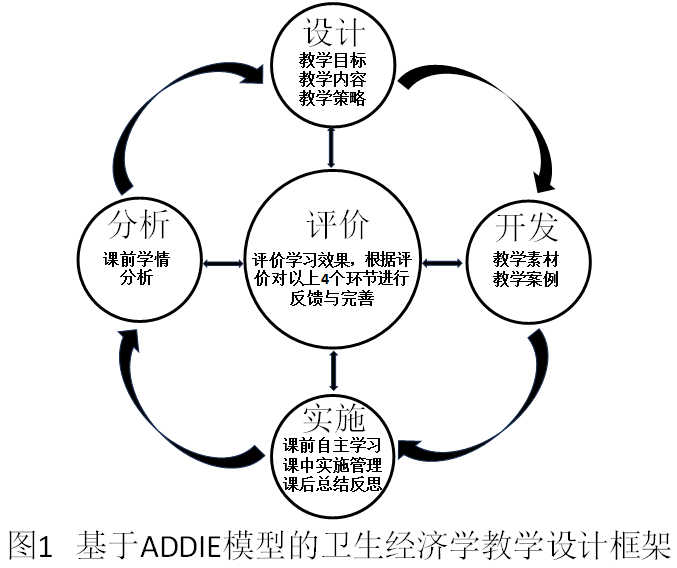


\*基金项目：遵义医科大学教育教学改革项目，项目编号：XJJG2022-63

于青年教师找到更加有效的教学方式，让学生更轻松的掌握这门学科的原理和方法。学术界也认为运用系统模型进行教学设计十分必要，这有助于确定正确的教学与学习目标[1]。本研究结合了卫生经济学课程教学的特点，根据 ADDIE 模型的理论框架对该课程进行了教学设计和实践,以期改善教学效果，提高学生学习的主动性和能动性。

**二、ADDIE模型的理论框架**

ADDIE是一种由分析、设计、开发、实施和评价五个环节组成的设计模型[2]。一些学者将它应用到教学设计中，获得了良好的效果[1-8]。其中分析环节主要是对学生的学习需求、教学条件和教学内容等进行分析以明确课前学情以及教学的客观因素；设计环节是在分析基础上对教学目标、教学内容和教学策略进行设计；开发环节重点在于教学资源的编制、教学素材的收集与整合、教学案例的选取与制作，以形成具体的教学内容；实施环节是运用各种教学策略和手段对教学设计与开发的教学资源进行应用与实践，以实现既定的教学目标；评价环节不仅要评价学习效果如何,同时也要把评价的结果反馈到上述4个环节中，以有利于下阶段教学方案的改进和完善[3]。通过ADDIE模型，有助于教师将卫生经济学课程设计与实践活动精细化、结构化和系统化（见图 1）。



**三、基于ADDIE模型的卫生经济学课程设计及应用**

**1、分析阶段**

如图1所示，分析环节是整个教学设计框架的第一个环节，主要包括对学生的学习需求、教学内容以及教学条件等进行分析。在学习者需求上：本研究的授课对象主要针对公共事业管理专业（卫生管理方向）大三的学生，这些学生已经步入了本科教育的高级阶段。该专业学生毕业后的就业方向主要为医疗机构、卫生行政部门以及疾控等机构，每学年开展的教学相长会上，均有学生反馈能增加有助于在就业岗位上分析和解决问题能力锻炼和相关知识的学习，同时更喜欢情境式、主动式、互动式的学习方式。因此在高年级阶段开设的《卫生经济学》、《卫生管理学》等课程在课程设置上满足了学生的需求，而且已经学习的《管理经济学》、《公共会计》等课程，使他们具备了一定的经济学基础知识，但情境式和互动式的教学方式需求给教师的教学提出了新的挑战。

在教学内容上：我校卫生经济学教学内容主要以卫健委规划教材为主,该教材形成了比较完整的理论体系,能满足基本理论和方法的教学要求。卫生经济学的教学不仅是理论上的教学，对实际问题的分析和讨论也非常重要,然而该教材在结合中国的实际情况以及卫生领域热点的问题方面案例非常欠缺。教材中不多的案例也大多均来自国外,不符合我国卫生改革与发展的实际情况,不适合在教学中直接引用。因此，围绕我国医药卫生体制改革的热点，大力加强课程案例的设计并合理使用就显得十分迫切和必要。

在教学条件上：我校具备较先进的教学平台和环境，可满足教学双方一站式的学习和教学的开展。比如我校建立了较完善的网络教学平台，集教学资源（上传的课件、习题等）、MOOC平台、教学管理、教学评价等一体，既有助于教师丰富教学手段和学生开展自主学习，也可满足师生之间的互动需求，同时方便对教师的教学效果进行即时和客观的评价。

**2、设计阶段**

本阶段主要包括目标设计、内容设计以及策略设计三个方面，课程负责人据此对课程的教学大纲进行了修订。

（1）教学目标设计。根据课程特点以及学情分析的基础上，在原来知识目标的基础上，增加了能力和素质目标。能力目标是能够对卫生领域中存在的问题从卫生经济学的角度进行系统的分析评价，并提出解决问题或改进政策的初步建议；素质目标是具备经济学的思维方式、价值观以及相应的逻辑思维、分析思维和创新思维。各个章节的单元目标根据总目标再进行细化。

（2）教学内容设计。在明确了学习者需求以及教学目标的基础上，我校该课程的教学内容主要包含绪论、卫生服务需求与供给、卫生服务市场、卫生筹资的理论与实践、卫生总费用、卫生资源配置、卫生服务价格与价格管理、疾病经济负担、卫生经济分析与评价方法十个组成部分。同时梳理出每个章节的重难点以及可以融入的思政元素。

（3）教学策略的设计。在组织形式上，重点转变传统结构式、知识灌输模式的课堂教学模式，加强学生的参与和实践；在教学过程中，除了理论讲授以外，重点设计并引入医药卫生体制改革相关热点案例、推行小组式教学和互动讨论为一体的教学模式，突出学生在学习中的主体性；在教学方式上，广泛运用多媒体等现代化教学手段，同时开发课内实践和课外科研调查相结合的第二课堂。

**3、开发阶段**

根据前面的分析与设计，以案例为主的教学素材的开发成了整个教学改革的关键环节，这个阶段主要包括教学素材的收集与整理、教学案例的选取与制作两个步骤：

（1）教学素材的收集与整理。我国正处于体制转型期，医疗卫生领域内存在的很多问题、现象以及改革，为诠释卫生经济学的相关理论提供了难得的社会环境。课题组教师结合我国目前医药卫生体制改革的政策背景，抓住社会热点，通过大量的文献收集与分析，将本学科中最新研究进展以及报刊、杂志、网络中与卫生经济学相关的问题编制成视频或文本素材，这些教学素材既能较好地诠释相关的理论知识，又紧密联系起具有典型性和时代性的社会经济生活，使学生有较强的直观感受进而提高学习兴趣。

（2）教学案例的选取与制作。根据前面收集整理的教学素材，本研究开发了课前、课中和课后三种类型的案例以应用在课程的不同阶段。课前案例简短并具有启发意义，其主要作用是激发学生的求知欲和学习兴趣，并引发思考，为后面的教学作好铺垫，所以此时的案例设计仅要求和后面讲授的内容紧密结合即可，不宜过难，避免因为学生的知识储备不足影响案例的教学效果。课中设计了针对性强的案例，通过案例分析激发学生的讨论，将所学的专业知识与理论运用到具体的实例中，其目的主要在于加强某一具体知识的理解、运用和掌握。课后案例为综合性的案例，此类案例具有一定的深度和广度，因为过于简单既达不到教学要求，也会降低学生参与的兴趣。主要考虑了采取连环设局的方式，将几节课的重要知识点融合在案例材料中，或围绕一个主题将数个相关的案例串联起来，主要考查学生对不同的知识点的掌握情况，锻炼学生的综合思维能力。最后将设计好不同种类的课程案例制作成案例库。

**4、实施阶段**

（1）课前自主学习。

根据课程大纲以及每个部分的教学目标，在每次课前均有自学内容或预习内容的安排。学生根据教师推送的教学资源、参考资料或课前案例完成自学，下次课教师会通过提问、教学互动、小组式讨论等方式检验学生自主学习的效果。

（2）课中实施与管理。

在课程的实施过程中，为贯彻以学生为主体的教学方式，教学过程中教师多采用启发式和情景模拟，如通过案例使学生进入特定的事件现场，经过独立思考或小组讨论，不仅考察学生对不同知识点的掌握情况，同时锻炼其综合思维能力，并推动学生与学生以及学生与教师之间的深度互动。在开发阶段制作的课中案例或课后综合性案例为小组式教学方法的实施奠定了基础。任课老师对本学期开设《卫生经济学》专业课的2020级公管1班和2班实施了教学方法改革，每个班实施了11个课时的互动式案例分析和小组式教学。根据每个班的学生规模，将每个班分成N个小组进行，1-2章实施一次，每次由4个小组进行，依次轮流。具体的过程一般为：学生分组→展示案例→小组讨论→各小组组长发言→教师点评。

在分组时为保证每位同学都有机会地参与进来，一般每组5人左右较为合适，每次由4组展示，因为组数太多使得实施时间太长，会超过每次1-2个课时的教学计划。小组式讨论教学过程中应该灵活掌握，根据不同情况采取不同的方式，但为了减轻学生的课下负担，尽量采取课堂上展示案例，课堂上即时讨论，组长根据记录员的记录发言。不同教师在实施小组式教学时，学生分组尽量统一，这样有利于学生们在长时间内形成团队合作，而且也方便课后教师的统计评分。

（3）课后总结反思

每次课结束后，教师均会针对教学目标、教学内容与教学策略在课堂中具体的实施情况以及效果进行分析与反思。通过回顾整个教学的过程来总结经验，并记录到教案中，为下一次该课程的开展提供改进思路。

**5、评价阶段**

评价是整个教学设计框架的最后一个阶段，也是核心的环节，因为这个环节不仅要评价学习效果，而且根据评价结果对以上4个环节进行反馈与完善。评价包括即时评价和课后评价两个阶段。即时评价贯穿于整个教学，即在教学的过程中与同学们交流，得到学生对授课内容及教学方式效果的反馈和建议，以有利于即时的改进教学，同时教师也将学习情况及时的反馈给学生，形成双向反馈，共同提高。本项目在整个教学结束后，也进行了课后评价，对开展本教学模式的2020级公共事业管理专业两个班的同学进行了问卷调查。通过问卷星发放调查问卷134份，收回109份，有效回收率81.34%。调查结果显示，大部分同学均反映该教学模式实施以后，不仅有利于掌握基础的理论知识，而且调动了学习的兴趣，促进了学生的自主学习，提高了分析和解决问题的能力，增强了创新意识、促进了教师和同学的互动交流，90.28%的同学对该课程的教学模式表示满意（见表1）。

表1 学生对教学模式设计以及实施效果的评价表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 选项内容 | 人数 | 比例（%） |
| 课堂的教学模式能够帮助你理解课堂讲授的内容吗？ | 是 | 93 | 85.32 |
| 课堂的教学模式是否能提高分析和解决问题能力？ | 是 | 83 | 76.15 |
| 课堂的教学模式是否促进了你自主学习能力？ | 是 | 84 | 77.06 |
| 课堂的教学模式是否增强了创新意识？ | 是 | 80 | 73.39 |
| 课堂的教学模式是否促进了教师和同学的互动交流 | 是 | 96 | 88.07 |
| 你对该门课的课堂教学模式满意吗？ | 非常满意或基本满意 | 99 | 90.82 |
| 你对该课程的兴趣是否增加 | 是 | 88 | 80.73 |

**四、结论**

本课题基于ADDIE模型对卫生经济学课程进行了教学设计、开发了相关的教学素材与教学案例，通过相应的教学手段与策略进行了教学实践。一方面使教学方式更加灵活有效，改善了课程的教学效果和质量，突显了学生在学习过程中的主体性，实现了本课程的教学目标；另一方面也弥补了部分青年教师实践经验的不足，本身也是对这门课程的进一步完善。然而基于ADDIE模型的教学设计没有终点，我们今后将根据评价反馈的结果不断的完善课程内容与更新教学资源，进而持续的改进教学质量。

**参考文献**

[1]李明宸,莫永华.基于ADDIE模型的混合式"金课"教学设计方法研究——以多媒体课件设计与开发为例[J].大学教育,2022(5):25-38.

[2]林敏思.基于ADDIE模型的金融企业会计课程教学设计[J].河北能源职业技术学院学报, 2022(3):73-76.

[3]孙南竹,林华,张丽霞,等.基于ADDIE模型的康复护理学基础在线开放课程设计与实践研究[J].卫生职业教育, 2023,41(16):92-96.

[4]高鹤文,罗斯丹,梁海音.基于ADDIE模型的"微观经济学"课程智慧课堂设计效果分析[J].通化师范学院学报 2021,42(7):127-130

[5]陈方,宋军华,艾福花,等.基于ADDIE模型的深度学习智慧课堂教学设计[J].卫生职业教育, 2023, 41(16):58-61.

[6]谢晖颖.基于ADDIE模型的数智会计教学模式设计研究[J].黑龙江生态工程职业学院学报, 2022, 35(5):144-147.

[7]金丽.基于ADDIE模型的中国医学史课程思政教学研究[J].中国中医药图书情报杂志, 2022, 46(6):67-70.

[8]侯姝君.基于ADDIE模型的体育课程改革设计研究[J].体育科技文献通报, 2023, 31(5):129-130.

通讯作者简介：冯毅，（1977—），男，博士，遵义医科大学管理学院教授，主要研究方向：卫生经济与卫生政策。E-mail: [fyspecial168@sina.com](mailto:fyspecial168@sina.com)；电话：18076263925

通讯地址：贵州省遵义市新蒲新区学府西路6号遵义医科大学管理学院，邮编：563000