**《茶树高产优质理论》课程思政与教学思考**

赵华[[1]](#footnote-0)，王郁，张欣

华中农业大学园艺林学学院，湖北武汉，430070

摘 要：茶产业在我国部分山区脱贫攻坚和乡村振兴工作中发挥着重要作用，茶树高产优质理论课程作为茶学专业研究生的核心课程，具有实施课程思政教育的优势，肩负着培养知茶业、爱茶业、为茶业的新型农业人才的重要使命。在高校全面推进课程思政建设大背景下，论文从课程教学大纲、思政化育人目标、教师队伍建设、课程教学内容思政元素挖掘等方面探索课程思政教育建设措施，以期提高该课程思政教学质量与效果，实现课程专业知识内容与思政同频共振、如盐于水无痕融入课程教学，培养并提升学生的家国情怀、专业认同与使命感、科学素养等，实现价值观塑造、能力培养和知识传授的育人目标。

**关键词**：茶树；高产优质；思政元素；教学研究

课程思政就是各门课需要为了全面推进专业课课程思政建设，我们要深入学习贯彻习近平总书记关于思政教育的重要指示精神，根据《高等学校课程思政建设指导纲要》[1]，科学制订课程思政教学体系，基于课程内容确立思政核心目标，通过专业课全面推进思想政治理论课教学创新，将课程内容与政治思想同向同行，两者形成协同效应，切实加强思政内涵建设，不断提升专业课课程吸引力和育人实效。因此，在此背景下，我们开展课程思政建设需将价值观引导融入知识传授和能力培养之中，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，注重培养学生的“大国三农”情怀，以“科技小院”为榜样，引导学生志存高远、脚踏实地，厚植爱农情怀并练就兴农本领，鼓励在乡村振兴的大舞台上建功立业、在服务乡村振兴中解民生、治学问[2]。2022年7月，教育部等部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》[3]，提出充分调动全社会力量和资源，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”，破解当前思政课建设中的重难点，同时需要把专业课思政小课堂课程内容同社会大课堂结合起来，与时代同频共振，通过课程内容构建“大思政课”格局，重大成就背后鲜活的案例都是大思政课的生动素材。

我国是世界上重要的产茶大国，也是茶叶出口大国，目前我国茶园管理和茶叶生产还存在许多问题，多数茶园经营规模小、组织化程度低，茶园管理粗放，加上化肥和农药施用不规范导致肥料利用率不高、茶品质不稳、农残超标及土壤酸化问题突出，高产优质茶叶生产作为茶产业链的关键环节成为薄弱环节，这些问题严重地阻碍了茶产业的可持续发展。因此，现代茶产业的发展亟需高水平农业科技工作者积极参与，需要先进科学技术的渗透。结合我国茶产业现状及趋势，需放眼世界、围绕我国茶产业发展难题及卡脖子难题制订茶树高产优质理论课程内容，以培养适应新时期的创新型和复合型茶产业人才，是当前课堂需要解决的重要课题。因此，该课程教学团队在多年从事茶树生物学研究及茶产业社会服务实践的基础上[3]，凝练课程内容模块并挖掘思政元素，通过相鲜活案例及时融入课堂知识点、形成案例库，通过讲好茶树高产优质产业相关励志故事、彰显茶人精神，有效提升专业课思政课的针对性和说服力，思政化修订了“茶树高产优质理论”课程教学大纲并制定思政目标，探讨了课程思政教育的途径。

1. **思政化修订《茶树高产优质理论》课程教学大纲，制定科学合理的课程思政目标**

《茶树高产优质理论》为茶学专业研究生的一门必修课程，内容围绕“茶树-土壤-生长环境”三因素相关的理论和技术，以“茶树高产优质理论基础与应用研究”、“茶树栽培技术研究与茶树高产优质”、“茶树种质资源多样性研究与茶树高产优质”、“茶树发育特性研究与茶树高产优质”等为教学内容系统地设置教学大纲。将思政教育与人文素质培养目标融入专业知识及能力的培养，将新的研究成果带进课堂，教学内容有价值观引领。根据课程性质与任务制定科学合理的课程思政教育目标。

我国绝大部分茶区茶农正逐步迈入全面建成小康社会的新征程。习总书记对茶从业者及科技工作者提出要统筹并做好“茶文化、茶产业、茶科技”这篇大文章，并且在众多外事场合以茶引题、以茶论道，增进交流互信，深化友好合作，学生能真切感受到我国在茶产业中取得的成绩、中国茶穿越历史、跨越国界并深受世界各国人民喜爱，激发学生对我国茶产业的民族自豪感，使其认识到自己所肩负的茶产业发展的使命感，将实现个人理想抱负与国家民族积极发展紧密结合。结合课程内容挖掘蕴含的思政元素，将思政元素润物无声地融入到课程内容，潜移默化地对学生进行思想引领，利用身边的、经典的产业案例与知识点有机融合，让茶学研究生因知农去学农、因学茶而爱茶，并立志服务茶产业，通过贯穿于整个教学过程的思政要素，培养学生的对茶产业的情怀，融入社会主义核心价值观、民族精神和中国优秀传统文化教育，培养学生的敬业精神及责任意识、持之以恒、求真务实、勇于创新的科学精神的授课目标（图1）。

**图1 思政元素融入课程教学的课程设计**

1. **组织教师学习，促进课程教师队伍的思政水平提高**

加强课程教师队伍建设是课程思政建设的首要任务，政治素养是师德素养的核心内容。授课教师除了要具备较为扎实的理论知识储备，且需深入茶产业一线了解产业需求，积极参与茶产业科技服务，还需具备坚定的政治素养、良好的素质灵魂。一方面探索通过引导学生认知茶产业来涵养家国情怀的课堂育人模式：茶与茶区脱贫攻坚、乡村振兴工作密切相关，为思政课提供了许多感人先进事迹、优秀工作者励志的事例，充分利用挖掘茶产业中涌现出的典型人物和感人事迹，通过课程知识教学融入其爱农爱茶爱民之心、爱国之志，聆听“择茶入业和坚守茶业”的故事心声，激发青年一代的情感共鸣，引导广大学子将青春融入茶产业；另一方面，教师们密切关注茶科学研究前沿进展、讲坛，挖掘杰出成绩背后的锐意进取、勇攀高峰科学家精神，结合研究前沿把思政课讲得更有深度、更有力度，把个人理想与产业发展紧密结合，在茶行业的岗位上握好接力棒和当好接班人；除此之外，积极参加“强化课程思政建设着力培养新农科人才”研讨会、卓越智慧树云端培训等，或集体备课研讨思政元素挖掘等方式，提高任课教师的思想理论水平和课程思政教学水平。

**表 １ 茶树高产优质理论课程蕴含的思政元素与思政德育目标**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学章节** | **课程教学内容及教学方法** | **思政元素及融入点** | **思政德育目标** |
| **茶园栽培管理与茶树高产优质** | 1.1 保障茶叶安全生产、生态茶园建设：引导学生自主学习；  茶圣陆羽在《茶经》中曾这样记载：“**上者生烂石，中者生砾壤，下者生黄土**。”山峦叠翠，溪水潺潺，山间云雾缭绕，山下云海茫茫，风光旖旎，这样的画面是对我国部分茶园自然环境的真实写照。我国多茶区开展**“退茶还林”“生态修复”**等专项行动，全力保护好茶产业发展的绿色屏障。在茶园绿色标准化基地建设模式上，大力推广茶园绿色生态环保模式，推进复合生态茶园建设，如**茶园种植落叶小乔木、梯田茶园梯壁种草、合理间作绿肥、发展生物防控等技术，确保茶园水土保持，优化茶园生态环境**，涌现出了一批**高标准的有机和绿色生态茶园，出口欧盟茶生产茶园面积快速增长**。 | 我国茶文化历史悠久，《茶经》等著作记载了茶树生长对土壤等环境要素的要求，我国是世界上茶园种植面积和产量最大的国家，茶园生态建设形成了各地特色，且建立了一系列茶园栽培管理栽培管理技术标准，我国茶产品因品质好远销欧美、非洲等，茶正在改善、美化人们的生活。茶产业发展秉承绿色、健康、生态、可持续的发展理念； | （1）激发学生的民族自豪感；  （2）坚定 “四个自信”培养 “大国三农” 情怀；  （3）树立可持续发展和人与自然和谐共生的生态发展理念；  （4）树立科学发展观的理念，成为具有开拓创新、担当精神及奉献意识的农业科研和产业接班人；  （5）培养辩证思维意识，养成生态文明理念。 |
| 1.2 茶园绿肥种植：（1）塑料农膜确实可以抑制杂草、提高幼龄茶苗成活率，同时可能会带来二次污染，结合茶园实际筛选合适的绿肥种质，以绿肥种植抑制杂草生长、活化土壤养分、改善茶园生态小环境，促进茶树高产优质；（2） 以草抑草且能改良土壤、肥田：适宜种植抑制杂草生长物种的筛选，紫云英、苕子、肥田萝卜、油菜；（3）茶园杂草的综合管理（化学和非化学方法）理论知识、杂草和土壤肥力之间的相互关系，以及化学除草剂对咖啡园生态的影响；（4）富硒集的油菜或碎米荠硒茶的栽培技术；（5）绿肥替代部分化肥是促进作物生长和提高肥料利用效率的有效方法，促进可持续发展； | （1）农膜的使用需要权衡眼前利益及长远利益；（2）富硒绿肥种质的筛选可促进茶树富硒，寓意“一箭双雕，合作双赢”，促进富硒茶茶产业的绿色发展，践行“绿水青山就是金山银山”的绿色理念；  （3）深根系的杂草与茶树竞争营养，从而导致茶树产量减少品质下降，但浅根系的杂草有助于茶园保水保肥，增加土壤微生物多样性，从而促进茶树根际微生物丰度，促进养分吸收，促进茶树高产优质，辩证看待茶园杂草的存在； |
| 1.3 茶园管理与安全生产：（1）修剪物还园条件下，茶树减少对重金属镉的吸收，茶园土壤特有的茶氨酸抑制对重金属的吸收；（2）根系生长具有向肥性等特点，苗期施肥表面撒施就会导致根系分布在土层表面，更容易受到旱、寒等逆境胁迫的影响，反之，如果在茶树幼龄时期挖沟深施，深施肥料起到引根促根的作用，根系逐渐深扎，即根深叶茂；（3）茶叶农残、重金属等污染因子残留控制； | 茶氨酸可减少茶树对重金属的吸收的生理功能，表明茶树修剪物化作花泥更护花，春蚕到死丝方尽，造福人类；或根系分泌茶氨酸的适应性机制，与“物竞天择，适者生存”的自然法则不谋而合；  茶树苗期管理塑造深根系的重要性，抗旱、抗寒、耐高温等胁迫，肥料撒施导致浅根系抗旱热差，发达的根系更有利于养分、水的吸收，抗逆性自然有所提高---根深叶茂、强根固本； |
| **1.4 案例筛选**  **案例1**：**历史悠久、文化自信；栽培技术及环境塑造茶叶品质；乡村振兴。（巧用专业知识和产业服务）**昌臣茶叶有限公司的宣恩茶作为清代贡茶，专为朝廷制作贡茶，延续至今数百年制茶做茶史都氤氲着浓浓的茶香，承日月之精华、沐天地之慧心的中国名茶，通过走绿色发展之路，获得中国有机茶认证，还通过了极为严苛的欧盟有机认证。将茶产业发展与山水、乡村旅游结合，深挖‘绿色金矿’，真正让小小一片叶子富裕一方百”，“从一‘叶’到一‘业’，如今以更加优异的品质，饮誉中外，远销欧洲和非洲。  **案例2**：**文化自信。（选用著名诗句）**借用北宋名臣范仲淹的千古绝句---“溪边奇茗冠天下，武夷仙人自古栽”，“湖边嘉茗冠天下，狮山茶人用心栽”，给教学基地茶园的茶披上了一层神秘的色彩，赋予了深厚的文化气息，精心研究孕育好茶铭记学生心中，名山出名茶，名茶耀名山。从建园、科学管理到采摘，进行茶叶质量控制，素有“天然氧吧、城市绿肺”之美誉，“香气高、口感佳、内含物丰富、耐冲泡”，城市一块净土，“狮山泉茗”。  **案例3：巾帼建功，尽绽芳华。（选用身边人和事）**  大学毕业时，陈孟秋毅然选择返乡助力家乡茶产业办茶企，这位女大学生村官有一股天生不服输的劲头，暗下决心一定要把此事做成做好，她筹资并成立了利川市春欣茶叶专业合作社，给村民们讲授种茶知识，功夫不负有心人，在她的坚持努力下，通过合作社引导创办了“利川红”高山红茶示范基地，并建立了“欧盟标准”优质有机茶叶示范园，并辐射周边村组兴建茶叶基地过万亩，此举带来了实实在在的效益。 | 为了造福人类，茶乡乡村脱贫致富及乡村振兴，龙头企业下定决心，从茶园到茶杯，真抓实干，通过产学研结合着力茶园生态建设，求质量占领市场，鼓励学子们秉承生态文明理念、开拓创新，志存高远、脚踏实地、腹中有知识、脚下有力量，增强服务“三农”的使命感和责任感，培养“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任。 |
| **茶树种质资源与茶树高产优质** | 2.1 在讲授我国茶树种质资源面临的危机时，介绍相关保护条例，并一起重温学习**党的十八届三中全会关于推进生态文明建设的指示，引导学生为茶树种质资源保护及可持续利用作出贡献**。 | 保护古茶树资源就需要保古茶树的生长环境，因为在自然界中，没有一种生物可以孤立生存，而我们对于动植物之间隐秘的连接的研究显然尚且不足。 | 1. 激发学生的民族自豪感； 2. 培养学生树立人类命运共同体理念，人与自然需要和谐相处；引导学生增强服务“三农”的使命感和责任感； 3. 培养学生的吃苦耐劳精神； 4. 增强学生对专业好感度并对从事农业一线科技生产和科研工作的认同感，引导学生以强茶兴茶为己任的创新型人才。 |
| **茶树种质资源的重要性**：（1）古树茶种质资源保护条例等。古茶树是指树龄100年以上的野生茶树和栽培型茶树。独特而迷人的口感滋味、稀缺性成为市场上竞相追捧、古茶树本身也承担着巨大的“生产压力”，过度采摘、管护不合理等问题日益凸显，威胁着古茶树的生存和发展；（2）野生型的古茶树是一种宝贵的、不可复制的种质资源，在自然界中生存下来的野生茶树其实就是用自己的生命保存了茶树这一类植物的遗传基因的多样性。这种遗传基因的多样性对于茶树品种的选育具有非常重要的作用。例如重要的茶树品种对于扩大茶园面积、茶农增收致富、茶产业的发展都具有很重要的作用。 |
| **2.2 案例筛选**  案例1：（选用身边人和事）讲授我国丰富茶树种质资源时，讲述我国是茶的故乡，古茶树资源丰富且广泛分布，考古发现四球茶茶籽化石，使学生认识到中国植茶历史和茶树资源在国际上的地位；虞富莲、陈亮、刘本英等科技工作者茶山寻根，他们的工作让古茶树在茶树资源保护中焕发出新的活力，茶资源的利用对于茶产业的“续航”能力功不可没，通过性状评价对茶树资源加以保护、利用，并不断新植、改造，科学管理古老茶园及野生茶树资源，让我国茶叶生产得到不断发展。 |
| **茶树发育特性与茶树高产优质** | 3.1茶园“倒春寒”是指茶芽在春季气温回升时开始萌发后，却又遭遇突然的低温寒潮导致幼嫩新梢受冻的灾害现象。头春茶是一年中品质最好，遭受的严重的冻害会造成巨大的损失，采用栽培管理及品种搭配方面预防倒春寒是提质增产的重要手段。  3.2 茶树大量开花，影响营养生长，进而影响茶叶的产量和品质，对茶叶生产极为不利，修剪、养分管理不科学、气温均会影响茶树的开花。  **3.3 案例筛选**  **案例1：“氮刚好，少开花。”（巧用专业知识）**茶园养分管理比较粗放，如有机茶园及出口欧盟茶生产茶园普遍存在养分严重不足或养分比例不合理；或因劳动力不足等客观因素，有些茶区只采春季名优茶，夏秋季节疏于管理而导致养分不足树体变弱而开花；茶树品种对养分需求受制于萌芽期及产量，需因树势及茶类生产来决定施肥量，因此，有些茶树品种如安吉白茶被大量引种推广，但是没有建立其“适地适栽”栽培技术体系，因栽培管理不当造成茶园繁花现象；这些因素均会导致茶树出现大量的花芽分化及繁花结籽现象，严重影响茶叶的产量与品质。 | 结合产业实际问题，引导学生思考茶树品种的推广与选择需要考虑具体情况，高山区域不宜选择早芽品种，不同的茶树生育期、轮性有差异，因树势、品种进行修剪、施肥是茶树获得高产优质的重要因素。茶树生长发育过程中如何通过激素合成以提质增产。内容紧密联系产业实际，拓展学生的视野，学会从产业问题凝练科学问题，激发学生对茶树适地适栽实现高产优质等产业问题的思考。 | 知识传授、学术浸润、遵循人才成长规律、因材施教。 |

1. **《茶树高产优质理论》课程蕴含的思政元素挖掘与思政教育的方式方法探讨**

该课程内容蕴含了丰富的思政元素。在传授知识的同时，需围绕课程思政建设目标，深入挖掘德育素材和思政资源，将人生观、世界观、价值观与有形的专业知识无痕融合，以专业教学为载体增强学生对科学的认知，树立正确的三观并增进对茶产业的了解，培养其三农情怀，增强课程思政育人成效，同时也通过思政教育增强学生对专业知识的热爱，促进专业知识教与学和思政教学水乳相容、相互促进、相得益彰（见表1）。

教师坚守教育报国初心，担当筑梦育人使命。授课老师需对课程内容的思政核心价值进行深刻的理解，明确课堂教育中的育人职责，通过不断的学习提高自身业务素质，追踪前沿，通过科学研究拓宽专业知识视野，潜心提升教学技能吸引和影响学生，让学生“亲其师，信其道；尊其师，奉其教；敬其师，效其行”，在课程思政教育中潜移默化地将价值观传递给学生[4]。因此，需要构思教学设计，改进传统的以讲授为主的教学方法，如以案例教学法为主，配合课堂讨论与任务驱动，将思政教育与专业知识学习有机结合，如盐于水进行融合。

情景结合建设富有特色的思政教育教学案例。为了避免教学形式过于单一，因此针对不同思政内容的特点，配合采用多样的教学方法，如课间播放关于茶的歌曲，让同学们通过天籁之音、精美的歌词、徜徉感受茶园的生态环境：十里梅坞蕴茶香在溪涧，枝间蝴蝶飞翩跹，白云深处飘茶香……给学生深刻的沉浸式学习体验，在欣赏讨论这首歌的同时从中提出问题，做好重唱，唱出思政凝心曲，把根植核心价值观的生动场景与鲜活案例融入课堂，提高学生对思政课的认同感、亲近感、获得感和品质感。课堂讨论法，在讲授的案例云南西双版纳“一山一韵”的普洱茶，一张仙境般云雾缭绕的群山照片，仿佛身临其境地行走在西双版纳遮天蔽日的雨林中，依山势而成的各色茶树，茶树枝叶纵横，苍劲有力，间或穿插在雨林茂密繁盛的植物间，一种蓬勃的、向上的生命力让学生们感受到茶山茶树生长的纵深力量，一层层大自然铺就的天然屏障将茶树隔绝在仙境塑造特异不凡的品质，巴达茶的醇厚、布朗茶的刚劲、南糯山茶的平和、勐宋茶的豪放、景迈山茶的轻盈、易武茶山茶的绵柔。为了深入理解品种、树龄、环境塑造茶叶品质，提出相关问题分组进行资料搜集、整理和汇报讨论，挖掘与茶品质塑造有关的优秀传统文化以及引入一些研究有一定深度或热点领域，既可以让学生通过搜集的过程大量查阅文献资料，掌握前沿进展，加强对土壤微生物等相关热点领域的理解和认识，也能提高其团队协作能力和沟通能力。

课程内容典型案例与思政元素挖掘。在该课程思政建设过程中，我们收集并梳理了与课程密切相关的典型案例，包括巧用专业知识、选用身边人和事、挑选经典名著或名人诗赋等。研究琢磨案例的切入点和融入方式[5，6]，并各案例在理想信念、爱国情怀、专业认同、品格修养等方面的育人效果。内容紧密联系产业实际，拓展学生的视野，学会从产业问题凝练科学问题，激发学生对茶树适地适栽实现高产优质等产业问题的思考。通过养分与开花的案例，引导学生学习高产优质的因素，有的物种是“氮刚好才开花”，而茶树则需要“氮刚好，少开花”。课堂中，在传授知识的同时，感受学术浸润，让师生一起通过课程内容挖掘思政元素，感悟遵循人才成长规律，体悟因材施教的重要性。再如，塑料农膜确实可以抑制茶园杂草、提高幼龄茶苗成活率，同时可能会带来二次污染，结合茶园实际筛选合适的绿肥种质，以绿肥种植抑制杂草生长、活化土壤养分、改善茶园生态小环境，促进茶树高产优质树立可持续发展和人与自然和谐共生的生态发展理念。通过引导学生深入讨论，解读“两山理论”的思想内涵，深刻认识发展茶叶经济的同时坚持生态优先、绿色发展的核心价值观，培养辩证思维意识，养成生态文明理念。

茶树的“南茶北引”，茶叶改变山区茶区，助力整体脱贫、实现全面小康的生动实践。通过茶叶产品从“无公害认证”到“绿色认证”，再到“有机认证”，从内销到国际市场，从应用研究到基础研究的发展历程，让同学们体会到这些成果的取得是一代又一代茶叶科研工作者与从业者集体智慧的结晶。进一步通过引入大家熟知的优秀“茶人”们对我国茶产业发展的积极性推动作用案例教学，以及国家龙头企业在“茶园到茶杯”做出的卓越贡献的典型事迹，以培养学生的“大国三农”情怀，并坚定服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感。

1. **建立兼顾思政考核的课程考核评价体系**

在课程考核中需融入课程思政的内容，翻转课堂学习有益微生物与茶叶绿色优质高效茶园等内容时，需要强调通过科学栽培管理可以实现“绿色高效”，“山更绿，水更清”，促进茶产业及农业的可持续。又如“一片绿叶”变成乡村振兴的“一片金叶子”的内涵及其与茶树高产优质的关系，茶树修剪物化作花泥更护花、蜡炬成灰的奉献精神，将思政考核融入学习与考核过程，让学生深刻认识到茶树高产与茶叶优质的重要性，引入我国茶业发展取得的卓越成就----我国茶业发展40年系列专题综述，与此相关的系列发展目标，如2015年农业部发布《2020年化肥零增长行动计划》[7]、2017年农业部印发《开展果菜茶有机肥替代化肥行动方案》[8]、2019年中央一号文件强调扩大有机肥替代化肥等。例如，通过查阅文件与文献，能解读“为什么选择果菜茶？要‘替’出什么效果？用什么技术替？”分享最新文献后，可以总结一下茶树高产优质相关的基础研究在科技快速发展的四十年取得了哪些瞩目的成就。在课堂讨论教学中，对于积极思考的同学给予高度肯定及高分的评价，用考核结果导向和价值观引领的作用。

总之，高校课程思政需围绕习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上发表的重要讲话内容[9]，教师们需在深刻理解“四个为”、“四个坚持不懈”、“四个正确认识”的内涵基础上，才能做好“为谁培养人”、“如何培养人”，“培养什么样的人”，需认识到高校思想政治工作根本在于做人的工作，中心环节在于立德树人，核心在于提高人才培养能力，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，传授知识的同时实现“全程育人、全方位育人”，肩负传承文明、传播真理重任的同时也承载着传播思想、塑造灵魂、塑造生命、塑造新人 的重任。

**参考文献**

1. 教育部．教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知：2020-05-28.
2. 习近平给中国农业大学科技小院的学生回信.2023-05-03.
3. 教育部．教育部关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知：2022-7-13.
4. 梅莉，周靖靖，罗杰，王春潮，叶要妹.“森林培育学”课程开展思想政治教育的实践.中国林业教育，2021，39（4）：19-22.
5. 吴智明，李娟，宋雯佩，化青珠.设施园艺学课程思政元素的挖掘与教学设计.安徽农业科学，2022,50(16):248-250.
6. 祁连弟，侯俊林，王凤梅，张丽芳，赵秀红，张晓强，康丽敏，徐艳玲，徐贺，何义.《设施蔬菜栽培技术》课程思政教学策略研究.现代农业，2022-03.
7. 农业部.农业部关于印发《2020年化肥零增长行动计划》的通知：2015-02-17.
8. 农业部.农业部关于印发《开展果菜茶有机肥替代化肥行动方案》的通知：2017-02-10.
9. 习近平.全国高校思想政治工作会议上发表重要讲话.人民日报, 2016-12-09.

**Mining Ideological and Political Elements and Teaching Design for the Course of <The Theory of High Yield and Top Quality for Tea Plants>**

**Zhao Hua, Wang Yu, Zhang Xin**

(College of Horticulture & Forestry sciences, Huazhong Agricultural University，Wuhan 430070, Hubei, China)

**Abstract** Tea industry plays an important role in poverty alleviation and rural revitalization in part mountainous areas of China. As a core course for postgraduate students of tea major, the course <The theory of high yield and top quality for tea plants> has the advantage of implementing course ideology and politics education, and it is responsible for the key mission of cultivating new agricultural talents who are aware of tea industry, passionately devoted to the tea industry, and decide to dedicate to tea industry. In the new chapters of comprehensive construction of civic politics course in universities, the study explores the construction measures of course civic [[2]](#footnote-1)politics education, incorporating course syllabus, goal of civic education, teachers’ teaching capacity development, mining and teaching practice of civics elements, etc. The specific objectives of this study, are 1) to enhance the effectiveness of ideological and political specialized courses in teaching practice, 2) to realize the resonance of the course knowledge with ideology and politics as salt dissolving in water, 3) to cultivate and enhance students' sense of family and nation, professional identity and mission, and scientific literacy. The significance of this study is to achieve the nurturing goals of strengthening their values, capacity building together with knowledge instruction.

**Keywords**: Tea plant; high yield and top quality; ideological and political elements; teaching research

1. 作者：赵华，女，1980年，副教授，湖北钟祥，研究方向为茶园栽培管理与养分高效机理。基金项目：华中农业大学研究生培养条件建设项目课程思政示范课（2022KC05） [↑](#footnote-ref-0)
2. [↑](#footnote-ref-1)