**新质生产力背景下高职英语课程思政研究**

任东梅

（山东劳动职业技术学院 基础（体育）教学部，山东 济南 250300）

**摘 要**：新质生产力背景下，要积极深化高职英语课程思政教学改革，对思政元素融入高职英语课程教学提出了更高的要求，通过对思政元素的深入研究，思考融入高职英语课程的途径，从分析学生、教材、教学过程、教学手段、教学评价入手，设计思政元素和高职英语单元教学主题的结合，选取融入的关注点和切入点，完成思政元素融入高职英语课程的过程。这个过程是教和学提高的过程，既提高了教师的教学理念，又提高了学生的责任意识，进而提高了英语课堂教学质量。这个过程的提高，有利于培养新质生产力高技能专门人才，有利于培养学生具备良好的职业道德和敬业精神。

**关键词**：新质生产力；思政元素；高职英语课程；融入；

**中图分类号**：G642 **文献标识码**：A

**基金项目**：2022年度职业教育外语类课程与专业课程思政建设研究课题项目《思政元素融入高职英语课程的实施路径研究》（课题编号：WYJZW-2022-20-0310 ）

**作者简介**：任东梅（1969-），女，山东平原，硕士，山东劳动职业技术学院 基础（体育）教学部，教授，研究方向为高职英语教学。

习近平总书记在新时代推动东北全面振兴座谈会上强调指出要加快形成新质生产力，增强发展新动能。在中共中央政治局第十一次集体学习是首次系统论述新质生产力，强调新质生产力是创新起主导作用。新质生产力的提出，为国家发展和经济建设指明了前进方向，为高职院校培养建设人才提出了新的要求，为高职课程思政教学提出了新的高度。

发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点。助力新质生产力，赋能高职教育。推动高职教育课程思政高质量发展的新征程。发展新质生产力，给高职教育注入了新的活力和新的思想和新的高度，国家高质量建设需要更多德才兼备的技术人才，畅通教育、科技、人才三者的良性循环，培育匹配新质生产力急缺的战略人才力量[1]。推动新质生产力，对高职教育改革提出了更高的要求，高职院校肩负着培养合格人才的重任，作为高职院校公共课程之一的高职英语课程，也要时刻担负起为国家培养高素质技术人才的任务。在新质生产力背景下，高职英语课程思政教学又上了一个高度，要重视学生个体的思想教育培养，加强思政元素融入高职英语课程教学的深入研究，创新改革思政元素融入高职英语课程教学的路径，不断提高高职英语教学质量。

**一、背景分析**

（一）思政元素融入高职英语课程的背景分析

习近平总书记强调要牢牢把握高质量发展这个首要任务，因地制宜发展新质生产力。人才服务于各区域，要加强高素质技能人才培养。教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性和战略性支撑，人才是第一资源。国家建设需要大量高素质合格人才，在实施科教兴国战略、人才强国战略的指导下，各地区各级学校要把培养高素质人才放在重要地位。

1. 新质生产力的引领

在新质生产力的背景下，高职英语课程思政改革创新要紧紧围绕国家政策，积极探索教学路径，完成教育学生培养学生的艰巨任务。时刻牢记培养什么人，怎样培养人，为谁培养人的教育根本问题。课程思政是高职院校专业建设的重要内容，也是培养德才兼备的高素质人才的重要手段[2]，这就要求高职教育教学过程环节上应注重课程思政融入[3]，高职英语教学是贯穿国家教育理念于实际英语课堂教学过程中，并以立德树人、守正创新、使命担当、强国有我的意识融入高职英语课堂。立德树人是合格人才的第一要素，立德就是要培养学生不仅成为有技术有能力的技术人员，在新质生产力的引领下，培养有技术、有道德、有理想的合格人才，是高职院校教育之本，也是各门课程教学之本。

1. 赋能高职教育

新质生产力赋能高职教育，高职教育发展贯彻国家教育任务的大方针。高职院校是培养生产、建设、管理、服务第一线需要的技术应用型人才，主要任务培养学生对未来就业所必要的知识和技术能力。《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》中指出学生应在掌握必备的基础理论知识和专业技术知识的基础上，还要具备良好的职业道德和敬业精神。新质生产力思想赋能于各个课程思政教学改革的进程。在高职英语课程中，教学内容要有丰富的人文教育功能，既增强学生的文化自信与跨文化能力[4]，把思政元素有效地融入高职英语课堂教学中，只有具体实施立德树人的过程，才能培养学生具有一定的积极思想意识和社会责任意识，才能培养学生时刻关注于国家发展，关注于自己对国家建设赋予的责任使命，学生带着学习专业的知识任务和社会使命，才能更好地促进学生身体和心理的健康成长。新质生产力的背景下，思政元素融入高职英语课程需要不断实践和探索，同时在高职英语教学改革中，课程思政的融入还存在一些亟待解决的问题，需要英语教师不断加强思政元素的学习和提升，教师的课程思政意识和教学方法运用能力，决定着课程思政的教育效果[5]，教师要通过仔细深入分析教材，不断提炼思政元素和高职英语教学内容的结合点，设计并实施课程元素融入高职英语课堂的教学过程，才能有利于课程元素融入高职英语课堂的总结和提高。

（二）思政元素融入高职英语课程的意义

加快形成新质生产力，需要各行各业的建设者们，思想上要重视增强科教兴国强国的抱负，要努力学习自己的专业知识，不断提高专业水平，才能担当起国家建设的重任。高职英语课程教学中，选取思政元素要紧紧围绕学生的理想信念、英语基础知识的学习，要以线上线下课堂活动为媒介和场所，把爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱学校，爱班级、爱同学，爱集体、爱父母等思想意识作为教学引线，把培养学生有理想、有抱负、有英语语言能力为主线，完成高职英语课堂教学任务。

1.新质生产力对高职英语课程思政的积极推动

新质生产力的背景下，对扎实提高学生的思想品质提高到重要地位。高职英语课程紧密结合思想政治课程，加强对每一位学生进行中国特色社会主义、中国梦、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育等方面的熏陶，做到入耳、入脑、入心，加强培养学生学习英语和应用英语的能力，为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。英语教师要对高职英语课程进行精细定位，把学生的英语学习过程转化为思想道德品德修养的提升过程，通过英语课程学习与英语语言实践，学习用英语讲中国故事，在培养学生提高职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善的同时，也通过思政元素融入各个课程的形式和过程，逐步促使学生能够形成正确的价值观、必备的思想品格。

2.深化高职英语课程思政教学改革

新质生产力背景下，要积极深化高职英语课程思政教学改革。课堂教学的思政元素选取，首先要符合培养人才培养目标，符合学生成长规律；还要符合高职英语课程教学内容，两者内容相配才能保证教学的连贯性，课堂教学整个过程能自然形成融入状态，使得融入过程顺畅，融入效果能达到预期。思政元素融入高职英语课程的实施只有符合人才培养目标，才能深挖教材中的思政元素，根据单元特点，在语言、结构和内容上将思政教育进行差异化的凝练和设计，实现思政元素内化于教学全过程[6]。思政元素融入高职英语课程教学全过程，需要具体考虑教学内容、教学时间、教学过程、教学手段、教学评价等条件的限制。在教学内容方面，高职英语课程富含思政教育元素,是思政教育的优质载体[7]，在条件具备的情况下，认真设计思政元素融入高职英语课程的过程，预期学生的接受效果，教师考虑周全进行教学设计并实施完成整个教学融合，并记录融入过程的顺畅度，融入效果反应度，在完成教学后要进行详细总结，分析思政元素选取的重难点、教师教学过程的注意事项，以及学生学习过程中凸显的优点和缺点，加强英语课程思政教学融入设计的改进和提高，不断思考和改进单元教学实践，这不仅利于提高教师的思政教学理念，同时又有利于提高学生的思想意识的强化，进而有利于提高高职英语课程思政教学质量。

**二、思政元素融入高职英语课程的实施路径研究**

（一）思政元素融入高职英语课程的指导思想

在新质生产力的背景下，英语教师要不断创新教学，仔细钻研思政元素具体融入高职英语课程的实施过程，要体现思政元素在整体高职英语课程教学中对学生意识的培养，特别要注重分析掌握系部学生特点、分析确定教材教学内容和学生专业的结合点、分析确定教学过程的关注点和切入点、分析确定教学手段、分析确定教学评价各个环节。在进行思政元素融入高职英语课程的实施过程中，思政元素要着重从精准导入话题，融入思政元素、精准优化教学模式[8]，思政元素选取要站在一定的高度来设计未来职业对学生的教育指导，要符合国家对高职教育给予的希望和任务，要符合《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》，《教育部关于印发高等学校课程思政建设指导纲要》的要求，要符合发展新质生产力提出的要求。高职英语课程教学的思政元素融入设计，要具体到各个细节，包括思政元素的主题、内容、切入点等方面，需要英语教师从学期教学和教学单元入手，对每一个教学主题进行典型思政元素和英语教学内容的提炼和分类，在重视学生个体发展的同时，要严格遵循人才培养方案，科学合理地设计高职英语课程的教学过程。

（二）思政元素融入高职英语课程的设计思路

新质生产力背景下，推动高职英语课程思政高质量教学发展，需要深入研究课程思政教学的各个环节，精心为学生设计可行可学可想可忆的思政教学过程，细心引导学生学习国家方针政策，细心设计思政教学和英语内容相融合的方法和路径，全方位创新教学，使之有效有用。思政元素融入高职英语课程的设计思路要做到充分，要深入分析学生、教材、教学过程、教学手段、教学评价等环节。只有深入研究各环节，才能找出恰当合适的思政元素以及关注点和切入点，才能有效设计及实施课程思政的教学过程。

1. 学生的未来就业需求

学生的需求要分析学生的专业特点、通识教学课程、共性认识等方面。英语教师担任不同系部的学生教学，对于不同专业的学生，由于他们的学习领域不同，对未来职业关注点不同，教师需要结合不同系部的专业特点，选取体现学生专业特点的思政元素，激发学生的学习注意和学习兴趣，有利于把思政元素引入高职英语课程，能达到事半功倍的效果。

1. 教学素材来源

教学素材来源主要是课内和课外，课内主要指教材方面，教师要深入研究教材，分析教材的阶梯特点，单元主题和环节内容；课外主要是当前国内外大事件。思政元素应该源于课程教学，实施课程教学，提升课程教学，最终回归课程教学。从课内到课外，选取相符合单元教学主题和相近教学主题的思政元素，深入挖掘分析与教学相关主题、凸显教学主题和延伸教学主题的思政元素，不仅能引起学生好奇心和新鲜感，还能突出探索意识、责任意识、职业意识等方面的思政元素，对课堂教学有着承上启下的作用。

1. 学生学习过程

教师要重视学生全方位学习过程，教师要重视思政元素融入高职英语课程的过程和节奏。引入思政元素作为核心点，重点在于引导英语教学内容的展开，同时不断鼓励学生积极思考思政元素和教学内容，师生互相融洽配合，在中英两种语言的对比教学之下，学生能进行对比学习两种不同文化表达方式，不仅能促进学生掌握相应的思政知识，提高学生的社会责任意，还能使学生对英语学习产生浓厚兴趣，思政教学过程就自然而然达到了一定的效果。

1. 教师教学过程

思政元素融入高职英语课程的教学过程，在内容不同、阶段不同，要采取的教学手段也要不同，教师在设计安排教学时，要采用适合学生学习的教学方式。例如，如果采用演示法，思政元素融入高职英语课程的教学过程，就比较直观，学生易于理解；采用讨论法，能引发学生对相关思政元素的思考，课堂活跃，师生互动效果热烈，能给学生留下深刻印象。所以采用符合课堂教学内容的教学手段，也是思政元素能顺利融入高职英语课程教学的重要因素。

1. 教学反馈

思政元素融入高职英语课程，不仅是教师的教学过程，也是学生的学习过程，在这个过程中，教师需要每一堂课对每一位学生给出一个公正的评价，学期末给出一个总体评价，教学评价是教师对学生的学习过程肯定，既是提高思政元素融入高职英语课程的教学过程，也是有利于学生加深对思政元素和英语文化的记忆和印象的学习过程。

（三）思政元素融入高职英语课程的实施过程

思政元素具体融入高职英语课程的实施过程，要体现思政元素在整体高职英语课程教学中对学生意识培养。例如，在讲解学习《新时代职业英语通用英语》第一册Unit 4 FIRST AID时，对来自智能制造系的机械制造2班学生，思政元素融入高职英语课程的实施过程具体如下：

1. 学生专业特点

机械制造2班是以培养学生掌握高端设备设计、CAPP设计、智能检测、智能产线管理、高端装备产品营销及售后服务等技术能力，培养具有严谨细致、精益求精的工匠精神和创新意识的现代化技能型人才。在高职英语课程的教学过程中，思政元素首先要围绕突出未来数字社会的智能制造专业特点，要突出学生严谨细致和精益求精的工匠精神意识，所以在思政元素选取方面，对学生专业要有侧重点，虽然高职英语是一门公共基础课程，但同时也可以辅助突出学生专业的职业特点和就业要求及与专业相关的一些注意事项，能够迅速提高学生学习英语的兴趣，能极大地促进思政元素融入高职英语课程教学。在这单元教学中，主题是“急救”，那么在设计思政元素融入过程中，思政元素采用“安全第一”意识的主题，这样就同高职英语课程教学的内容“急救”知识可以紧密联系在一起，整体教学过程，学生既学习了相关“急救”方面的英语知识，同时又认识到工作和生活中“安全第一”意识的重要。

1. 确定教材教学内容和学生专业的结合点

教学单元主要是学习与“急救”相关的英文表达方式以及一些急救的主要方法。在设计思政元素融入方面，结合学生机械制造专业的特点，机械制造行业的公司，都是大型机械设备公司，设备使用及技术操作需要技术人员非常严谨和认真的工作态度，“安全第一”是一条不可触碰的红线，学生要时刻牢记“安全第一”意识的信条，所以在这个单元的教学过程中，选取“安全第一”作为思政元素和“急救知识”英语知识相结合，是非常恰当合适的。

1. 确定教学过程的关注点和切入点

根据机械制造2班学生专业特点，加强“安全第一”意识作为思政元素，关注点和切入点符合教学要求的。教学的主要内容是“急救”相关的知识，把学生专业学习和未来职场相关的“安全第一”意识引出时，学生的学习思考就有了未来职业的工作态度和严谨操作意识，不仅突出了职业态度“安全第一”意识的重要，也同时突出了“急救”英文表达及急救方法的学习，还突出了“救人”的社会责任感。这个单元的思政元素选取，能使教师和学生产生共鸣，能引发学生思索，知识点印象深刻，思维能够保持无限延伸。

1. 确定教学手段

在“安全第一”意识的思政元素设计中，采用展示法、演示法、讨论法，效果都非常理想。通过观看国内外的一些突发的安全问题引发严重后果的新闻视频，培养学生重视“安全第一”意识，学习掌握基本的安全急救措施，学习模拟急救方法，让学生时刻牢记“安全第一”的意识理念，再引入学习教材关于急救的一些常用英文表达方式，学习课文的急救故事，中英文对比学习，能够给学生留下深刻的印象，最后再进行讨论本专业实训或工作中，可能突发的急救情境，如何避免出现安全问题，如果出现安全问题，如何急救等相关话题。

1. 确定教学评价

思政元素融入高职英语课程，需要学生积极参与其中，并对学生每一个环节的表现，给予肯定的回应。包括组织安排学生讨论一些典型事故，不断强调“安全第一”的重要，组织学生进行演示急救，让学生印象深刻，让学生思考未来职场的安全问题、实际工作中的突发事情、安全注意事项以及急救措施，这些内容和本单元教学内容紧密结合，既达到学以致用，又增强了安全意识，这就实现了思政元素和高职英语课程的有机结合。

**三、结束语**

新质生产力是高质量发展的基础，人才是新质生产力的重要组成。课程思政是构建全员、全程、全方位育人目标的重要举措，根本任务是立德树人[9]，新时代背景下，思政元素融入高职英语课程教学中，以提高学生的人文素质和道德情怀，帮助高职学生在英语学习过程中建立正确、全面的社会认知观，有利于提升学生的综合素质，为学生走向社会打下坚实的基础[10]，保持课堂思政元素的生态环境，而不是表面融入、简单融入，更不是仅仅引入，要通过设计课堂环节来培养[11]，让思政元素有机融入高职英语课程、融入到教师的教学理念，融入到学生的知识学习体系，让学生迅速地成长起来，未来能担负起建设国家的重任，使得“强国有我”付诸于行动中，使得每一位学生都能融入积极推动形成新质生产力的洪流中，这是思政元素融入高职英语课程的真正意义所在。

**参考文献：**

[1] 孙锐.为新质生产力发展提供人才引领支撑[J].人民论坛，2024(06):26-30.

[2] 高燕,肖红波.高职专业课程思政建设实践研究[J]. 教育教学论坛，2024(06):112-115.

[3] 闫影. 课程思政贯穿高职大学英语教学全过程策略研究[J]. 海外英语，2024(04):235-237.

[4] 胡宝菊. 课程思政视阈下优秀传统文化融入高职英语教学的路径研究[J]. 教育理论与实践，2022(06)：58-60.

[5] 刘倩,张海峰. 高校教师课程思政意识和教学方法运用能力提升路径[J]. 教育教学论坛，2024(06):22-25.

[6] 卢佳唯，张玉婷.大学英语课程思政教学中的问题与对策探索[J]. 海外英语，2024(04):131-133.

[7] 马丹戎. 思政教育融入高职英语SPOC教学模式的方式[J]. 陕西教育（高教），2019(12)：40-42

[8] 张荷. 课程思政融入高职院校大学英语教学的实践路径探析[J]. 海外英语，2024(01):209-211.

[9] 孙小杰. 课程思政融入大学英语教学设计与课堂实践[J]. 海外英语，2024(02):141-143.

[10] 朱丽艳.“课程思政”背景下思政教育融入高职英语教学的路径研究[J]. 现代职业教育，2020(30):68-69.

[11] 卜超群. 英语口语教学中课程思政理念与实施路径探讨[J]. 海外英语，2024(02):209-211.

联系人：任东梅

通讯地址：山东省济南市长清区大学城 海棠路800号

（山东劳动职业技术学院 基础（体育）教学部）

邮编：250300

邮箱：mumei6905@163.com

电话：13969130120