面向新型军事人才培养的专业课课程思政研究

王 蕾， 刘苹妮，李淑婧，雷鹏飞

（空军工程大学 空管领航学院,陕西，西安 710051）

（空军工程大学 空管领航学院,陕西，西安 710051）Xiaoci

[摘要]“大思政”背景下课程思政的践行，为培养“三位一体”新型军事人才，提高军事人才培养质量，形成协同育人大格局，提供了根本思路和实现路径。本文从理论溯源角度，研究德育思想的历史沿革，归纳“课程思政”和“三位一体”涵义界定；从外延角度，分析课程思政响应时代需求的价值内涵和融合机制；从方法论角度，深入剖析实施现状，探索课程思政在新型军事人才培养体系的实践路径。未来任重道远，通过深化“大思政”理念、善用“大课堂”环境、构建“大师资”体系、创新“大资源”平台，形成协同育人大环境，形成全员、全过程、全方位的育人大格局。

[关键词]课程思政；为战育人；协同育人；三位一体；创新实践

[基金项目]陕西省高等教育教学改革研究重点攻关项目“优化实践教学资源，推进航空管制人才全寿命培养研究与实践”（编号19BG039）

［作者简介］王蕾（1983—），女，陕西西安人，硕士，空军工程大学空管领航学院讲师，研究方向为长期从事通信系统理论与装备、教育信息化。刘苹妮（1981—），女，陕西西安人，硕士，空军工程大学空管领航学院副教授，主要从事通信系统理论与装备的研究，航空集群技术与作战运用研究。

［中图分类号］G641 ［文献标识码］A ［文章编号］XXX-XXX ［收稿日期］ 2024-2-28

“强军兴国，关键靠人才，基础在教育”[1]，军队院校教育是人才培养主渠道，在军队建设中具有基础性、先导性、全局性作用。军队院校践行课堂思政理念，从教育思想的高度辨析教书与育人，知识传授与价值引领之间的关系，具有十分重要的理论意义和现实价值。军队院校践行课堂思政理念，为培养“三位一体”新型军事人才，提高军事人才培养质量，形成协同育人大格局，提供了根本思路和实现路径。

一、“德育”思想的历史沿革

课程思政理念虽然近几年才正式提出，但在中国古代的传统教育思想中早有萌芽。在不同的朝代，德育教育理念表现各有特色[2]。从春秋战国时期，诸子百家思想绽放。以孔子为代表的儒家思想肯定了道德教育的意义，提出教育的目标是“德”与“才”，为国家服务。以庄子为代表的道家思想强调宁静淡泊、物我两忘的人生观和道法自然的价值观。汉代时期，孝德教育称为德育的核心内容。魏晋南北朝时期，传统儒家礼教的式微和再起。唐代开创科举制度，兼容多元思想。宋元时期，民间书院兴起，强化伦理道德教育。明清时期，强调知行合一，两者不可偏废。从中国传统教育思想的沿革，我们可以看出，注重德育培养一直是为我国思想教育的优良传统。

2014年，习近平总书记在第二十三次全国高等学校党的建设工作会议上强调，“办好中国特色社会主义大学，要坚持立德树人，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程”。在此背景下，课程思政教育理念正式提出。思政教育元素是为学科德育理念的深化和拓展，既源于历史又基于现实，既传承历史血脉又体现与时俱进。经过多年的探索和实践，围绕课程思政展开的研究，正在逐步形成了由理念走向实践，从雏形走向体系，从试点走向全面的发展格局。

2020年6月，教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中强调，高校的课程思政建设，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法制意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给。纲要明确将公共基础课、专业课、实践类课程作为建设重点，建立健全多维度的思政建设成效考核评价体系[3]。

2022年8月，教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，要求充分调动全社会力量资源，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”，设立一批实践教学基地，推出一批优质教学资源，做优一批品牌示范活动，支持建设综合改革试验区，推动思政小课堂结合社会大课堂，推动课程与思政同向而行，教育引导学生坚定“四个自信”，成为担当创新实践的时代新人。

二、“课程思政”与“三位一体”的涵义

“课程思政”是一种教育理念。从基础教育阶段，到课程思政的高等教育工作，高校思想政治教育的“主渠道”从思政课延伸扩展为全部课程。“课程思政”是一种教育活动，教师通过发掘专业课程思想政治教育元素，以课程为载体，以丰富的教学方法为手段，从学理和实践两个层面适时融入思政理念[3]。“课程思政”是一种课程观，作为新时代教育事业发展的途经，作为高等院校思想政治教育工作的重要抓手，承载着推动教育理论创新的重要使命。

健全军队院校教育、部队训练实践、军事职业教育“三位一体”的新型军事人才培养体系，是习主席对军队人才建设作出的重大战略部署，为新时代军事人才培养工作指明了方向、提供了根本遵循。军队院校教育是军事人才培养的“主渠道”，是三位一体培养体系的基础阵地。部队训练实践是军事人才培养的“磨刀石”，视为军事人才知识转化、能力生成的实践平台。军事职业教育是军事人才培养的“助推器”，着力提升岗位能力，优化职业素养，聚焦数字化和网络化的优质教育资源，精准对接海量信息资源与独立个体定制，拓展信息时代军事教育生态环境。

三、“课程思政”的价值内涵

在“三位一体”的新型军事人才培养体系中，充分践行高等院校课程思政理念，重点在于提升各环节融合度，理清内外逻辑、明确价值内涵、定位方向坐标、突破建设重点。

（一）丰富知识内涵，拓展课程广度

“课程思政”教学理念融入军队院校教育、部队训练实践、军事职业教育之中，结合到思政课、基础课、专业课程、实验课之中，丰富教学的内容、扩展了课程的广度。例如：“课程思政”融入基础课程，利于提高学生哲学和人文素养，使用哲学观点分析和解决问题；“课程思政”融入专业课程，引导学生了解学科专业蕴含的科学精神、爱国情怀；“课程思政”融入实践课程，启发工匠精神、科学严谨的学习和职业态度。实现价值引领和知识传授的双重任务，使得学科知识更加生动和形象[4]。

（二）创新教学策略，延申教学厚度

“课程思政”融入课程体系的过程中，要注重教学策略的具体实施方式，探索更为丰富的教学手段和教学方法，延申课程厚度。教员通过潜心研究、学术讨论、专题培训、主题汇报、专家咨询、传授帮带等方式，形成创新的教学原则和方法、组织形式、教学模式和评价机制，发挥课程隐含的价值内涵，完成教学内容从量变到质变的转化。

（三）聚焦学生群体，提高教育教学温度

当代军校学员担负着历史和现实赋予的时代重任，要求具有合格的身体素质、扎实的学科素养、扎实的专业技能、崇高的道德情操、钢铁般的意志。在学生培养，注重发展智能，培养其学习能力和创造力；发展体能，保障学生身心健康；发展德能，培养高尚的情操和科学的世界观[5]。

四、课程思政建设现状分析

（一）学科融合程度

传统的教学实践中，学生的世界观、人生观、价值观的培养基本设置在思政课程当中。思政课程和其他的基础课、专业课、实践课各司其职。各学科教师专注于自身领域的教学研究，对于边缘学科和交叉学科的研究不够深入，逐渐形成了思政课和其他各类课程“两张皮”的现象。另外，部分教师的思政育人意识尚需加强，课程思政育人能力不高，使得各学科课程思政的融合程度不高[6]。

（二）课堂契合深度

在实施课程思政中，教员普遍存在思政元素与知识点结合不够紧密、教学设计融入不够、课堂讲述生搬硬套、教学组织不突出，课堂思政生硬过度等多种表现。所以，提高课程思政元素与课堂契合度，激发学生学习兴趣，引领学生价值导向，还需深化探索和实践。

（三） 考核评价机制

课程考核和教学评价是课程建设的检验环节。教学评价对象主要包含三大类：教学结果、学生学的行为、教师教的行为。在教学结果的评价过程中，课程思政建设的量化评价；学生学习过程的参与程度、积极程度；教师教学过程的主动性、创造性的考核，评判准则尚未明确，考核机制有待进步完善。

（四）实践时效尚短

当前，课程思政教育的实施已经取得了阶段性的成果。然而，教学实施和教学效果是一个长期的、可持续发展的过程。教学实施要根据顶层设计统筹谋划，结合实际教学环境，把握规律有序开展。教学效果的呈现，需要持续反馈、更新、迭代，经历长期的实践检验。所以，课程思政工作需要分阶段、分步骤有序推行，需要根究教学目标，在实践中不断修正偏差，最终实现期望的教学目标和教学效果。

五、“课程思政”教育融入路径探究

（一）深化“大思政”理念，形成协同育人格局

高等院校教育的两个根本任务，坚持立德树人和培养优秀的建设者和接班人。一方面，在开展课程思政建设中落实立德树人的根本任务，要求不断优化思政教育顶层设计和统筹规划，明确思政教育的目标，明晰思政教育建设者的责任，找准课程思政建设的出发点和落脚点。另一方面，教育中融入协同育人理念，构建高水平的人才培养体系，构建德智体美劳全面培养的教育体系。高校致力于培养学生的语言能力、智力技能、认知策略、态度技能和运动技能，承担着培育学生价值观和提升学生道德修养的重要职责。

（二）善用“大课堂”环境，践行知行合一体系

朱熹讲“知是行之始，行乃知之成”。知识传授是育人的重要基础，学用结合是育人的重要目标。在教育体系中，经历学习和实践，知识反馈和实践升华，培养知行合一的高端人才。

在高校的教书育人培养体系当中，尊重学生主体，提高学生参与度，以形成完整的课程育人体系从以下几个方面完成聚力：坚定理想信念，厚植爱国情怀，加强品德修养，增长知识见识，培养奋斗精神，增强综合素质。首先，引导学生坚定理想信念。专业课程教学中，从专业发展沿革、现状应用和前沿前景的探究，激发学生责任感、使命感和荣誉感，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、文化自信和制度自信。其次，引导学生厚植爱国情怀。引导学生了解爱国主义的历史意义，理解爱国主义的价值内涵，增强爱国主义情怀。再次，引导学生加强品德修养，结合时代需求，培养学生的社会主义核心价值观，找准专业课程和“德、能”要求的契合点，引导学生积极践行。最后，引导学生培养奋斗精神。通过学习党史、军史深刻理解奋斗精神的实质，通过专业科研的攻坚克难案例引导学生不懈奋斗、勇攀高峰的人生态度。最后，通过以上多角度、多层次的聚力合力，教育引导学生的综合能力素质形成。

（三）构建“大师资”体系，提升胜任善教能力

课程思政强调教师的育人职责。教师要勇于担当，敢于站到育人第一线，发挥积极性、主动性、创造性，引导学生扣好人生第一粒扣子。通过提升教师的价值认同和综合素质，积极开展课程思政教学实践工作，激发学生的情感的共鸣，激励思政内容转化为理想信念，最终外化于行，达到教书育人高度统一。

首先，强化教师自身思政育人理念，提升价值认同。“学高为师，身正为范”，教师作为推进课程思政工作的执行者，要有先受教育的自觉力，重视传授知识与能力，推行价值传播与引领。争做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好老师，为学生做好模范带头作用。另外，提升教师自身思政教学能力，强化综合素质。提升专业课教师对思想政治教育内容的胜任善教，也是课程思政推进的助推器。通过教师钻研专业知识，关注思政教育前沿，钻研教学模式改革，组织教学策略创新，加强同行交流研讨，参与思政教育培训，竞技思政教学能力比赛。

（四）创新“大资源”平台，优化教学实施策略

在大数据时代和人工智能时代的当下，海量资讯和多种信息技术层出不穷。在教学时配合传统的多媒体教学，注重信息化手段应用，提升学生的参与度和体验度。课前，搭建知识体系与网络平台之间的桥梁，将思政元素融入教学内容，制作慕课、微课、短视频等教学资源，鼓励学生利用碎片化时间建立知识框架进课堂。课中，使用虚拟技术、智慧教室等技术，开展混合式教学、翻转课堂，提高学生学习热情，加深知识理解。课后，通过调查问卷、问卷星的形式反馈课堂效果，同步知识理解掌握，查缺补漏，形成闭环反馈体系。信息化手段的引入，对于优化思政教学实施策略，有助于引发学生情感共鸣，产生同频共振点，建构学生知识体系和价值体系。

六、总结与展望

“大思政”背景下课程思政的践行，为培养“三位一体”新型军事人才，提高军事人才培养质量，形成协同育人大格局，提供了根本思路和实现路径。本文从历史与现实、主观与客观、理论与实践相贯通的多维视角深入剖析实施现状，探索课程思政在新型军事人才培养体系的实践路径。围绕坚守时代“主旋律”，抓住教员队伍“主力军”、围绕课程建设“主战场”、用好课堂教学“主渠道”等环节开展实践探索。致力于充分发挥新型军事人才的整体效能，使各类课程与思政课程形成协同效应，形成全学科、全方位、全功效的课程体系，推动合力育人新模式，铸就坚定的理想信念，锤炼高尚品德，全面实现立德树人根本任务，打造高素质新型军事人才方阵。

参考文献：

[1]陈华栋.课程思政—从理念到实践[M].上海交通大学出版社，2021年8月.

[2]杨帆，程伟等.突出军政素养的“通信原理”课程思政研究 [J].电气电子教学学报，2023年第45卷第2期：104-107.

[3]欧凯, 肖斌.“军事历史”课程思政设计理念与实践探索[J]. 教育教学论坛，2023年4月期第14期：109-112.

[4]朱永婷，吴奇明.“高等数学”课程思政元素分类与实施路径[J].高等教育研究学报，2022年12月第45卷第4期:88-93.

[5]刘 静.军队院校思政课程与课程思政融合发展的价值蕴涵及其实践路径探析[J].高教论坛，2022年6月第6期：42-44.

**Research on Ideological and Political Education in Professional Courses for Cultivating New Military Talents**

Wang Lei,Liu Ping-ni,Li Shu-jing,Lei Peng-fei

（Air Force Engineering University, School of Air Traffic Control and navigation, Shaanxi, Xi'an 710051，China）

Abstract: The practice of ideological and political education in the curriculum provides fundamental ideas and implementation paths for cultivating new types of military talents, improving the quality of military talent training, and forming a collaborative education pattern. From the perspective of theoretical tracing, study the historical evolution of moral education ideas, and summarize the theory of curriculum ideology and the trinity of ideology and politics. From a methodological perspective, deeply analyze the current implementation status and explore the practical path of curriculum ideological and political education in the new military talent training system. The future of education is a long and arduous task. By deepening the concept of ideological and political education and forming a comprehensive pattern of education for all employees, the entire process, and all aspects.

Key words: To educate people for war; Collaborative education; Innovative practice