**缅甸职业教育的现状分析与对策**

李孟竹

**（铜仁职业技术学院 东盟职业教育研究中心，贵州 铜仁 554300）**

**摘 要：**缅甸是一个以农业为主的东南亚国家，近年来，缅甸开始了一系列的经济社会改革，大力发展职业教育。缅甸的职业教育体系包括中等职业教育、高等职业教育和职业技术高中。缅甸职业教育类型有正式教育体系的职业技术教育和非正式教育类型的职业技术教育、职业技术教育机构等，但缅甸职业教育在管理、资金投入、质量保证以及校企合作方面还存在着较多问题。本文就缅甸及缅甸职业教育现状加以阐述，其次，对缅甸职业教育类型及发展现状、存在的问题进行阐述，最后，提出了解决缅甸职业教育存在问题的对策。

**关键词：**缅甸；职业教育；现状；策略

2013年3月，习近平主席提出构建人类命运共同体理念；先后又提出共建“丝绸之路经济带”、“21世纪海上丝绸之路”、“一带一路”倡议等；十年来，“一带一路”从倡导变为行动，从愿景走向实践，不仅为沿线国家和地区的合作共赢奠定了坚实基础，也为世界经济增长注入了新动能，为增进世界各国民生福祉作出了新贡献。中缅两国山水相连，胞波情深。两国人民民心相通，文化互信，在社会人文合作、教育资源开发等领域合作交流，作为东盟国家之一的缅甸受助颇多，在基础设施建设、师资力量的提升、职教品牌鲁班工坊项目建设等，中缅两国在职业教育领域不断走深走实。特别是习近平主席在2020年历史性访缅，为双方构建中缅命运共同体和推动中缅印度洋新通道建设、服务“一带一路”倡议起到极大的促进作用，培养更多高素质技术技能型人才。

#### **一、缅甸职业教育现状**

#### （一）缅甸职业教育的开端

1824年，英国殖民者入侵缅甸，缅甸社会各方面遭受到了严重的冲击，近代世俗教育逐渐取代寺庙教育的主导地位。1835年，英国殖民当局创办了英国中学（初级中学）。1874年，又创办了第一所政府高中[1]。缅甸的职业教育应该是从殖民时期开始的，赵瑾老师在《殖民时期缅甸教育发展研究》中提到，“1937年，只有10所高级中学开设了用英语教授的物理、化学课程，只有一所女子中学开设动物学和植物学课程。中等专业学校以师范和商业为主，学工业技术的只有学商业的十分之一。大学以学文学、法律、商业、教育和医学的为多”[2]。此处所提到的中等专业学校，即是现在缅甸的职业学校。

1964年，缅甸政府在实施新教育制度时特别提出重视职业技术教育的方针，将目标定为“为了促进社会和经济的发展，必须在人力和物力许可的范围内制定计划，以训练熟练工人和技术人员，制定旨在加强教学与工作、理论与实际互相联系的教学大纲，优先考虑各个实际领域中最有用的职业科目与生产技能，建造训练场所和筹集训练所需要的设备”。

1974年，缅甸实施《职业技术教育法》（1989年修），专门设立缅甸职业技术教育委员会，统一组织管理以及统筹职业教育领域的各项内容。教育目标是“培养具有爱国情怀，能适应缅甸政府的社会发展、经济需求和企业发展的综合高素质技能型人才，培养国家现代化工业和农业畜牧业所需的熟练技术人员”。由此政府极力出台和推进一系列的职业教育发展政策，缅甸的职业教育得到了快速的发展。

#### （二）缅甸职业教育体系

缅甸职业教育体系主要包括中等职业教育和高等职业教育两个层次。中等职业学校即政府技术高中，高等职业技术学院即政府技术学院，均由缅甸教育部职业技术教育司管理。

**1.缅甸中等职业教育**

政府技术高中的入学要求为学生已完成初中的学习且通过了入学考试。政府技术高中为两年制，课程除与普通高中相同的基础学科外，还有技术类的专业课程。完成两年的课程学习后，学生可获得国家认可的正式毕业证书。

缅甸中等职业教育主要由政府技术高中实施，目前缅甸在全国范围内开设了37所政府技术高中，它们隶属于缅甸教育部的职业技术教育司，共有教师近1600名，学生近8000名，在全国的分布如表1-1所示：

表1-1 缅甸政府技术高中分布表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 行政区域 | 学校数量/所 | 教师数量/人 | 学生数量/人 |
| 钦邦 | 2 | 48 | 269 |
| 德林达依省 | 3 | 119 | 457 |
| 掸邦 | 5 | 129 | 454 |
| 实皆省 | 4 | 171 | 692 |
| 勃固省 | 2 | 81 | 383 |
| 克耶邦 | 1 | 102 | 453 |
| 马圭省 | 2 | 109 | 584 |
| 曼德勒省 | 5 | 262 | 1477 |
| 仰光省 | 3 | 118 | 444 |
| 若开邦 | 1 | 35 | 221 |
| 伊洛瓦底省 | 3 | 77 | 737 |
| 孟邦 | 1 | 48 | 248 |
| 克钦邦 | 3 | 133 | 534 |
| 内比都联邦区 | 1 | 63 | 351 |
| 克伦邦 | 1 | 70 | 664 |
| 总计 | 17 | 1565 | 7968 |

数据来源：缅甸教育部官网数据

**2.缅甸高等职业教育**

政府技术学院为三年制，招收从普通高中或政府技术高中毕业的学生，普通高中毕业生需要在高考成绩上达到要求，政府技术高中毕业生需要在校期间的所有科目的平均分上达到要求。与大学相比，政府技术学院的人才培养更加注重学生在实践领域应用技术的能力，主要为学生进入劳动力市场做好准备。

政府技术学院承担着缅甸高等职业教育的职能，缅甸政府在全国范围内开设了22所政府技术学院，政府技术学院隶属于缅甸教育部的职业技术教育司，目前共有教师1330人，学生9453名，在全国的分布如表1-2所示：

表1-2 缅甸政府技术学院分布表

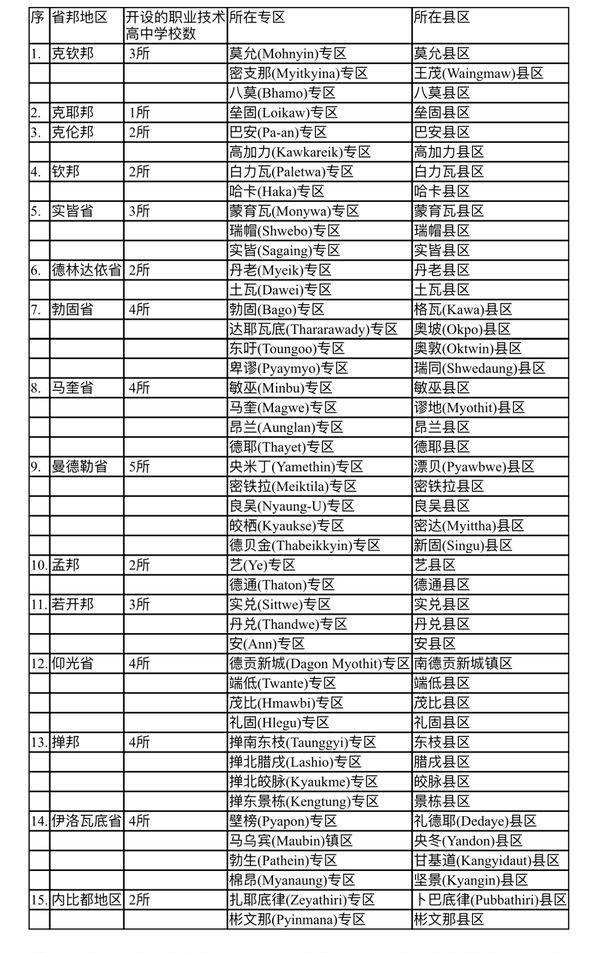
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 行政区域 | 学校数量/所 | 教师数量/人 | 学生数量/人 |
| 钦邦 | 1 | 72 | 507 |
| 实皆省 | 2 | 116 | 747 |
| 勃固省 | 1 | 53 | 501 |
| 马圭省 | 5 | 373 | 2685 |
| 曼德勒省 | 4 | 263 | 1734 |
| 仰光省 | 2 | 88 | 698 |
| 若开邦 | 2 | 119 | 727 |
| 伊洛瓦底省 | 3 | 130 | 1033 |
| 孟邦 | 1 | 62 | 631 |
| 克伦邦 | 1 | 54 | 190 |
| 总计 | 22 | 1330 | 9453 |

数据来源：缅甸教育部官网数据

**3.缅甸职业技术高中**

缅甸教育正在进行重大的改革，教育部方面决定在初中毕业后就分流学生们的学习渠道。为此将在全国的50个专区内成立50所传授工程、农业及畜牧业等技术的高中学校，称为职业技术高中学校。这51所技术职业高中学校分布在全国各省邦地区，各省邦地区开设的职业技术高中学校所在地区如表1-3所示：

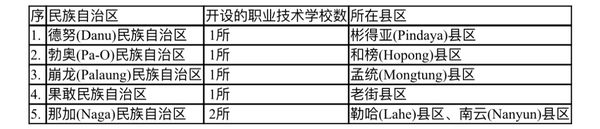
表1-3各省邦地区开设的职业技术高中学校所在地区



数据来源：缅甸教育部官网数据

除了在15个省邦地区（包括内比都地区）开设了以上45所这高中职业技术学校外，在5个民族自治区也开设了6所职业技术高中学校。故全国开设的职业技术高中学校共有51所。

表1-4各民族自治区内的职业技术高中学校



数据来源：缅甸教育部官网数据

学校开设了建筑物工业技术、电子工业技术、电机工业技术、汽车工业技术、机械工业技术、金属加工工业技术、冷藏与空调工业技术、资讯工业技术等专业，申请就读的条件是学生必须通过初中毕业会考，且应具备一定的健康条件（要能到有关工厂或企业进行实习工作）。技校学制为三年，且每位学员（不论男女）都可申请每个月3万元缅币的补助金。三年结业后，成绩优秀者将可申请就读工程学院(AGTI)，或按照有关大学的规定，申请上第一年的科技大学(B Tech 1st year)。

#### （三）缅甸职业教育的类型

**缅甸的职业技术教育类型有以下四类:**

第一类：正式教育体系中的职业技术教育。这类职业技术教育主要招收初中毕业生，让他们获取更多学习技能的机会，熟练掌握技能后能更好地步入社会就业和生存。属于中等职业技术教育。缅甸全国职技中学：密支那、磊郭、帕安、敏达、迪登、毛淡棉、实兑、东枝、彬拜、雅玛、勒扣贡、胶瑟、敏建、曼德勒、内比都、坎迪、格雷、蒙育瓦、羌乌、巴扣谷、马圭、毕缪、东宇、勃生、兴德达、玛邬彬、土瓦、丹老、高当等29所职技学校。

第二类：非正式教育类型的职业技术教育和培训。这类职业技术教育主要招收高中毕业生，然后把优秀的学生选派到技术研究所、技术学院和大学进行为期两年的学习深造，毕业生考试成绩合格者均可获得副学士学位。属于高级职业技术教育。

第三类：缅甸的职业技术教育机构。为了满足社会各行各业的发展和需求，会开办很多的短期职业技术教育机构，有较强实践操作技能的IT技术学校、手工业技术学校、修理技术学校、农业与畜牧业专科学校等。但随着缅甸社会的日益进步和发展，社会需求也日渐增多，缅甸新一代青年出现了学习商业、护理、旅游、时装、美容、外语、计算机、会计等热门专业。此外，缅甸是农业大国，少数民族居多，缅甸政府对边远少数民族地区的职业技术教育工作十分关注，针对他们的实际情况，为了使他们掌握生存技能，重点开设了畜牧业、农业、手工业和家政等生产技能的培训课程。

第四类：缅甸远程（函授）大学。缅甸高等教育大学院校除了全日制还设有远程（函授）教育，对职业青年就读深造创造了极好的机会。让年轻人一边工作一边还能接受高等教育，最后获取相关的大学学历证书，是一举两得的好机会。缅甸远程教育课程，除了学生自己平时自学做好作业，还安排面授课，最后参加考试。缅甸远程大学包括一年级、二年级、三年级、四年级、五年级（按：远程教学规定五年）。缅甸远程教育所属大学院校：密支那大学、八莫大学、抹允大学、磊郭大学、帕安大学、巴扣谷大学、哈卡大学、蒙育瓦大学、格雷大学、瑞波大学、实皆大学、丹老大学、土瓦大学、东宇大学、毕缪大学、勃固大学、马圭大学、仁安羌大学、曼德勒远程大学、耶德纳蓬大学、密铁拉大学、胶瑟大学、敏建大学、曼德拉大学、毛淡棉大学、实兑大学、当沟大学、仰光远程大学、德贡大学、仰光东部大学、仰光西部大学、东枝大学、彬龙大学、腊戌大学、寨头大学、勃生大学、兴德达大学、玛邬彬大学，总共38所大学。

#### （四）缅甸职业教育培训班遍地开花

缅甸社保部门（社会保护救济与安置部）力推职业培训，对职业教育十分重视，因为这些职业培训对培养人力资源，打造就业机会，建立和谐社会有很大的益处。国管委主席介绍：“在缅甸127个县内，缅甸将开50所农业畜牧业技术培训中学。主要是为了促进缅甸农业与畜牧业的发展，培养急需的SKILL LABOUR人力资源。”作为农业国的缅甸，农业畜牧业的人才培养，是十分需要的。否则无法提高缅甸农业、畜牧业与国际接轨的水平[3]。因此，缅甸各地纷纷开办各种职技培训班，培训的内容涉及到纺织、维修、裁缝、食品等等各种和老百姓生活息息相关的技术技能培训，可以看得出缅甸十分重视各种职技培训，因为这是提升民生的关键。

表1-5缅甸各地开办各种职技培训班情况

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 时间 | 举办区域 | 培训内容 |
| 2021年11月2日 | 内比都 | 新建渔业职业学校 |
| 2021年11月30日 | 实皆省 | 开办摩托车维修班与食品加工技术培训班，省政府相关领导参加了开班仪式 |
| 2021年11月30日 | 内比都境内 | 模范村开办日用品生产培训，合作社与农村发展部副司长参加了开班典礼 |
| 2021年11月30日 | 孟邦 | 开办家庭妇女裁缝班以及纺织技术培训班，各省邦省长为首的省政府参加了开班典礼 |
| 2021年11月30日 | 克伦邦 | 开办家庭妇女裁缝班以及纺织技术培训班，各省邦省长为首的省政府参加了开班典礼 |
| 2021年11月30日 | 德林达依省 | 开办家庭妇女裁缝班以及纺织技术培训班，各省邦省长为首的省政府参加了开班典礼 |
| 2021年12月1日 | 若开邦实兑市 | 举行竹藤编制技术培训 |
| 2021年12月1日 | 克钦邦葡萄镇区 | 举办建工混凝土灌浇技术培训班 |
| 2021年12月初 | 南掸邦景栋 | 举办戒毒护理培训班 |
| 2021年12月5日 | 南掸邦德奴自治区 | 举办咖啡高级食品加工培训班 |
| 2021年12月6日 | 仰光职技学校 | 举办电工电焊空调维修培训班 |
| 2021年12月6日 | 伊洛瓦底省兴德达县 | 举办裁缝班 |
| 2021年12月6日 | 密铁拉纺织厂 | 举办裁缝培训班 |
| 2021年12月7日 | 勃固省 | 举办农机使用与驾驶维修短期培训班 |
| 2021年12月7日 | 孟邦毛淡棉市 | 举办电脑技能提高班 |
| 2021年12月8日 | 克伦邦帕安省会 | 举办电动缝纫班 |
| 2021年12月15日 | 曼德勒省工商联 | 举办酸角饮料制作短期培训 |
| 2022年1月11日 | 曼德勒省胶布当镇区 | 开办发动机引擎维修班 |
| 2022年1月11日 | 马圭省巴扣谷市 | 开办妇女免费裁缝班 |
| 2022年1月11日 | 克钦邦葡萄县囊蒙镇区 | 开办摩托车维修班 |
| 2022年1月11日 | 仰光市政府 | 促进E-GOVERNMANT开办电脑班 |
| 2022年1月11日 | 工业部联邦部长 | 巡视曼德勒职技培训学校 |
| 2022年1月11日 | 内比都市政府 | 开办基础裁缝班 |
| 2022年1月25日 | 仰光市政府 | 以线上虚拟方式举办中国竹器制作培训班，促进缅甸竹藤业与国际接轨得到有效发展。 |
| 2022年2月21日至2022年3月31日（六周） | 各地职教学校（各地包括：仰光、曼德勒、毛淡棉、勃生、东宇、密支那、漂泵、实兑、雅恩、土瓦，共10个点） | 裁缝（包括：女装、童装、男装、“黛泵（缅式男性正装）”、西装）；糕饼制作、烹饪厨艺、插花花艺等 |
| 2022年3月2日 | 羌乌市 | 举办“农业技术培训班暨水果蔬菜展览” |
| 2022年2月21日至4月22日（八周） | 曼德勒 | 举办首届厨艺职教培训班 |

数据来源：根据缅甸《镜报》《妙瓦迪日报》《耶德纳蓬日报》《缅甸之光》翻译而得

#### **二、缅甸职业教育的不足**

#### （一）不稳定的社会局势因素

2015年11月8日，缅甸举行全国大选，以昂山素季领导的民盟最终赢得压倒性胜利，从此缅甸开启了新的全国民主联盟道路，缅甸民盟致力于发展教育，提高国民素质，出台了一系列教育政策，但好景不长，2021年2月1日凌晨，缅甸国务资政昂山素季、总统温敏及一些民盟高级官员被军方扣押。缅甸开始实施为期一年的紧急状态，国家权力被移交给国防军总司令[敏昂莱](https://baike.baidu.com/item/%E6%95%8F%E6%98%82%E8%8E%B1/23408087?fromModule=lemma_inlink" \t "https://baike.baidu.com/item/2%C2%B71%E7%BC%85%E7%94%B8%E7%B4%A7%E6%80%A5%E7%8A%B6%E6%80%81/_blank)，并由副总统[吴敏瑞](https://baike.baidu.com/item/%E5%90%B4%E6%95%8F%E7%91%9E/8580924?fromModule=lemma_inlink" \t "https://baike.baidu.com/item/2%C2%B71%E7%BC%85%E7%94%B8%E7%B4%A7%E6%80%A5%E7%8A%B6%E6%80%81/_blank)代行总统职务。因此缅甸现处于军政府管理，加上新冠疫情的蔓延，加剧了社会局势不稳定，民生、经济、教育的发展受到前所未有的挑战。

由教育部基础教育司获悉的数据得知：如表2-1 2022年缅甸全国报考十年级（高考）人数示意表和表2-2往年（2009-2015）缅甸全国高考数据：

表2-1 2022年缅甸全国报考十年级（高考）人数示意表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **省邦** | **考点数目** | **考生人数** |
| 1 | 克钦邦 | 48 | 12783 |
| 2 | 克亚邦 | 4 | 780 |
| 3 | 克伦邦 | 28 | 5907 |
| 4 | 钦邦 | 9 | 2950 |
| 5 | 实皆省 | 72 | 16820 |
| 6 | 德林达依省 | 28 | 4764 |
| 7 | 勃固省（东部） | 63 | 17189 |
| 8 | 勃固省（西部） | 56 | 12640 |
| 9 | 马圭省 | 79 | 22142 |
| 10 | 曼德勒省 | 139 | 37202 |
| 11 | 内比都 | 52 | 17207 |
| 12 | 孟邦 | 46 | 11916 |
| 13 | 若开邦 | 128 | 45592 |
| 14 | 仰光省 | 105 | 37560 |
| 15 | 掸邦（南部） | 89 | 17157 |
| 16 | 掸邦（北部） | 26 | 6601 |
| 17 | 掸邦（东部） | 17 | 2714 |
| 18 | 伊洛瓦底省 | 247 | 40320 |
| 19 | 国外 | 20 | 39 |
|  | **总共** | **1256** | **312299** |

数据来源：缅甸教育部基础教育司

表2-2往年（2009-2015）缅甸全国高考数据

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 年度 | 参考人数 | 及格人数 | 不及格人数 | 及格率% |
| 2009 | 487733 | 148111 | 339622 | 30.37 |
| 2010 | 526858 | 183989 | 342869 | 34.92 |
| 2011 | 469852 | 165007 | 304845 | 35.12 |
| 2012 | 467849 | 160778 | 307071 | 34.37 |
| 2013 | 487413 | 170043 | 317370 | 34.89 |
| 2014 | 541946 | 171647 | 370299 | 31.67 |
| 2015 | 597946 | 224847 | 373099 | 37.60 |

数据来源：缅甸教育部基础教育司

从以上两个表格的数据可以看出,在疫情肆虐和政局的不确定性下，全国报名参加高考（十年级）的人数还是达30余万，但今年30余万考生对比当时最多的59万，只有当时的50%，所以政局的不稳定性给教育带来了极大的影响，无法保障一个安全稳定的环境来教学。

#### （二）基础设施与信息技术落后

缅甸经济发展缓慢，长期处于改革和转型时期中，对教育投入资金短缺，缅甸教育基础设施也严重不足，对职业教育及技术应用的准备程度低，没有相应的实训设施设备、实践器材和实训基地，校园基础设施陈旧，不符合现代职业教育不断变化的要求。高校教学设施、现代图书馆等硬件设备的落后。在图书馆、数据资料库建设方面也需要改造升级，现代信息技术在缅甸高校中还未得到运用和推广，缺乏应用的硬件条件。加上贪腐腐败，实际用于教学的投入的资金就更少。

#### （三）缺乏质量保障体系和师资队伍

缅甸政府没有形成较为成熟的技能标准、教学方案、教师队伍、管理队伍、设施设备等质量保障体系，无法保证职业院校培养的人才能够适应当地劳动力市场的需要。学生实践动手能力不强，专业知识单一，职业技术技能薄弱。教师教学和科研水平有待提高，职业教育方案课程与国家技能标准之间未建立联系，与工作领域相关性不足。

#### **三、缅甸职业教育发展的策略**

#### （一）加强政府间合作对话，搭乘澜湄教育合作渠道

2023年12月中国外交部长王毅在澜湄合作第八次外长会上会见缅甸副总理兼外长丹穗，王毅表示，今年是习近平主席提出“一带一路”倡议10周年、构建人类命运共同体理念10周年、亲诚惠容周边外交理念10周年。澜湄合作始终走在践行上述重要理念的最前沿。澜湄合作机制于2014年11月第一次提出，于2016年3月正式建立，合作成效显著、成果丰硕。缅方参与澜湄合作的政府部门越来越多，范围越来越广，合作领域由水资源管理、农业、产能合作和减贫等优先领域向医疗卫生、教育和文化等领域拓展，澜湄合作已在缅甸落地生根，枝繁叶茂，给缅甸民众带来了改变和机遇。2017年1月5日，中缅签署澜湄合作首批项目协议，澜湄合作专项基金2017年缅方10个项目正顺利实施。2018年为缅方19个项目提供资助，项目数量和金额都有大幅提升，这体现了中缅合作的澜湄速度和效率。2019年7月31日，澜湄合作专项基金缅甸第二批12个农业项目（第一批5个农业项目），涵盖农村发展与减贫、渔业、种业、检验检疫、食品安全、能力建设等诸多领域，将有利于促进缅甸农业更快更好发展。2020年3月23日，双方签署第三批22个项目合作协议（合作领域将进一步向医疗卫生、科教文化、能力建设等拓展，给缅甸民众带来更多实实在在的利益。）2021年8月10日，双方签署第四批21个项目合作协议。缅甸是获得支持项目数量和资金量最多的国家。其中农业、畜牧与灌溉部实施的畜牧达28个，这些农业项目充分体现了澜湄合作机制务实高效、民生为先的特点。农业是缅甸经济发展和民生改善的重中之重。2022年7月4日，澜湄合作第七次外长会在缅甸蒲甘举行，会议审议通过了《澜湄合作五年行动计划（2023-2027）》。

#### （二）中国对缅甸教育扶贫，改善基础设施建设

中国大力支持缅甸职技教育，一是2021年12月9日，缅甸工业部联邦部长查理丹博士、中华人民共和国驻缅甸大使馆陈海大使、中华人民共和国驻曼德勒总领事馆陈辰总领事参加了“第二号机械培训学校（曼德勒汽修学校）举行升级项目启动仪式”（曼德勒第二号机械培训学院2005年由中国援建，2015年中国再度支持援助8500万美元对该学院进行升级）。缅甸工业部联邦部长讲话时强调，机械培训学院培养了大批机械（汽修）人员，职业技能教育对国家经济发展日益重要，感谢中国政府如此大力支持缅甸的职技教育。中方表示，中国在共建“一带一路、中缅经济走廊”的大环境下，将把工业方面的经验以及高科技与缅甸分享合作，对缅甸的经济社会的发展，做最大的支持[4]。二是2022年9月，仰光职业技术学院与中国湖南三一工业职业技术学院签约合作备忘录，计划开设汽车、建筑、机械、语言四个专业，以满足市场的需求。三是安徽国际商务职业学院与缅甸仰光职业技术学院签约鲁班工坊培育项目“徽匠工坊”，依托省级特色专业电子商务专业，与仰光职业技术学院开展合作共建。

#### （三）发挥边境地缘优势条件，提升师资队伍质量

云南地理位置独特，与缅甸、老挝、越南接壤，毗邻南亚东南亚，自古就是对外开放的重要门户之一，还是西南地区对外开放的前沿，国家给予云南发展新定位，其中之一就是建设面向南亚东南亚辐射中心。云南省德宏州（瑞丽、畹町、章凤、盈江），怒江州（泸水县-片马口岸），临沧市（耿马孟定、镇康南伞、沧源），西双版纳州（勐腊口岸、勐海县打洛口岸），普洱市（孟连县、西盟县），保山市（腾冲猴桥口岸）等都与缅甸边境接壤。云南省可以凭借得天独厚的地理优势，与缅甸开展跨国职业教育培训，打造中缅人才培养培训高地；共建共享职业教育标准，推动中缅互学互鉴；打造中缅职教合作‘典型范例’，促进民心相通。两国可以进行师资交流、标准研制、课程与资源开发、技术创新、学术研讨、文化交流等内容开展多层次、多类型合作培训。特别是农业民生方面的技术和培训，缅甸是农业大国，但又缺乏相关的农业知识和农业专业的技术人才，所以边境的高等院校、职业院校可以为缅甸的学生开设“中文+职业技能”、“中文+农业”等特色专业。

#### **四、结语**

虽然缅甸职业教育和基础设施落后，但随着现在缅甸政府对职业教育的重视和改革，缅甸职业教育大有可为，职业教育前景广阔。首先，在缅甸教育改革的战略方针中，重点是在职业教育管理制度的基础上，着重以提供人力资源市场所需求的实用技术知识、为对职业教育感兴趣的学生创造更多的学习机会并保证其可以顺利毕业为目标。其次，从地理位置上来看，缅甸与中国云南省接壤，并且在很多地域文化、风俗习惯、民俗科技等层面，与中国西南地区也较为接近[5]。随着新时代“一带一路”倡议和“澜湄合作框架下的澜湄职业教育合作”、“中国—东盟职教共同体”等平台推动下，中国和缅甸的职业培训、师生交流、研学互访、教育资源共建等项目日益增多，中国职教品牌鲁班工坊及中方企业和技术源源不断进入缅甸，缅甸职业教育质量和师资不断提升，为缅甸职业教育注入更多机会和活力。

**参考文献：**

[1]孙文桂.缅甸教育概况及其教育特色研究[J].广西青年干部学院学报，2016年6月第26卷 第3 期：38

[2]赵瑾.殖民时期缅甸教育发展研究[J].东方论坛，2013年第5期：46

[3][4]李孟竹，赵岩，唐水灵.云南与缅甸职业教育交流合作的实践样态探索[J].云南开放大学学报，2023年第4期.

[5][黄荣媚](https://kns.cnki.net/kcms2/author/detail?v=7P8mTOHD94El3rTvBk4bGrLIoKXc0CnNWXEkdWpYeq1u7ISrowVZ566CykseM26YfFhXl_TanByV6eP1nWV8VB5DawCf-DN3LizH1g7A9QA=&uniplatform=NZKPT" \t "https://kns.cnki.net/kcms2/article/_blank),[程波](https://kns.cnki.net/kcms2/author/detail?v=7P8mTOHD94El3rTvBk4bGrLIoKXc0CnNSAdTCvguzVtuTb22yu5twdvDePxc2XLwZNTu-6j6wwHlEMyVwC5L8aDYzLD43U4bJ-WlXe8G1PE=&uniplatform=NZKPT" \t "https://kns.cnki.net/kcms2/article/_blank).中国—缅甸职业教育比较研究[J].西部学刊，2022年8月下半月刊：130

**作者信息：**

姓名：李孟竹（1992年5月），女

民族：彝族

籍贯：云南红河州人

工作单位：铜仁职业技术学院东盟职业教育研究中心

职称：讲师

学位：硕士

主要研究方向：东盟职业教育研究、亚非语言文学（缅甸语方向）

**项目基金：**

国家民委“一带一路”国别和区域研究中心东盟职业教育研究中心招标课题“澜湄合作背景下中缅职业教育合作交流与展望研究”（DMZJZB202207）。

项目负责人：李孟竹，女，硕士研究生，讲师，18469182519

贵州省教育厅2023年度高校人文社会科学研究项目(国别项目)“共同体视域下贵州与东盟国家职业教育高质量发展研究”（23RWGB007）

项目负责人：赵岩，男，硕士研究生，副教授，18685663482

联系方式：18469182519，邮箱：[1603963484@qq.com](mailto:1603963484@qq.com)

地址：贵州省铜仁市碧江区川硐教育园区铜仁职业技术学院