小学英语学科实践的内涵解析与实施路径

罗祖兵，李 新

华中师范大学教育学院，湖北 武汉，430000

作者简介：罗祖兵（1974——），男，湖北竹山人，华中师范大学教育学院教授、博士生导师，主要从事课程与教学论研究；李新（2000——），女，河南周口人，华中师范大学教育学院2022级课程与教学论专业硕士研究生，主要研究方向为课程与教学论。

[基金项目]国家社科基金后期资助项目“超越‘知识’：指向核心素养的教学研究”（22FJKB016）

摘 要：2022年开启的义务教育课程改革，在“课程实施”上强调要“强化学科实践”。小学英语作为一门专门学习语言的学科，其实践性非常强。小学英语学科实践是一种为了培养学生在真实情境中运用英语进行交流的能力，发展学生的英语学科核心素养，以学生知识学习为基础，创设合适的情境开展活动的育人方式。它具有学科性、情境性、任务性和开放性等特征，有利于培养学生英语学习兴趣和英语学科核心素养，让英语学习回归语言学习本意。针对目前英语教学中学科实践严重缺乏的现象，本文提出要从创设真实情境、设置单元大任务、充分利用各种资源三方面加强英语学科实践。

关键词：英语学科实践；核心素养；英语教学

英语作为一门应用广泛的国际语言，是国际交流与合作的重要沟通工具，具有很强的实践性。《义务教育英语课程标准（2022年版）》（以下简称“英语新课标”）在课程性质中指出“义务教育英语课程体现工具性与人文性的统一，具有基础性、实践性和综合性特征。”在课程理念中指出要“践行学思结合，用创为本的英语学习活动观。”在总目标中指出要让学生“能够在感知、体验、积累和运用等语言实践活动中认识英语与汉语的异同，逐步形成语言意识，积累语言经验，进行有意义的沟通与交流。”[[[1]](#endnote-0)]可见，英语语言的学习与实践活动的参与、实践能力的提升密不可分，然而在实际的英语教学中，英语的实践性并没有得到应有的重视。为了达成“进行有意义的沟通与交流”的英语学习目标，化解长期以来存在的“哑巴英语”现象，在教学中必须加强英语学科实践。

1. 小学英语学科实践的内涵解析

《义务教育课程方案（2022年版）》提出了一个关键概念——学科实践，在课程实施中强调要“强化学科实践。”“加强知识学习与学生经验、现实生活、社会实践之间的联系，注重真实情境的创设，增强学生认识真实世界、解决真实问题的能力。”[[[2]](#endnote-1)]学科实践作为培养学生学科核心素养的重要途径，它并不是“学科”与“实践”的简单相加，而是每个学科独有的、具有教育意味和学科特性的育人方式。

1. 小学英语学科实践的内涵

对于知识的来源，不同的学科流派有不同的观点，但有不少学科流派都认为知识来源于实践，例如：传统认识论认为，知识是客观事物本质属性在人脑中的反映，是人类在实践中对客观世界认知经验的高度概括和总结的结果[[[3]](#endnote-2)]；社会建构主义认为，知识源于社会生产与社会结构[[[4]](#endnote-3)]；经验主义认为，观察和实践是获得知识的最可靠的途径[[[5]](#endnote-4)]；实用主义认为，知识是行动的工具，实践是获得知识的最好方法[[[6]](#endnote-5)]；马克思主义认为，实践是认识的来源，是认识发展的根本动力，是检验认识正确与否的唯一标准[[[7]](#endnote-6)]。可见，知识与实践密切相关。学科作为一种知识分类体系，是对知识的系统整合和分门别类，其实，“学科与实践的关系并非对立而是相互作用的：学科成于专业的实践，学科在实践中得以发展，学科致力于人类实践的改善。”[[[8]](#endnote-7)]可见，学科本就与实践相互作用、相互促进、密不可分，无论对于哪一门学科，实践都是理论形成与深化的重要途径，提倡学科实践是知识学习与学科发展的应然趋势。

通过梳理目前国内学者对于学科实践的研究，大致有以下几种观点。一是将学科实践看作一种教学实践方式，是“学科专业共同体怀着共享的愿景与价值观，运用该学科的概念、思想与工具，整合心理过程与操控技能，解决真实情境中的问题的一套典型做法”[[[9]](#endnote-8)]；或者说是“课程与教学整合的新型态，既是一种课程开发事件，又是一个教学实践过程。”[[[10]](#endnote-9)]二是将学科实践看作一种学科学习方法，是“促进学生在真实情境中理解、运用与转化学科知识的一种学科学习方式”[[[11]](#endnote-10)]；或者说是“以复杂情境创设和多维实践活动为依托，通过学科问题解决，指向核心素养发展的一种学科学习方式。”[[[12]](#endnote-11)]基于已有研究，本文认为“学科实践”是指以知识学习为基础，创设合适的情境，让学生参与到实践活动中去，运用该门学科的学科知识去解决真实情境中出现的学科问题的一种育人方式。学科实践把实践融入学科中，从而促进学生对学科知识的理解、转化与运用，实现理论联系实际，知识与能力共同发展的目标，促进学生学科核心素养的发展。并且，每一门学科的学科实践都有其学科的特殊性。

英语是一门语言，语言的终极意义是运用。小学英语学科实践即以小学生学习语言、文化知识为基础，以学生的兴趣和直接经验为切入点，以与学生日常学习、生活密切相关的现实性、实践性问题为内容，创设合适的情境开展英语交流活动，让学生在活动中感受、理解、内化、运用英语的育人方式。小学英语学科实践主要培养学生在情境中运用英语进行有意义的沟通与交流的能力，发展学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等英语学科核心素养。

1. 小学英语学科实践的特征

首先，英语学科实践具有明显的英语学科特性。学科实践因与具体学科的学科知识、学科范式、学习方式联系紧密，因而每门学科的学科实践都有其相对应的学科特性。正如有学者所说“学科实践源于学科的严谨性，应结合课程标准的要求，凸显其学科典型性。”[[[13]](#endnote-12)]英语学科实践具有英语学科特性是由英语学科的本质决定的，即它因与英语学科相关联，而体现出的不同于其他学科的学科实践的特征。具体而言，英语学科实践要以英语的学科知识和学科学习方式为主，以英语表达活动为主，根据人与自我、人与社会、人与自然三大主题以及生活与学习、社会服务与人际沟通、环境保护等主题群设置合适的情境和问题，让学生在真实情境中学习和运用英语。

其次，英语学科实践具有明显的情境性。情境性即在教学过程中创设一种真实的情境或是与现实相类似的情境，让学生在情境中学习。学科实践作为一种以活动为主的育人方式，对学生而言它属于实践学习方式的一种，强调在真实的情境中进行学习，因而情境性是英语学科实践的重要特征。英语学科实践强调从学生的直接经验出发，创设与他们的生活实际相关的真实情境，学生在自己熟悉的情境中会表现出更多的求知欲与表现欲，以此激发学生学习英语的动力。此外，真实的情境不仅为学生学习提供了环境或背景，而且还为学生用英语表达提供了动机，即让学生产生用英语表达情境中问题、事件的需要。

再次，英语学科实践具有明显的任务性。英语学科实践常用任务型教学法，即通过给学生布置简单的小任务来学习语言。正如学者所言，“在推进学科实践的背景下，教师的身份和角色又要发生转变，即由‘教学设计者’转变为‘学生学习任务设计者’。”[[[14]](#endnote-13)]任务型教学法将语言学习和完成一定的实际任务有机地结合起来，并且这里的“任务”与一般意义上的任务还有所不同，它不仅要求完成一定的事项，还要求在此过程中用英语将过程表达出来，任务的性质、完成程度和质量等不是关键问题，关键的是要用语言将过程、要素等表达出来，强调英语的交际性。以外研社Join in（三年级起点）版小学英语六年级上册第二单元Big Cities的3a和3b部分为例，书中已经设置好一家三口外出旅游需要寻找目的地的情境，并且给出了地图，教师可以让学生分组进行讨论从他们所在的位置出发到达地图上各个景点的路线，并且最终形成一段完整的英语对话。学生在完成真实任务的过程中学习了如何用英语表达地图上的信息、练习了问路的句型，更好地发展了他们的语法运用与交际能力。

最后，英语学科实践具有明显的开放性。英语学科实践的开放性体现在学习目标、学习内容、学习时空三个方面。首先，英语学科实践在学习目标上具有开放性。英语学科实践的浅层次目标是让学生灵活地学习和运用英语，能够用英语进行有意义的沟通与交流。英语学科实践的深层次目标则是培养学生的英语学科素养，培养出“完全”的人，体现了英语学科实践在学习目标方面的开放性。其次，英语学科实践在学习内容上具有开放性。“学科核心素养并非完全按照学科来进行划分，许多核心素养的培育往往需要多门学科的合力才能实现。”[[[15]](#endnote-14)]“学科实践既具有某一学科的特殊性，又与其他学科有跨领域的联系。”[[[16]](#endnote-15)]前面已经论述过，英语学科实践具有明显的英语学科特性，但在学科实践开展的过程中，也不可避免地要进行一些跨学科学习，因为所有实践问题的解决都难以依靠单一学科知识，不可避免地需要学生将自己已知的多学科知识整合起来解决问题，或者在解决问题的过程中会了解和学习到其他学科的知识。英语学科实践的学习内容以英语学科为主，应适当渗透相关学科的学科知识、学科范式和学习方式等，体现了其学习内容的开放性。最后，英语学科实践在学习时空上具有开放性。传统的学科学习局限于课堂的四十五分钟和教室，而学科实践的开展不受时间和空间的限制。英语学科实践活动既可以是教师在课堂上带领学生开展的学科实践活动，也可以是整合社会资源，学生在课后、在校外开展的学科实践活动，体现了英语学科实践在开展的时间和空间上具有开放性。

1. 小学英语学科实践的分类

从不同的角度，小学英语学科实践具有不同的分类方式。根据实践情境的不同，可将小学英语学科实践分为练习性实践、交际性实践和原生情境性实践。

练习性实践是指学生在学完相关的英语知识后进行口头和书面表述的操练，例如学习了现在进行时之后让学生根据指定的图片内容运用该语法进行造句练习，学习了课文后让学生根据语篇内容进行对话或表演等。这一类的实践活动操练的内容比较确定，主要是让学生在理论学习的基础之上进行操练，重在让学生在活动中进一步掌握和巩固基础知识，为语言的灵活运用打下基础。交际性实践是指学生与他人以交际为目的，用英语进行自由交流，例如和笔友写信、和外国友人聊天等。交际性实践与练习性实践相区别的一点是交际性实践是双方针对一个话题展开交流，具体的内容、句型等具有情境性、不可预期性和生成性。培养学生的英语交际能力对于当今社会对英语人才的需要具有重要作用。学生在平时的课堂学习中进行了大量的固定内容的练习，但要使这些英语知识在实际交流过程中能够被灵活运用还需要学生在真实情境中多多运用。原生情境性实践是指教师为学生创造一种英语原生情境，例如看英语电影、听外国教师讲课或作报告或观看相应的视频、阅读英语原著等，是一种更真实、更纯正的英语环境，更有地道的英语味。虽然在课堂教学中教师尽力创设一些真实的情境，但并不是所有的学习情境都是真实可创设的，也并不是所有被创设出来的学习情境都是合适的。这些难以创设的真实情境就可以利用原生情境来实现。原生情境为学生的英语口语与听力学习提供了良好的语言环境，不仅能让学生感受英语在真实情境中的运用，缩短知识学习与运用之间的距离，还丰富了英语教学资源，增加了英语学习的趣味性。

1. 小学英语学科实践的价值意蕴

英语学科实践作为英语新课标提出的新型育人方式，其根本目的就是培养学生的英语学科核心素养，尤其是运用英语进行表达和交流的能力。学科实践作为一种育人方式，非常有利于培养学生英语学习兴趣和英语学科核心素养，让英语学习回归英语语言学习本意。

1. 顺应学生本性，培养英语学习兴趣

兴趣是最好的老师，尤其对于小学生而言，兴趣是他们愿学、乐学、好学的最大动力。作为英语教师，除了向学生传授语言知识和语言技能外，还要重视培养和保护学生对于英语学习的兴趣，以达到事半功倍的效果。苏霍姆林斯基曾说过：“兴趣的源泉在于把知识加以运用。”[[[17]](#endnote-16)]那些浮于表面的、一眼就能看见的东西，那种照本宣科的、远离学生实际生活经验的教学方法，因为缺少学生的自主探索和发现，很难唤醒学生的学习热情，不仅难以激发他们的学习能动性，反而容易让学习陷入被动，消耗掉学生原本天性中对于未知的好奇心。学科实践促使教师去设计和组织各种内容丰富、形式多样的实践活动，去搜集整理和开发各种有利于学生开展实践活动的教学资源，让学生在体验中学习、运用英语，顺应了小学生爱玩、爱动、好奇心强的本性，能够让他们始终保持较高的积极性，去感悟语言学习的乐趣。例如，在学生学习自然拼读法时，传统的教学方式是教师讲授发音规则，并让学生跟读练习，这样的教学方式方便快捷、效率极高，但对于小学的学生而言记忆如此多的发音规则不仅枯燥乏味也确实难度很大，所以很多学生缺乏学习热情而且记忆的时间并不持久。如果在学生学习自然拼读法的过程中强化学科实践，教师可以首先通过英文动画片的形式向学生讲授自然拼读法的发音规则，像《Nessy自然拼读》就是很合适的教学资源，动画片是小学生喜欢且容易接受的形式，学生在观看英文动画片的过程不仅可以学习发音规则，还可以在这种英语原生情境中锻炼口语和听力。在学生学完一集动画的内容之后，教师可以设置一些小组比赛的活动让学生进行练习。

1. 改变学习方式，回归语言学习本意

斯宾塞曾发出过经典之问“什么知识最有价值？”阿普尔也曾发出过“谁的知识最有价值？”的疑问。事实上，知识有没有价值不仅取决于知识本身，正如学者所言“知识有无价值或其价值大小，既与获得该知识的方式相关，也与获知的目的相关。”[[[18]](#endnote-17)]也就是说，“怎样学习知识最有价值？”更值得关注。

传统的英语学习方式以教师讲授、学生读记为主，学习内容更多的是英语语音、语法、词汇等文本知识，并且很多知识是学生通过死记硬背和机械训练等方式获得的。这种看似高效的学习方式或许对于学生短期内通过考试、获得高分很有帮助，但对于学生长期的成长而言却是收效甚微。这不仅割裂了认识与实践的关系，也使英语语言的学习偏离其本意，变成了英语知识的学习。而英语学科实践则强调真实复杂的学习情境、多种多样的实践活动，学生在实践中学习、理解、转化、运用知识。在这里，认识与实践不再是二元对立的，而是做到了身心结合、知行合一。同时，作为一门语言，英语学习本来就是学习语言、掌握语言、运用语言来进行有意义的沟通与交流，理应在理论知识学习的基础之上着重培养学生的实际应用能力，如果采用英语学科实践的方式来学习，重视学生对语言的理解转化和实践应用，就能让英语学习回归其语言学习的本意。

1. 转化知识内涵，培养学科核心素养

英语学科核心素养是在英语学科的学习中逐步形成的，英语新课标也着重强调了英语课程要围绕核心素养确定课程目标。然而，素养是无法传递的，需要学生通过自己的活动和努力来获得。那么，知识如何才能走向素养呢？答案是实践。“体验让知识内化与外化交互、活学与活用合一，并由此产生了学科核心素养。”[[[19]](#endnote-18)]“学科实践作为发展学科核心素养的必要条件以及化知识为素养的中介，只有将知识加以运用或实践，才有可能发展学生的学科核心素养，使学科具有发展人的价值，实现学科到人的转变，凸显学科育人价值。”[[[20]](#endnote-19)]

英语学科实践是在特定的情境中让学生运用英语学科的知识开展英语交流活动，学生在交流的过程中探索、实践，将抽象的知识与具体的情境、事物相结合，通过知识的实践与运用提高语言能力和学习能力，并且学生在此过程中会接触、领悟到更多的中外文化，知识的灵活运用、文化的不断碰撞、能力的逐步提升，都将不断发展学生的思维品质，凸显英语学科的育人价值，促使英语学科核心素养的养成。正如有学者所说，“正确的知识需要与习得知识的正确的过程相匹配，只有这样，知识技能才有可能成为素养。”[[[21]](#endnote-20)]

1. 小学英语学科实践的实施路径

从英语教育目标的实现来看，当前小学英语教学亟需加强英语学科实践，将英语学科实践作为一种常态化的育人方式。在具体教学中，可采用如下路径来促进小学英语学科实践。

1. 创设真实情境，联系学生生活经验

相比以往直接学习课本上的现成知识而言，英语新课标提倡通过设置真实情境的方式来让学生探索问题、感受知识。为实现教学目标而创设的情境分为两大类，一是教师自主创设的，二是借助文本、插图等还原其背后的画面和情境。

以外研社Join in（三年级起点）版小学英语五年级上册第一单元My Family的1a部分为例，该部分的教学内容是介绍照片中的家庭成员，知识目标是掌握家庭成员的英语单词、询问和介绍家庭成员的句型。在这一部分的教学设计中，教师可以在单词、句型学习后布置“画一画我的全家福”的家庭作业，学生将自己的家庭成员画下来并在课堂上向同学们展示。同学们在课堂上可以进行角色扮演，针对这幅全家福，要求两位同学运用学过的单词和句型询问和介绍它。教材中有相关的句型，但那是教材中的知识，只有当学生可以运用教材的句型介绍自己的家庭成员时，教材中的知识才转化为学生的知识。这节课设置的情境是自然的、真实的，运用的句型也是学生在日常生活中会遇到的，可以帮助学生将课堂和他们的生活经验联系起来，促进思维品质的发展。在课堂教学中，教师讲解基本语言知识的时间要少，而学生运用语言知识的时间要多，语言知识要放在具体情境中加以运用和巩固，这样才可以让学生真正理解所学知识，做到举一反三。此外，还要让学生多接触英语原生情境，例如组织学生阅读简单的英语原著，然后针对书中的内容进行交流和讨论，或者组织学生观看英语电影，甚至是根据电影情节进行角色扮演或配音等。英语原生情境是非常真实且有地道英语味的情境，教师可以据此拓展内容，学生借此可以知道教材中的英语知识是如何运用的。

1. 设置单元大任务，加强不同英语活动的关联

英语学科核心素养具有整体性、阶段性和弥漫性的特点，所以英语学科实践在实施时要注重整体与部分的关系。教师要研究每个单元的主题意义，设置学科实践的单元大任务，然后通过每节课的子活动逐步让学生学习单词、句型、语法并在活动中运用语言进行交流。各个子活动是根据单元大任务和课时分配设计的，环环相扣、逐步递进，完成子活动的同时实现核心素养的培养和学科育人目标的达成。

以外研社Join in（三年级起点）版小学英语四年级下册第五单元School life为例，结合单元内容，教师可以将本单元学科实践的大任务设定为“我来讲讲我的校园生活”系列主题活动。系列课程一共四个课时：第一课时为听说课，学生通过音频和视频学习本单元的前6部分，了解课文主人公的校园生活和他们的校服特色，在此过程中学习本单元的单词和句型并进行跟读练习，做到词不离句、句不离文；第二课时为阅读课，学生通过阅读本单元的第7部分A story——The dog了解课文内容，并请同学们分角色表演课文中的故事，在此过程中不仅练习了口语，还培养了小学生善待动物的思想以及解决问题的思路；第三课时为口语交际课，同学们运用本单元及以前学到的单词和句型与同学展开交流，分别介绍一下自己的校园生活、自己最喜爱的课程和老师、自己的校服特色等；第四课时为写作课，设置情境，课文中的Carlos要来到我们学校交换学习一个学期，请同学们根据书中第一部分中的信息给他写封回信，介绍一下你在这里的校园生活、自己校服的特点、和他的校园生活有哪些不同等。写作对于四年级的学生来说有一定的难度，教师要鼓励学生勇于下笔，从简短的句子写起。学生在此过程中进一步练习本单元单词和句型，发展学生的思维能力，也能够从中体会中外文化的差异。

1. 师生走出课堂，利用各种课外资源

前有古人云“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”后有学者提出，“评估学生是否习得核心素养的最好做法就是让学生‘做事’。”[[[22]](#endnote-21)]学生需要通过不同的形式接触英语、使用英语，才能够有效地提升英语水平，达到活学活用的效果。但是，教师能够设置的情境相比真实情境有一定局限，仅仅在课堂上开展学科实践活动还不足以达到预期效果。积极开发和合理利用各种课程资源是英语课程得以有效实施的重要保证，师生应该走出课堂，利用各种课外资源开展学科实践活动。

首先是学校的实践资源：除了教师在课堂上根据教学内容创设情境开展实践活动外，在校园内也可以组织开展一些具有英语学科特色的实践活动。例如校园标语双语化，让学生在日常学习生活中体会英语语言；英语兴趣小组，定期举行具有特色的活动，以点带面带动全校学生共同学习；校园英语文化节，学习英语不应只学习英语语言知识与技能，还应多了解英语国家的历史、文化等背景知识，正如英语学科核心素养中特意强调了文化意识，例如在圣诞节、感恩节之际，通过举办具有节日特色的活动介绍各个节日的背景知识，既可以满足学生的好奇心、激发他们学习英语的兴趣，还可以扩大学生的知识面，促进英语学科核心素养的养成。

其次是社会的实践资源：为了让学生感受英语更加地道纯正的运用，学校可以和一些外教合作，定期邀请他们到学校参与课堂教学或英语主题活动等，让学生真实地和外国人交流，也可以鼓励学生通过电子邮件等形式与外教交流。当地博物馆、景点等可以为学生提供外语讲解员或导游的机会，先集中对报名的学生进行培训，然后在确保学生安全的前提下让学生去为一些外国游客进行讲解和引导。这不仅为可以提升学生的英语水平，还能够增加学生的社会实践经历，培养勇于走出“象牙塔”的新时代青年。此外，如果有可能还可以举办一些境外研学活动，带领学生到英美等国家，切身感受当地的风土人情，开阔眼界，提高语言能力。

参考文献：

1. []中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022. [↑](#endnote-ref-0)
2. []中华人民共和国教育部.义务教育课程方案(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022. [↑](#endnote-ref-1)
3. []伊曼努尔·康德.粹理性批判[M].邓晓芒,译.北京:人民出版社,2004:1. [↑](#endnote-ref-2)
4. []彼得·L.伯格,托马斯·卢克曼,现实的社会建构:知识社会学论纲[M].吴肃然,译,北京:北京大学出版社,2019:20-28. [↑](#endnote-ref-3)
5. []约翰·洛克,人类理解论[M].关文运,译.北京:商务印书馆,1959:68. [↑](#endnote-ref-4)
6. []威廉·詹姆斯,孟宪承文集·卷5:实用主义[M].孟宪承,译.上海:华东师范大学出版社,2010:60. [↑](#endnote-ref-5)
7. []中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,马克思恩格斯选集:第4卷[M].北京:人民出版社，1995:223－233． [↑](#endnote-ref-6)
8. []崔允漷,张紫红,郭洪瑞.溯源与解读：学科实践即学习方式变革的新方向[J].教育研究,2021,42(12):56. [↑](#endnote-ref-7)
9. []崔允漷.学科实践:学科育人方式变革的新方向[J].人民教育,2022,(09):31. [↑](#endnote-ref-8)
10. []夏永庚,尹巧玲.论“学科实践”的课程与教学论意义[J].教育理论与实践,2023,43(10):48. [↑](#endnote-ref-9)
11. []徐鹏,王彤彦.学科实践:义务教育语文课程的育人路径[J].课程.教材.教法,2022,42(11):14. [↑](#endnote-ref-10)
12. []丁继昭,袁孝亭.中学地理学科实践的逻辑、样态与实施策略[J].课程.教材.教法,2023,43(03):118. [↑](#endnote-ref-11)
13. []崔允漷.素质导向的学科实践:引导学生实现由行到知的升华[N].光明日报,2022-11-22(13). [↑](#endnote-ref-12)
14. []夏永庚,尹巧玲. 论“学科实践”的课程与教学论意义[J]. 教育理论与实践,2023,43(10):51. [↑](#endnote-ref-13)
15. []罗祖兵,郭超华.学科核心素养评价的困境与出路[J].基础教育,2019,16(05):52. [↑](#endnote-ref-14)
16. [] 沈卫冬,崔荣华.核心素养视域下学科教育实践探究[J].中学政治教学参考,2020,(31):83. [↑](#endnote-ref-15)
17. []苏霍姆林斯基著,给教师的建议[M].杜殿坤译.北京:教育科学出版社,1984:64. [↑](#endnote-ref-16)
18. []杨小微.课程现代化:向着未来的再出发[J].新课程评论,2019,(09):12. [↑](#endnote-ref-17)
19. []李松林.学科核心素养的发展机制与培育路径[J].课程.教材.教法,2018,38(03):32. [↑](#endnote-ref-18)
20. []陆卓涛,安桂清.学科实践的内涵、价值与实现路径[J].课程.教材.教法,2022,42(09):75. [↑](#endnote-ref-19)
21. []崔允漷.指向学科核心素养的教学即让学科教育“回家”[J].基础教育课程,2019,(Z1):9. [↑](#endnote-ref-20)
22. []崔允漷.学科核心素养呼唤大单元教学设计[J].上海教育科研,2019,(04):1.

通信地址：湖北省武汉市洪山区珞喻路152号华中师范大学田家炳教育书院

联系电话：16673297134

其他联系方式：QQ：909129819；邮箱：909129819@qq.com [↑](#endnote-ref-21)