**重视家庭教育 促进家校合作**

江 艳[[[1]](#endnote-0)]

（四川师范大学教育科学学院，四川成都，610066）

**［摘要］**教育子女是父母天赋的权力，可是教育好子女却不是每位父母都有的能力。家庭作为儿童发展的场所，既养育了儿童的身体，又滋养着儿童的心灵，影响儿童的一生。家庭教育随着时代而变迁，从原始的走向传统的，再到如今的现代家庭教育。其教育的作用历经了凸显、递减、再到回归的历程。其变迁之路印证了在现代教育中，家庭教育在养育儿童身体、促进儿童全面发展与个性发展方面的重要作用。学校教育是一种较为“周全”的教育制度，因此，在当今社会，家庭教育与学校教育走向融合与合作已是大势所趋，家庭教育需要学校教育的协助，共同促进儿童的自然与自由的发展。

**［关键词］**家庭教育；儿童发展；家校合作

**一、家庭教育的本质与变迁**

家庭教育在现代社会中已经演变为儿童发展的依托与助力。现代家庭教育已经不单单是一个私人化的领域，而是一个与现代社会发展紧密相连尤其是与现代学校教育发展相互交织的。教育从原始社会发展而来，逐步形成专门的制度体系。家庭教育也从一开始的原始形态，随着时代变迁，其内容不断丰富，我国终于于2001年纳入到教育制度的体系化之中。但它始终与生活息息相关，亘古不变，生活化是其本质。

**（一）原始家庭教育主要让儿童学会生存**

教育在原始社会萌芽。随着原始社会进入到亚血缘婚产生了最早的普纳路亚家庭后，原始的家庭教育才由此产生。原始的家庭教育在群居生活中进行，注重人的生存问题，父母对于儿童的教育是一种无系统的教育，儿童主要是通过模仿与交流来习得行为与经验，在与人的交往活动中获得身体、情感、认知等的发展。此时家庭教育是原始的、粗糙的、停留于解决生存问题的教育，以养育为主。

**（二）传统家庭教育作用集中，是“全面”的教育**

随着农耕经济的发展，社会阶层的分化，家庭教育的内容日渐丰富、作用逐渐增大。父母更加有意识地对子女进行家庭教育，敦促其学习知识与遵守社会礼仪规范。这时的家庭教育可以称得上是一种“全面”的教育。

一方面，不仅对儿童的身体进行养育，并且在生产生活中，父母或者其他亲友长辈会教习给儿童社会的礼仪与规范，儿童也通过模仿、观察学习着各种生活的知识与技能。班杜拉指出：观察模仿是儿童发展的强有力资源。儿童不仅会模仿行为、穿着等，也会对思考与认知方式进行模仿。[[[2]](#endnote-1)]另一方面，传统社会中的家庭对于儿童实施了“成年”认可制度，也就是“冠礼”制度。当儿童即将成年时，通过这种仪式来检验儿童是否已经达到社会道德、生产和生活等方面规定的要求。成年礼将养育与教育相结合，并且皆在生活教育中进行，“全面”地对儿童的身心与社会发展产生影响。虽然随着社会发展与传统学校教育的出现，家庭教育的作用有所淡化，但总的来说，在传统社会中，家庭教育是一块较为“私事化”领域，对儿童发展产生了很大作用。

**（三）现代家庭教育迎来回归，弥补学校教育不足**

随着近代国门被打开，社会形态发生极大变化，对家庭教育产生了冲击。学校制度的建立、新儿童观念的洗礼与对知识的崇拜，使家长们将孩子送进校园，家庭教育的部分职能转向了学校，其作用也在学校教育的巨大光辉下略显暗淡。随着现代社会的高速发展、科技的飞速进步与教育观念的日新月异，学校教育的弊端暴露得越来越明显。学校教育作为一种系统、公共与集体的教育制度，和家庭教育的私人化、个性化与情感化形成对比。如今，学校教育神话被打破，现代家庭教育的作用再次凸显，以弥补学校教育的不足，促进儿童更加健康、自在的发展。

**二、家庭教育让儿童灵肉合一**

儿童发展涉及生理发育和心理发展领域，家庭教育也应当围绕其展开。良好的家庭教育养育儿童身体、培养儿童品德、增进儿童的知识、锻炼儿童的能力、塑造儿童的情感、完善儿童的人格，促进儿童健康发展。

**（一）家庭养育儿童身体、塑造儿童的生活观念，家庭教育是儿童发展的起点**

家庭是每一个人的根。一方面，儿童在家庭中成长，父母为其创造了良好的家庭环境与生活条件，让儿童在其中得以安然无恙地成长，奠定了儿童发展的物质基础，是其发展的重要条件；另一方面，父母是孩子的第一任老师。父母的观念、行为、谈吐、认知等都对儿童产生着影响，塑造着儿童最初的生活观念与习惯。父母应当尊重儿童发展的规律，科学地养育儿童，以身作则，帮助儿童养成健康的生活习惯，培养良好的生活观念。

**（二）家庭教育涵养儿童心灵，塑造儿童的良好情感，培养儿童的道德，是儿童全面发展的起点**

家庭教育是基础，是儿童思想品德养成的第一课堂[[[3]](#endnote-2)]。它以潜移默化的形式润物细无声地影响着儿童。首先，家庭教育对儿童的心灵起着长远的塑造作用。家庭教育的关键之一是培养儿童的家庭归属感、安全感和家庭责任感。由于儿童具有怕孤独的本能，家庭教育必须培养儿童与家人的亲和动机。加之儿童身心的未成熟型，需要家庭的呵护，方能有安全感，因此家长就应该营造温馨的家庭氛围，以民主的方式与儿童沟通，以理服人，培养儿童的安全感。与之相应，家庭教育也必须培养儿童的家庭责任感，如做力所能及的家务事、尊敬长辈、友爱兄弟姊妹、学习并传承良好的家训家规、尽力为家庭的兴隆尽其所能。

其次，塑造儿童的良好情感。家庭教育的关键之二是培养儿童的道德感、理智感和美感。儿童在社会中获得成长，良好的道德感是儿童能在社会中获得健康发展的基石。儿童只有对好人好事产生良好感受后他才会去做好人、行好事。所以家庭教育首先要有意识地培养儿童道德感，使儿童能够具有正直感、爱国情感、集体荣誉感等良好情感，以便其能在社会中更顺遂、更快乐地发展。在此基础上，家庭教育要培养儿童的理智感。家长平时要注意保护儿童的好奇心和求知欲，鼓励儿童探求真理、善于思考，并能勇于提出问题，为儿童将来的知识学习奠定良好的基础。同时，美感的培养也是家庭教育中重要的一环。培养美感不仅可以让儿童懂得感受美、欣赏美和表达美，而且能够让儿童领略到生活的美和生命的美，让儿童更加热爱生活，敬畏生命。

其三，培养儿童良好的道德。家庭教育关键之三是培养儿童的社会公德、职业道德、家庭美德。儿童是社会上的人，社会公德是每一位社会人都应当遵守和守护的道德准则。家庭教育应当从小就教育儿童爱护公共设施，自觉遵守公共秩序，乐于助人，并且给儿童树立环保意识，教育他们要保护环境，践行绿色生活。家庭教育还应当培养儿童的职业道德。成人都需要有一份职业谋生，良好的职业道德能够帮助成人在职业生涯中走得更稳、更远。因此，家庭教育应当树立儿童爱岗敬业、乐于分享、诚信为本、公平公正、乐于奉献的观念，下好儿童以后适应职业生活的先手棋。自然，家庭教育还应把目光投到家庭本身，培养儿童的家庭美德。儿童是家庭中的重要角色，一言一行都对家庭氛围、亲子关系、家庭形象等产生影响。所以，家庭美德是家庭教育的重要课题。家规是家庭教育中重要的小助手。家长可以用家规的方式，与儿童达成共识，养成儿童早睡早起、起床叠被子、勤刷牙等良好的生活习惯，让儿童逐渐从他律走向自律。家长还能利用家规划分父母在养育儿童过程中的责任板块。在这种有章可循和有据可依的家庭生活中，父母和孩子的生活更有规律，夫妻关系更加和睦，亲子关系也更加和谐。与之对应，家庭教育要注重家教。家长应当文明用语和礼待他人，教会儿童基本的社交礼仪，教育儿童要自给自足，不能贪小失大。家庭教育要注重家风。家长要以身作则彰显风范，引导儿童尊老爱幼、睦邻友好、自尊自爱和勤俭朴实，不贪图享受，盲目与人攀比，让儿童在良好的风气中茁壮成长。

（三）**家庭教育发展儿童个性，成就儿童未来，是儿童天性发展的起点**

俗话说：“三岁看老。”每一位儿童生来就是独一无二的，有自身个性发展的需要。而中国的父母大多有着大包大揽的习惯，操心着孩子的健康、学习和未来发展，缺乏对儿童想法的倾听与尊重，儿童的个性在家庭中得不到充分的发展，潜力得不到激发。爱孩子却不懂孩子，这可以说得上中国绝大多数父母的教育常态，也是我们教育的一个痛点。可以说，良好的家庭教育是儿童生命重要的砝码，是发展儿童个性的金钥匙，让儿童有健康的身心迎接生命的挑战，成就儿童未来。

个性是指个体在生活实践中经常表现出来的、比较稳定的且带有一定倾向性个体心理特征总和。包括个性倾向性、个性心理特征和自我意识三个方面。家庭教育亦要从这三个方面入手，给与儿童足够的尊重、关爱与耐心，让儿童的个性在家庭这片爱的沃土上得到良好发展。

首先，家庭教育培养儿童的个性倾向性。个性倾向性是指个体所具有的意识倾向性和对客观事物的稳定态度，是个体发展积极性的源泉。家庭教育亮点之一就是培养儿童个性倾向性，包括培养个体的动机、理想、信念和世界观等方面。因此，家庭教育要适应儿童天性，尊重儿童发展的自然规律，避免直接干涉儿童的行为，让儿童在自主探索中获得对于世界的态度和经验。同时，家庭教育要为儿童创设舒适轻松的环境，提供给儿童有趣的图画书或者积木等实物，让儿童自主操作与实践，触发儿童动机机制，提高其主动性和积极性。再者，家庭教育要对儿童实施鼓励教育，让儿童有自信敢于同困难做斗争，有坚定信念可战胜困难，突破自我，为终身奋斗打下基础。

其次，家庭教育培养儿童的个性心理特征。个性心理特征是个体身上经常表现出来的稳定的、本质的心理特点，反映个体的特色风貌。家庭教育亮点之二是培养儿童的个性心理特征，包括能力、气质与性格三个方面。

儿童对于外部世界有天生的求知欲，在探索的过程中习得经验、获得发展。为了更好地促进儿童求知欲、探索欲的发展，家庭教育要从小培养儿童的阅读能力、学习能力、思维能力、沟通能力。家长可以通过床头故事、亲子阅读和续编故事等方式来引导儿童的阅读兴趣，培养其读书的习惯。在此基础上，还可以鼓励儿童进行写作，将自己的经历与所思所想写下来，也能起到锻炼儿童思维能力的作用。与之对应，儿童阅读时碰到迷惑的地方，家长要鼓励儿童自己去寻找答案或者请教别人，培养儿童的学习能力与沟通能力。自然，家庭教育也要从儿童的衣着、言行与良好的生活习惯等外在方面着手，逐步深入到培养儿童自信、友爱与善良等内在修养等方面，让儿童养成良好的、独特的气质。衣着方面不必要盲目追求贵价衣物，简洁、舒适和符合儿童气质的衣物才是最好的选择，且干净大方的穿着习惯也会促进儿童审美的发展。同时，家长要以身作则，注意自己的一言一行与生活习惯，为儿童树立榜样。得人爱者方会爱人。家庭教育要作为爱的主阵地，源源不断地为儿童输送爱，培养儿童的自信、友爱与善良等美好品质，让儿童成为有气质的儿童。相应的，在这种有父母陪伴与有同学相伴的环境中成长的儿童，性格自然平和、稳定与温柔，儿童的天性也在这种温馨氛围的浸染中得到了保护与发展。

最后，家庭教育培养儿童的自我意识。自我意识是指个体对自己的认识与态度，是人格的重要组成部分，是使人格部分整合和统一起来的核心力量。儿童时期正是个体快速发育和发展的时期，家庭教育在这个时期更要关注儿童身心的变化，促进儿童自我意识的发展。自我意识从内容上分为生理自我、心理自我与社会自我。生理自我包括个体对自己的体重、身高、外貌与身材等方面的意识，是关于“我”是什么样的认识。在当今社会，大家对于美的标准过于统一，反而导致审美的异化。世界本就是五彩缤纷的，又怎能用同一种眼光定义美。作为社会的一员，学会接纳自己是每个人一生中的重大课题，是获得自由灵魂的必经之路。小小的儿童从认识生理自我开始，走出接纳自己的第一步。当儿童开始关注自己与别人的不同时，家长要引导儿童认识自己的特点，并发现自己的优点。在家庭教育中，更是要培养儿童多维的、健康的审美观，正确看待生理自我，并保护好自己。

心理自我是个体对于自己心理属性的意识包括对自己的人格特征、心理状态与心理过程等方面，是关于“我”是怎么想的认识与表达。家庭教育在这一方面主要承担引导和倾听的责任。当儿童向家长诉说自己的苦恼或者家长发现儿童情绪低落时，便要引导和倾听儿童将自己的心理过程表达出来，调整其心理状态，发展儿童的自我同一性。

社会自我是个体对自己社会属性的认识，包括社会关系、人际关系中的角色和地位的认识，对社会的权力和义务的认识等，是关于“我”与社会中的人或事关系的认识。家庭教育在这方面主要是要培养儿童的亲社会行为，与人为善，促进儿童社会性的发展。从让儿童做家庭小事开始，使其懂的个体生存于世，都有自己应尽的责任与义务的道理。在此之上，激励儿童努力学本领，为社会做出贡献。既发展儿童的自我意识，也作为引路人将儿童引入社会之中，让儿童在有序的环境中自由自在发展。

总之，家庭教育在儿童的生理方面、情感方面、道德方面与个性方面，都有着显著的作用。其作为儿童全面发展和个性发展的起点，奠定了儿童在未来发展的基调。家庭背景和家庭经济等硬性条件是儿童发展的重要影响因素，但是家庭的良好环境、家庭的良好氛围与父母的尊重和理解更是儿童取之不尽用之不竭的精神财富。

**三、家长应当主动寻求与教师共存之法，发挥家庭教育应有的效力，成为教师的支持者、参与者与创新者**

良好的家庭教育几乎是学校教育的最佳拍档。只有二者合一，才能培养出身心都和谐健康发展的优质人才，才能实现人的发展，社会的发展。近年来，我国对于家庭教育的重视与日俱增。从2015年起，习近平总书记多次强调“重视家庭建设，注重家庭、注重家教、注重家风”。[[[4]](#endnote-3)]同年，教育部印发《关于加强家庭教育工作的指导意见》，明确了家庭教育“政府领导、家长主体、学校组织、社会支持”的总体格局。2016年，国务院印发《国家人口发展规划（2016—2030年）》，从税收、教育、陪产假制度、女性就业扶持等多角度提出完善家庭发展支持体系的相关措施。家校共育是家庭和学校双方的责任，只有二者达成教育的一致性才能取得事半功倍的教育效果。但是在实际的家校合作的过程中，普遍存在着家长对于家校合作参与意识不强、缺乏与教师有效沟通的能力有技巧与机械性服从安排等问题。因此，为了更好的促进家校合作，从家庭层面入手，是重要且必要的。

**（一）家长在家校共育中应该关注孩子的发展，主动与教师沟通，了解儿童发展规律，达成教育一致性，做家校共育的支持者**

苏霍姆林斯基说：“教育的效果取决于学校和家庭的教育影响的一致性。如果没有这种一致性，那么学校的教学和教育就会像纸做的房子一样倒塌下来。”[[[5]](#endnote-4)]家庭教育和教师教育对于儿童的教育目标、内容与手段等方面都不同。当对儿童的教育出现分歧时，难免出现矛盾。尤其是对于与儿童有血亲关系的家长而言，他们的教育观念和教育方式等更容易感性化，更加需要与教师进行良好沟通，客观认识儿童发展规律，树立科学儿童观。其一，修正原有的认知差异。作为家校合作重要的一方，家庭教育要认识到教师教育是不同的，矛盾难以避免，正视家校合作中的冲突，理智冷静对待，妥善处理。另一方面，家长要认识到教师是作为“人”的教师，是社会角色和个人角色的集合，要求教师面面俱到是不现实的。

其二，传承优秀传统文化，树立尊师重道的观念。家庭教育中首先家长要有尊师重道的观念，采取友善的态度与教师进行沟通，在沟通时，可以多用询问语气，听取教师专业的建议，获得科学的教育理念。另一方面，家长尊重教师，会给孩子树立一个亲师的形象，孩子也会尊重老师，便于教师更好的进行教育教学工作。

其三，家长要改变思维方式，换位思考，体谅教师的付出，耐心与教师沟通。沟通是建构家庭与教师的信任的桥梁。当前，许多家长都是通过微信群、朋友圈等方式来获知孩子在学校的生活情况。看似每天都在与教师沟通，实则这种沟通不够深入、全面和具体。马丁·布伯把人世间的各种关系归结为两类关系，即“我—它”的关系和“我—你”的关系。前者指的是人与事之间的关系，以人为主导；后者则指人与人之间的关系，是主体与另一主体的之间平等的交流与互动。这就要求家长要有他者思维，在互相理解和尊重的基础上，支持教师的工作，达成教育一致性，共同站在儿童的视角促进其发展。

**（二）家长在家校共育中应该提高自身的参与意识与能力，积极协助教师的工作，做家校共育的参与者**

现如今的情况更多的是家长在教师的安排与布置下，参与到家校共育之中，家庭普遍缺失自主和积极参与家校共育的意识和能力。并且在长期的家庭地位弱化的背景下，家长对于教师的安排感到莫名奇妙，教师也不能很好的了解学生家庭的情况，更进一步的影响了家校合作之间信任的桥梁。因此，提升家庭教育参与意识和能力，让家长做好家校共育参与者的角色，是家校共育重要的一环。

其一，家庭教育要积极参与孩子的管理工作。家庭教育中，除了管理好孩子的日常生活外，更重要的是要对孩子的学习习惯、学习态度和学习能力进行引导和管理，为孩子打下坚实的学习基础。其二，家庭教育要积极参与孩子在家庭中表现的反馈工作。家长要积极主动地给老师反馈孩子在家庭中的身心变化和发展情况，让老师及时掌握儿童的心理动向，采取行之有效的措施更好地引导儿童健康发展。其三，家庭教育要积极参与教师组织的各项活动。家庭教育平时不能时刻参与到孩子在学校的教育生活中，容易造成家长与儿童之间的分离。因此，家长积极参与到学校活动之中，协助教师开展活动，了解儿童在学校的生活，更有利于发挥家庭教育的效力。

**（三）家长应该充分发挥自身的主动性，积极献言献策，与教师友好合作，做好家校共育的创新者**

学校教育主要以集体教育为主，家庭教育主要以个体化教育为主。家长积极献言献策会让教师了解儿童更多的关键信息。其一，家长要积极为教师提供更多可供教学的资源。家长本身就是丰富的可再生资源，充分开发自身资源用于教育教学，可以帮助教师丰富教育内容。其二，家长积极协助教师进行家校共育，会为教师带来更多的思考角度和观察视角，增进教师对班级儿童的理解，创新教育方式，也会让家长更进一步理解教师工作的不易。其三，家长还可以积极的为班级活动出谋划策，协助老师优化班级文化和氛围建设，丰富儿童课余生活，在活动中创新家校共育的方式，以开心快乐的姿态自然融入家校共育中去。

**（四）家长应为支持学校管理的先行者、建设者与评价者，充分发挥家校共育合力**

在我国，对于家长参与学校管理这一方面来说，一直以来都比较薄弱。一方面家长欠缺参与学校管理的意识，持事不关己心态的普遍有之。另一方面，对于学校管理不当的地方，由于不了解学校管理的情况与现状，大部分家长都是“一刀切”的心态。在家校共育中，学校管理也是一个重要因素，家长也需要在学校管理的过程中充分发挥其能动性，做支持学校管理的先行者、建设者与评价者。

其一，学校的管理离不开相应的制度支撑，而遵守这个制度是提升管理效果的基本所在。作为家长，在家庭教育中，应当以身作则遵守学校管理的规章制度，引导儿童自觉遵守学校的管理，做好支持学校管理先行者的角色。

其二，家长要做好学校管理建设者的角色。只有让家长切实参与到学校管理的过程当中，他们才能了解学校管理的复杂性和多变性，才会支持学校管理的工作。另外，学校是儿童接受教育最重要的场所，家长是希望为学校的发展和儿童的发展出谋划策的。在这一视角上，家庭和学校是有共识的。因此，家长要积极承担起学校管理建设者的角色，从家庭教育的角度或者其他角度多多提供建议，为学校管理提供更多思路。

其三，家长要做好学校管理评价者的角色。评价是监督和修正学校管理制度的有利法宝。在学校管理评价中，家长应当做到积极参与和主动评价。家长不再仅仅是学校管理评价的局外人，而是积极参与学校管理的行动者和评价者。[[[6]](#endnote-5)] 首先，家长应当了解学校管理制度，在此基础上客观评价学校管理工作的运行情况；其次，家长应当积极参与家委会等组织，在帮助学校管理之时，逐步提升自己的管理能力与水平，对学校管理工作的内容和效果做出评价；最后，家长要强化监督意识，及时发现学校在管理制度、课程与教学实施等方面的问题，客观评价，帮助学校进行修正与改进。

总之，家校共育已是大势所趋。除了从家庭教育方面进行探索，也应从教师和学校管理的角度去思考。家长在家庭教育中竭力为儿童打造了温暖舒适的环境，在与教师合作和参与学校管理方面做出了努力，教师与学校管理者也要积极的接纳家长的参与，主动与家长沟通，创新家校合作模式，这样才能真正让家庭教育和学校驾驭成为合作伙伴，落实家校共育。

**Attach importance to family education and promote home-school cooperation**

*Jiang Yan*

**Abstract** It is parents' natural right to educate their children, but not every parent has the ability to educate their children well. As a place for children's development, the family not only nourishes the body of children, but also nourishes the mind of children, and influences the life of children. Family education changes with The Times, from primitive to traditional, and then to modern family education. The role of its education has gone through the process of prominence, decline, and then return. The way of its change proves that in modern education, family education plays an important role in raising children's body and promoting their all-round development and personality development. School education is a relatively "comprehensive" education system, therefore, in today's society, family education and school education towards integration and cooperation has been the general trend, family education needs the assistance of school education, jointly promote the natural and free development of children.

**Key words** Family education; Child development; Home-school cooperation

**参考文献：**

1. [] 江艳（1998—），女，汉族，四川自贡人，四川师范大学2022级硕士研究生，主要从事教学教育研究。 [↑](#endnote-ref-0)
2. [] 吴重涵,张俊,刘莎莎.现代家庭教育：原型与变迁［J］．教育研究,2022(8). [↑](#endnote-ref-1)
3. [] 边玉芳．家庭教育指导服务体系:读懂孩子与走出中国式育儿悖论［J］．探索与争鸣，2021(5). [↑](#endnote-ref-2)
4. [] 新华社总编室.治国理政新实践习近平总书记重要活动通讯选[M].北京：新华出版社，2019：576. [↑](#endnote-ref-3)
5. [] 苏霍姆林斯基.给教师的建议[M].杜殿坤，译.北京:教育科学出版社，1984：539-540. [↑](#endnote-ref-4)
6. [] 贺武华，杨小芳.从选择权到参与权:父母权利角色的回归[J].现代教育论丛，2008（2）. [↑](#endnote-ref-5)