关于军队院校首次任职类专业课程教学模式的创新探索

安永旺，谢文杰，刘浩淼

（国防科技大学 电子对抗学院，安徽 合肥 230037）

摘要：军队院校本科首次任职类专业课程作为衔接高等学历教育与面向部队岗位任职教育的桥梁，课程建设成效对于新型军事人才培养质量具有重要影响，开展该类课程的教学模式改革创新势在必行。文中从军事领域深刻变革、高等教育“金课”建设和学生产出导向三个方面分析了驱动因素；从来源、内涵和优势三个方面提出了首次任职类课程教学模式创新的教育理念；从基本结构、步骤方法等方面具体阐述了“三衔接、一闭环”的首次任职课程教学模式。

关键词：知行合一；学思结合；首次任职；教学模式

[基金项目]2022年安徽省高等学校省级质量工程重点教学研究项目“基于‘知行合一、学思结合’理念的军校本科首次任职实践课程教学模式创新研究”（2022jyxm1208）。

作者简介：安永旺（1983-），男，内蒙古乌兰察布人，硕士，副教授，研究方向为电子对抗；谢文杰（1985-），男，四川成都人，硕士，讲师，研究方向为电子对抗；刘浩淼（1986-），男，河北石家庄人，博士，讲师，研究方向为电子对抗。

中图分类号：G641 文献标识码：A 文章编号：

一、前言

军队院校教育是国家教育事业的重要组成部分，是培养军事人才的主渠道和基本途径，在“三位一体”新型军事人才培养体系中发挥着至关重要的作用[1]。其中，军校本科层次首次任职类专业课程，作为有效衔接普通高等学历教育与面向部队岗位任职教育的桥梁，对于既培养高素质一流军事人才又培养专业化紧缺作战人才具有重要的支撑作用[2]。加强首次任职类专业课程的教学改革与模式创新，是提升军校专业课程内涵建设质量与育人成效的重要途径，也是贯彻国家和军队本科教育改革行动计划关于“全面振兴本科教育”“‘金课’与一流课程建设”等的切实举措。应遵循建设一流本科内涵要求，突出培养目标坚持知识、能力和素质的有机融合，突出教学内容涵盖理论的学术性、技术的前沿性和实践的实战性，突出教学方法兼顾创新性、互动性和针对性，确立先进的教学理念、形成相对稳定的教学活动范型，通过课程建设、课堂教学与迭代总结的不断改革完善，开展首次任职类专业课程的教学模式创新研究，为军队院校专业课程建设探索教学理论与方法思路，为地方高等教育院校对接社会、服务产业的人才培养提供理论支撑和方法借鉴，具有重要的研究价值与实践意义。

教学模式是沟通教学理论与教学实践的“媒介”和“桥梁”。它们以具体的样式反映教学过程的本质和规律，彰显教学艺术的特点和个性，体现教学基本要素的不同组合和结构[3]。不同层次教学对象、不同类型教学课程、不同属性院校均有其独特风格的教学样式，通过长期而多样化的教学实践就形成了相对稳定并有特色的教学模式，并基于教育学理论与教学实践形成了特定的系统化表述。诸如传递-接受式教学模式、自学-辅导式教学模式、探究式教学模式、抛锚式教学模式、范例教学模式等，这些是高等教育研究根据教学的规律原则而归纳提炼出的包括教学形式、方法等在内的具有典型性、稳定性的通识教学样式，其包含着一定的教学思想以及在此教学思想指导下的课程设计、教学手段、支撑条件和多种教学方法，具有特定性。军队院校在遵循高等教育教学理论基础上也吸收符合实战、贴近军事人才培养管用的教学思想，提出了诸如想定角色扮演式、现实案例研讨式、基于问题研究式、演练实训对抗式、实验实操实作式等任职教育教学模式，这些以学员发现问题、提出问题、分析问题和解决问题能力形成为教学目标，以采取偏向于教学方式、教学手段而直接表述的教学模式，具有多样性。但以上这些均是教育教学中常用的基本范例，对于军队院校首次任职类专业课程，还需结合兼具学历教育与任职教育的特点，提出具备先进教学理念与结构内容的教学模式，创新教育教学理论与方法。

二、军校首次任职类专业课程教学模式创新的牵引

近年来，深化军事教育教学改革，全面提高军事人才培养的质量和效益，加速推进中国特色军事变革，已成为共识[4]。推动课程改革与教学模式创新，是军事教育教学改革的重要内容，而首次任职类专业课程在新型军事人才能力培养体系中发挥着通识教育与专业教育的融合职能，开展教学模式创新有其现实背景。

（一）军事领域的深刻变革推动着军事人才培养的改革完善

在全面实施改革强军战略引领下，国防和军队等军事领域进行了深刻的变革重塑，体制、结构、格局、面貌焕然一新。同时，随着信息技术特别是智能化技术的发展，现代化战场的作战机理和指导思想也在发生着深刻变革，这都对军事领域各方面提出了新的要求。军事教育与人才培养也需要符合改革所需、时代所需，在对应人才培养和专业课程建设方面创新理念思维并持续改革完善。因而，针对首次任职类专业课程开展教学模式创新，就是不断完善军事人才培养方式创新的重要体现，是军队院校面向一流人才培养目标的重要教学改革途径。

（二）高等教育领域“金课”建设目标驱动着教学改革的深入

自教育部2019年10月发布《关于一流本科课程建设的实施意见》[5]后，高等教育院校围绕一流本科课程建设，教授上课、消灭“水课”、打造“金课”等备受关注，并通过严格课程教学、推进课程改革、打造教学质量认证体系等举措不断建设“金课”。军队院校适应新型军事人才培养需求，逐步将一流本科教育先进理念纳入课程建设改革，通过专业调整完善、人才培养方案修订、课程建设与培育、教学研究与改革等，聚焦“金课”要求开展精品课程建设，在课程教学内容优化与完善、教学模式的创新与发展、教学手段的建设与应用方面不断推动教学改革的深入。在此牵引下，首次任职类专业课程建设，持续研究运用新的教学理念开展教学模式的创新与应用，为精品课程建设提供了理论方法支撑。

（三）学生产出导向的人才培养目标牵引着教学模式的创新

学生为中心的产出导向是高等院校本科教育的重要理念，也是衡量课程教学目标与教学改革的重要指标。坚持面向战场、面向部队、面向未来，围绕实战搞教学、着眼打赢育人才，使培养的学生符合部队建设和未来战争的需要，是军队院校人才培养的总体要求。首次任职专业承载的各类专业课程群既要遵循科学技术的方法规律，将其消化运用指导军事实践，同时又必须强化任职导向，聚焦实战构建教学内容体系，培育人才要与任职岗位对接，所学知识要能向实战能力转化。因而，首次任职专业课程对于树立学生为中心的产出导向更为明确、更为重要，注重以学生产出为导向、研学一体、知行合一，强化“学为主体、教为主导”，调动学生学与思的主动性，注重知识学习向实践能力的转化，是教学模式创新的内在需求。

三、军校首次任职类专业课程教学模式的育人理念

教学模式是在一定教学思想指导下和丰富的教学实践经验基础上，为完成特定的教学目标和内容而围绕某一主题形成的稳定而简明的教学结构理论模型及其具体操作的实践活动方式[6]。其中，体现一定教学思想和完成特定教学目标等方面，是教学模式创新的鲜明特征。结合电磁空间领域新型军事人才培养实践，在首次任职类专业课程建设中，探索了“知行合一、学思结合”的教学育人理念，在指导教学模式创建与完成育人目标中发挥了核心作用。

（一）“知行合一、学思结合”教育理念的来源

2018年，教育部相继出台《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《关于狠抓新时代全国高等教育本科教育工作会议精神落实的通知》后，高等教育院校围绕打造与建设“金课”开展了持续的本科教育改革；时任教育部高教司领导在“建设中国金课”报告中将“金课”标准概况为高阶性、创新性和挑战度，即熟悉的“两性一度”[7]，对应五个衡量维度：高阶课堂、对话课堂、开放课堂、知行合一、学思结合[8]。其中，知行合一、学思结合既是“金课”建设的本质要求，也是“金课”育人的理念目标。作为我国第一个以教育现代化为主题的中长期战略规划，2019年颁布《中国教育现代化2035》，将“知行合一”作为八大理念之一写入国家教育政策之中，强调教育理念或观念的现代化是教育现代化的灵魂，对于教育体系、制度、内容、方法等的现代化发挥引领和导向作用，更加注重以德为先、更加注重全面发展、更加注重知行合一等[9]。

（二）“知行合一、学思结合”教育理念的内涵

追溯“知行合一”的教育理念，其实也是中国古代教育哲学中有关知识论和实践论的命题，由明朝思想家王阳明提出，着重说明知与行是一个整体、不能分割；后续在教育领域中更多用于阐述认识与行动统一、理论与实践结合的理念，强调知即知识、认识和理论，行即行为、实践，学以致用。“学思结合”的思想来源于《论语·为政》“学而不思则罔，思而不学而殆”，强调学与思的统一，学是思的基础，思是学的深化[10]；阐述的是学与思的相互结合、相辅相成、相互促进、不可偏废的教育思想，是一种教育方法，也是所有课程教学中对学生学习的内在要求。学与思相辅相成，共同促进了创新意识的形成和发展，“学习”与“思考”是辩证统一的关系，二者不可缺一，学习是思考的前提和基础，思考要在学习中进行，不能厚此薄彼，学习与思考要相互结合，有机统一。

（三）基于“知行合一、学思结合”教育理念的优势

军校首次任职类专业课程在衔接普通高等教育教学内容基础上，主要突出对学生部队岗位任职能力的培养和实战思维的培塑，强调理论知识向任职能力的转化、专业技能向综合能力的转化，对知与行的结合、学与思的统一有着很强的需求，将“知行合一、学思结合”的教育理念用于首次任职类专业课程教学改革中有着重要价值。在“知行合一”理念的牵引下，有助于避免理论学习与实践能力培养的脱节，加强课堂教学与部队实践的紧密结合，同时也避免过度强调实践而忽视理论的学习，从优化教学内容、创新教学方法、丰富教学手段、完善考评机制等方面，构建以知行合一能力培养为导向的教学模式。注重“学思结合”方法或环节的设计，教师在组织教学前，应深入分析教学目标、确定重难点问题，精心设计教学内容、逐层深入开展教学；学生在参与教学中，应始终保持注意力与参与度，在教师引导下积极开展探究式或情景式学习，以学习为过程、思考为关键、能力产出为导向，学知识、强思维、提能力。因而，知行合一是目标，学思结合是途径，将“知行合一、学思结合”的教学理念用于军校首次任职类专业课程教学改革中，能充分体现以学为主、以产出导向的高等教育教学目标，对于加强“金课”建设与培育一流新型军事人才而言均具有较好优势。

四、军校首次任职类专业课程教学模式的结构内容

完整的教学模式由主题、理论依据、功能目标、操作程序、实现条件和评价等六个要素构成，其中操作程序即教学环节或步骤，是为实现特定教学目标，以一定的逻辑关系优化各种教学因素而形成的一种合理教学结构的过程，任何教学模式都应说明其逻辑步骤、实施顺序和阶段任务等[6]。在“知行合一、学思结合”教学理念的引领下，基于电磁空间新型军事人才首次任职类专业课程实践改革，探索提出了“三衔接、一闭环”的教学模式，以期对军校首次任职类专业课程教学的内在机理进行初探，为丰富高等教育教学理论与方法研究提供支撑。

（一）“三衔接、一闭环”教学模式的基本结构

知行合一、学思结合的教学理念提倡理论知识（“知”）与行为实践（“行”）相互依存、相互制约，知中有行、行中有知，与学生首次任职专业培养应用型人才的目标彼此契合[11]。着眼首次任职类专业课程支撑“知行合一”人才培养目标的达成，通过把准学生毕业后首次任职岗位能力需求，论证设计首次任职类专业课程所支撑人才培养的能力指标体系，进而牵引人才培养方案顶层制定，进一步形成层次分明、纵向贯穿、横向覆盖的教学内容体系，将“学思结合”贯穿教学环节设计、教学方法运用和课堂教学中，围绕电磁空间新型人才首次任职专业课程教学改革，经过多年教学实践探索，形成了“三衔接、一闭环”的教学模式，基本结构如图1所示。即在老师“教”的视角，通过内容与过程设计，构建技术机理与实验验证紧密衔接、军事理论与装备运用紧密衔接、技能方法与战场环境紧密衔接的内容体系与教学环节，为“思中学”优化教学设计；在学生“学”的视角，通过突出学生学习主体地位，采用理论、实验、实操、演练等教学形式和“讲、讨、导、练、评”等教学方法，充分调动学生融入教学过程，构建“知识-实践-认识-再实践-再认识”的学习闭环，达成知识是基础、能力是核心、思维是关键的学习目标，为“做中学”提供方法途径。通过教学模式的创新，提升首次任职类专业课程对于学生能力产出导向的支撑作用。



（二）“三衔接、一闭环”教学模式的步骤方法

首次任职类专业课程教学模式创新既要符合高等教育内涵式建设规律，也要支撑为战育人的新型军事人才“知行合一”培养目标。探索形成的“三衔接、一闭环”教学模式中，在顶层设计教学内容体系基础上，最为重要的是呈现“教”与“学”相对稳定形态的步骤与方法，对于实现课程教学目标和人才培养目标具有直接支撑作用。

一是以“点线面”一体设计课程内容体系。达成知识与能力、理论与实践高度结合的目标，实现技术机理与实验验证、军事理论与装备运用、技能方法与战场环境的紧密衔接，教学内容体系整体设计尤为重要。通过岗位任职需求细化能力指标体系，以能力指标引领人才培养目标并统筹课程教学目标，在此牵引下，以知识单元为“点”、单门课程为“线”、专业课程群为“面”形成支撑能力目标达成的内容体系，并以理论讲解、实验实操、演练研讨等多种教学形式进行呈现，为“三衔接”提供内容支撑。

二是“逐递进”连贯设置课程教学环节。适应学生产出导向能力递进形成的客观规律，建立由知识掌握向能力塑造、课堂认知向战场认知的教学环节是必然要求。在一体设计首次任职类专业课程教学内容体系及课程布局后，连贯设置“理论学习→仿真实验→模拟训练→实装运用→战例分析→综合演练”层次递进的教学环节，改变原课堂教学的被动式“全程输灌”，强化知行合一；改变原有以单一课程“点”为视角的知识传授，强化以课程群“面”为视角的任职能力培养。其中，理论学习环节注重学透技术机理、厚积军事理论，奠定扎实专业知识、培塑思维理念；仿真实验环节注重原理验证、技术实现，强化理论原理与技术方法的结合，培塑严谨的工程思维；模拟训练环节注重专业技能训练，强化知识与方法的应用、理论与实践的结合；实装运用环节注重战斗能力训练，强化军事理论与战法训法的结合、人员能力与装备性能的结合；战例分析环节注重启发思考、提升思维能力；综合演练环节注重战场环境熏陶下的综合能力淬炼、检验反馈，全面提升实战思维与培育任职能力。

三是“多角色”灵活运用多种教学方法。突出学生学习主体地位，广泛运用“讲、讨、导、练、评”等教学方法，使学生以多种角色融入教学，学思结合、学研一体，充分调动学生学习主动性，达成知识学习向思维能力转化的成效。在理论授课中，通过问题的引入吸引学生求知兴趣，再通过老师的要点精讲，配合多媒体课件、动画和视频进行原理推算与理论释义，并预设问题启发学生开展交流研讨，视情“翻转课堂”、教与学互置，学生以老师的角色讲解部分要点、老师进行纠偏与解答，讲讨结合，提升学生课堂教学参与度。在实验实操教学中，通过装备技术问题、军事实践问题引入实验科目或训练课目，再通过老师的理论辅导和示例示范，让学生以单工或单兵等战位角色开展实验验证、战位操作训练，研练结合，老师在过程指导中针对个性问题进行随机纠偏，针对共性问题进行集中讲解和演示示范，强化学生自主思维与实践能力的培养。在综合演练实践中，通过模拟战场环境的设置，在实装与模拟训练系统的支撑下，以模拟作战场景引入背景情况，让学生以编组作业、指挥员与战斗员等不同角色融入演练实践进程，教师发挥导与评的作用，在实践作业中检验知识应用、实践技能和素养思维，淬炼岗位任职能力和实战思维。通过多种教学方法的灵活运用，促进学生“学、思、研、练、战”等综合能力提升，实现培养目标。

参考文献

[1]胡利民 杨超等著.军事人才联合教育论[M]，北京：国防工业出版社，2017：42-44.

[2]安永旺 史英春 段永胜.首次任职专业课程群实战化教学改革的方法途径[J]，中国人民解放军电子工程学院学报，2021（6）：80-81.

[3]洪庆根 等著.军队院校任职教育教学模式新论[M]，北京：国防工业出版社，2014：3-4.

[4]张博文 著.社会现代化转型与军事教育变革研究[M]，北京：中国社会科学出版社，2017：2-3.

[5]卢炳权.持续推进法学一流本科课程建设[N]，中国教育报，2023-5-6（3）.

[6]李森 著.现代教学论纲要[M]，北京：人民教育出版社，2018：263-267.

[7]吴岩.建设中国“金课”[J]，中国大学教学，2018（12）：4-9.

[8]李志义.“水课”与“金课”之我见[J]，中国大学教学，2018（12）：24-29.

[9]张旺.教育现代化：理念、体系、制度、内容、方法和治理—基于《中国教育现代化2035》的目标任务[J]，吉林师范大学学报（人文社会科学版），2022（1）：51-53.

[10]胡海建.中国本土教育学—《论语》中的教育智慧[M]，哈尔滨：哈尔滨工程大学出版社，2016：207-210.

[11]孟祥豪 安永旺 梁言.军队院校本科学历教育装备类课程“金课”建设探索[J]，高教论坛，2021（2）：56-57.

**Innovative Exploration on the Teaching Model of Professional Courses for the First Time in Military Colleges**

AN Yong-wang, XIE Wen-jie, LIU Hao-miao

（Electronic Countermeasure Institute, National University of Defense Technology, Hefei, Anhui 230037, China）

Abstract: The first-time professional courses in military academies serve as a bridge between higher education and military job oriented education. The effectiveness of course construction has a significant impact on the quality of cultivating new military talents. Therefore, it is imperative to carry out reform and innovation in the teaching mode of such courses. The article analyzes the driving factors from three aspects: profound changes in the military field, the construction of "golden courses" in higher education, and student output orientation. The educational concept of innovative teaching models for the first time in vocational courses was proposed from three aspects: source, connotation, and advantages. This article elaborates on the teaching mode of the first tenure course of "three connections and one closed loop" from the aspects of basic structure, steps and methods.

Key words: integration of knowledge and action; combining learning and thinking; first appointment; teaching model

联系方式：刘浩淼，安徽省合肥市黄山路460号A02信箱，lhm\_xian@163.com,15156694970