面向高质量就业的大学生职业生涯教育创新路径研究

常金玲，荆诤，李傲

（郑州航空工业管理学院，郑州 450046）

摘要：[目的/意义]大学生职业生涯档案具有重要的记录价值和指导价值，需要多样化的应用路径来实现。[过程/方法]根据档案叙事理论的指导，建立叙事导向的大学生职业生涯档案，对其档案价值进行挖掘，并构建其叙事应用路径来发挥各项价值。[结果/结论]档案叙事理论充实与活化了大学生职业生涯档案的价值，有助于大学生做出更好的职业生涯规划，在毕业后实现高质量就业。

关键词：职业生涯档案；档案叙事；高质量就业；大学生

Research on Innovative Path of College Students' Career Education for High-quality Employment

Chang Jinling, Jing Zheng, Li Ao

(Zhengzhou university of aeronautics, Zhengzhou, 450046)

Abstract: [Objective/significance] College students' career archives have important recording value and guiding value, which need diversified application paths to realize. [Process/Method] According to the guidance of archival narrative theory, this paper establishes narration-oriented career archives of college students, excavates its archival value, and constructs its narrative application path to exert various values. [Result/Conclusion] The archival narrative theory enriched and activated the value of college students' career archives, and helped them to make better career planning and achieve high-quality employment after graduation.

Key words: career archives; archival narrative; High-quality employment; college student

一、绪论

就业是民生之本。习近平总书记在二十大报告中提出，实施就业优先战略，强化就业优先政策，健全就业促进机制，促进高质量充分就业[1]。2023年我国应届毕业大学生规模预计达到1158万人，同比增加82万人。在国家战略的指导和应届毕业生逐年增长的现状下，帮助大学生实现高质量就业，为建设新时代中国特色社会主义事业输送人才，这是对高校职业规划和就业指导教育提出的新要求。

大学生职业生涯档案作为大学生职业素养与能力的重要材料集，目前存在学生对该档案的重视度不足、构建的积极性低，高校无法有效利用大学生职业生涯档案，岗位招聘时无法获取关于求职者职业素养与能力详实证明的问题。

基于上述问题与挑战，本研究以大学生职业生涯档案为研究对象，以档案叙事理论为指导，建立大学生职业生涯档案叙事性体系，优化与创新大学生职业生涯档案应用路径，以使大学生职业生涯教育更好地助力大学生高质量就业创业。

二、国内研究现状

目前国内学界对于大学生职业生涯档案在新环境下的研究较少。罗荣萍等以职业生涯规划教育为出发点，将职业生涯档案视作职业生涯规划教育的产物来服务于职业生涯规划教育[2]，刘瑞瑜探索了大学生职业生涯档案的管理方案与管理措施[3]，于丽、李齐在职业生涯规划教育中的评价阶段提出了“生涯档案袋”的应用[4][5]。随着数字化、信息化技术影响，王蕾等对于大学生职业生涯档案的电子化建设也进行了一定研究[6]。

在国内学界对于档案叙事理论的实际应用上，魏景霞对于档案短视频的价值实现进行研究[7]，章华明等探索了服务于思政教育的红色档案叙事转向[8]，朱兰兰等构建了大别山红色档案资源开发体系[9]。

综上所述，国内对于大学生职业生涯档案的价值与应用研究处于较为缺乏的阶段，且较少涉及新理论在大学生职业生涯档案价值发挥上的应用。而档案叙事理论注重将档案所记载内容以叙事化视角加以开发应用，借助多媒体、数字化等技术手段，将档案中的文字记载以可交互式、立体化的形式呈现，因此可以作为充实与扩展大学生职业生涯档案价值的指导理论，对于档案的应用主体——学生通过档案叙事化呈现后所获得的指导价值有所提升，

三、基本概念及理论

1.大学生职业生涯档案

大学生职业生涯档案是将大学生成长档案与个人职业生涯规划相结合，打造以高质量就业为导向，以提升职业素养为核心，集记录、评价、展示、学习、反思为一体的档案记录。大学生职业生涯档案既具备记录、展示大学生的学习过程和学习成果功能，又可引导学生完成个人职业生涯规划，明确个人职业发展目标，并通过职业生涯档案的价值挖掘与活化有效提升大学生核心职业素养、促进高质量就业[6]。

2.档案叙事理论

档案叙事理论是叙事学向档案学的纵向延伸。档案作为历史事实的重要载体，天然具有叙事的物质基础与内在的叙事价值。档案叙事是指包括档案主体在内的叙事者在一定叙事目的导向下，通过语言、文字或其它媒介形成具有原始记录作用的固化信息，并通过档案保管、开发、利用等业务环节再现特定时空中的事件，将其呈现给目标用户的过程[10]。

根据档案叙事理论，在叙事导向下建立的档案是档案叙事的资源基础，对档案的价值进行挖掘，围绕叙事目的对档案中记录的事件等要素进行叙事化再现，在呈现给用户的过程中完成价值活化，实现档案叙事目的。因此，档案叙事的过程可分为建立档案、挖掘价值、活化价值三个部分。

建立档案是档案主体在面向具体的要求与导向下而建立档案，为档案叙事提供资源基础，在数智化时代背景和电子档案技术的推动下，档案叙事的资源基础不局限于传统的纸质档案，而是多模异构的档案作为叙事的资源基础；价值挖掘部分是在既定的叙事导向之下，明确档案叙事的目标，挖掘与剖析导向下所要呈现的档案价值；活化是借助多样化、多维度的叙事方法，充分实现与活化导向下的档案价值，实现叙事目标。



图 1 以高质量就业为导向的档案叙事理论框架

本研究以实现大学生高质量就业为导向，建立大学生职业生涯档案，从中挖掘与提炼出服务于档案主体（大学生）的各方面价值所在，而后以实现与活化档案价值为目标，建立大学生职业生涯档案叙事性应用，激活与增强大学生的档案意识，使大学生职业生涯档案由客观的、静态的实体转变为主观的、动态的形成过程，丰富档案资源，实现档案价值，促进大学生高质量就业。

四、多模态融合的大学生职业生涯档案建立

大学生职业生涯档案是围绕“职业生涯规划与职业能力发展”这个特定领域，收集学生在该领域的努力、进步和成就，包括整体过程中的学生参与、选择的指南评定的标准以及学生自我反省的证据。

1.档案目的明确

大学生职业生涯档案的材料收集和选择有明确的目的性、针对性。大学生职业生涯档案的建立旨在服务大学生提升职业能力、实现高质量就业，其所记录的内容应与大学生自身职业生涯能力和职业生涯规划紧密相关。因此，大学生职业生涯档案所记录的内容应包括个人基本信息、学业情况、社会实践、实习经历、奖惩情况、自我职业生涯规划等几个部分。

例如，职业生涯规划课程、就业指导课程的教师可以结合课程特点、教学要求来指导学生确定职业生涯档案内收集的材料。学生最满意、最重要的课程作品能够展示学生的成就或特长；而有对比性的作品，例如某次原始的作业和经过教师指导、自己修改或重做的作业，则能够展示在某一时段内学习和发展上取得的进步和付出的努力等。

在这种明确目的指导下，大学生职业生涯档案包括了：①校内课堂上的学习成果；②学生在课堂外的学习经历，如实践活动、社团活动、竞赛、科研经历等；③按照职业能力框架对大学生学习经历和成果进行的能力评价等。

2.档案主体明确

“由档案主体建立，并服务于档案主体”是大学生职业生涯档案区别于传统档案的显著特性。

职业生涯档案的主体是学生本人。大学生既是收集与选择职业生涯档案内容的主要决策者，同时也是职业生涯档案价值挖掘、评价、应用及反思的主体。

大学生职业生涯档案的建立过程也是大学生职业生涯发展的收集建立、主动选择和动态反思的过程。职业生涯档案材料收集反映了学生职业生涯体验学习的过程；职业生涯档案材料选择反映了学生展示能力的过程；职业生涯档案应用及反思反映了学生职业生涯自我认识的过程。通过这一系列职业生涯能力的培训锻炼大学生发挥他们的职业生涯主动精神、体验到职业生涯责任感，从而提高大学生职业生涯自我意识和独立自主性。

3.档案形态多样

新一代数字技术为大学生职业生涯档案带来发展与变革。传统的大学生职业生涯档案伴多以传统的纸质形式存档，存在着无法展示学生全部学习经历和成果、不能很好地展示学生能力、时间和空间的延展性比较弱、无法生成和创造学习、无法真正体现学生的个性等局限[11]。在数智化、网络化、大数据等发展趋势下，大学生职业生涯档案呈现出数字化、多模态、多维度等特点，融合了文字、图片、音像、数字证书、视频等多种信息模态。从时空上的过程性、内容与形式上的多样性来体现大学生自身职业能力的发展历程，为叙事呈现提供丰富资源，为大学生规划自身职业生涯提供宝贵参考。

这种多模态融合的职业生涯档案为大学生职业能力发展提供了新的记录与评价渠道。例如，2020年，全球学习联盟推出了CLR（Comprehensive Learner Record）标准，作为一个实时、动态且具有分类功能的交互式在线学习记录系统，既能对学生的课程、课外实践等各种学习进行记录，也拥有包括学生能力框架、学习数字记录框架、学位概况、学位机构自定义学习成果框架等在内的标准体系[11]。这种数字“画像”重塑大学生职业生涯档案已经超出了传统的认知和思维范畴，而走向知识、能力、经验、素质等的全方位刻画。

五、面向高质量就业的大学生职业生涯档案价值挖掘

大学生职业生涯档案不仅是大学生阶段性学习、实践的记录，还对大学生对于职业的认知、生涯的规划做出了指导。因此大学生职业生涯档案具有丰富的记录价值和指导价值。

大学生职业生涯档案的价值因档案的载体形式多维化而得到更进一步的扩充与深化。多模态融合的大学生职业生涯档案对大学生各项情况与成果呈现了更生动详细的记录，从记录中展现的过程性体现出更多的指导价值。

1.职业生涯能力的记录价值

大学生职业生涯档案具有以下三方面记录价值：①记录大学生在校学术成就和职业能力: 大学生职业生涯档案是记录学生在校期间学习成果和经验的档案，是个人学术成就和职业能力的忠实记录。②记录个人职业生涯定位及规划的历程: 大学生职业生涯档案中包括学生对自我价值、人生目标认知的发展历程，是学生规划定位历程的明确体现。③提供相应职业经历的实证：大学生职业生涯档案记录了学生各阶段的发展情况，可以作为学生步入职场时对于自身能力的重要实证材料。

例如，2011年在美国开始启动“数字徽章”应用。数字徽章是在信息技术改变了人们的学习方式时的一种新型的学习表达方式，以数字化技术将学生的学习经历和所取得的学习成果进行记录与展现。该项技术对学生的学习经历、任务完成情况和所取得成果做出了更加直观、便携的记录，并最终形成一份更加丰富、可更新、关联性更强的个人技能、专业知识和经验记录，作为学生达到毕业要求与职业能力的证明。对于开放性数字徽章，任何人都可以查看徽章的元数据，既可看到数字徽章的详细信息，也可验证徽章的真实性。

2.高质量就业的指导价值

大学生职业生涯档案的根本目的的面向高质量就业的指导价值。在记录价值中各种档案资源所体现出的发展的过程性，可以为大学生自我评价、自我完善以及职业规划提供宝贵的直观指导价值。

因此，大学生职业生涯档案的指导价值分为两个方面：①职业能力的自我评价与自我完善: 大学生职业生涯档案可以让学生在校期间对自己的学业及社会实践进行自我评价，寻找自己的优势和不足，以在学习与生活中更好地发挥自身优势，补足自身短板，从而提高学生的个人素质与职业能力。②职业生涯的指导规划: 大学生职业生涯档案可以帮助学生规划个人职业生涯，帮助学生更好地发掘自己的兴趣和优势，合理地安排未来的学习和发展方向。大学生职业生涯档案的阶段性、过程性的记录，是对学生自身发展与规划的历程的忠实记录与明确体现。这种过程性的记录对于大学生的职业生涯起到阶段性的指导与规划作用。

例如，全球学习联盟的CLR标准实现了从能力角度再定义学生学习经历和成果的作用，将学生的学习经历更好地整合在一起，使学生能够从更综合的层面看待和分析自身的学习成就和成长过程，也能更清晰地看到自身的优势和不足，并进行学习规划和职业规划的调整。

六、叙事导向的大学生职业生涯档案价值活化

叙事导向下建立的多模态融合的大学生职业生涯档案为大学生职业生涯档案活化应用提供了资源，叙事导向下大学生职业生涯档案价值挖掘为大学生职业生涯档案活化应用提供了内容。在此基础上，围绕高质量就业对大学生职业生涯档案诸多叙事要素（时间、空间、人物、事件、事物等）进行叙事化再现，激活大学生职业生涯档案内在价值。

1.时间叙事：激活大学生档案意识，丰富多维度档案资源

求职的大学生需要展示其所拥有的知识和能力，显然，传统的、静态的成绩单已经无法满足这一要求，需要能内容更加丰富、持续动态更新、呈现相互关联的个人技能、专业知识和经验记录，既大学生职业生涯档案。

从时间维度看，建立职业生涯档案的过程展现了大学生职业逐步提升。

刚入大学的大学生，在老师指导下初步建立职业生涯档案。虽然由于学习阶段所限此时职业生涯档案记录较为简单、内容有限，其意义在于激活大学生的档案意识，奠定了职业生涯档案建设基础。例如，大一新生在“职业生涯规划”课中完成职业人格测试和人才测评工具在线测评，进行汇总分析，教师引导学生完成职业自我剖析，给出合适的职业发展方向以及建议，并将结果记录在职业生涯档案中。

在明确“职业生涯档案”目标和内容的基础上，大学生结合学习过程、自己实际情况设计适合自己的“职业生涯档案”，来反映职业探索过程中的努力、成果和进步。“职业生涯档案”需要持续更新，不断完善。同学们持续丰富、完善、更新“职业生涯档案”，帮助大家体会在职业探索中的发展与进步，让“职业生涯档案”的建设成为激励学生职业探索的动力。

大学生在编辑自己的职业档案时，对自己获得的各项技能的凭证进行重新的整理与认知，激发出个人学习动力，从而实现学生的自主成长。借助大学生职业生涯档案展示动态的、多平台学习经历和学习成果，大学生将不同时间、空间、学习平台的学习内容根据不同需要自由设计和组合，创设和传达自己的“个人职业形象”。

求职时，职业生涯档案中信息经过梳理、重组、再加工，成为毕业生的个人就业竞争力报告。职业生涯档案系统地记录学生的学习过程和学习成果，动态展现学生个人能力提升的过程，为用人单位全面、客观考量学生的各项能力提供重要的参考依据。例如，毕业生求职时可以将“数字徽章”的链接提供给用人单位， 通过学生的平时作业、竞赛作品、实习报告、资格证书等， 用人单位可以通过具体的学习成果判断其真正职业实力。

2.空间叙事：完善人才培养模式，探索评价学习新途径

助力高校完善人才培育策略，实现高质量就业。高校在进行职业生涯规划教育时，根据大学生职业生涯档案中所呈现出的大学生职业素质与技能的发展路线，可设置形式多样、涵盖课上与课下的学习任务的形式来展开对学生的教育与考核，如一系列线上线下课程及传统的考试、修完学校开设的职业生涯规划课程，完成一次行业专家的访谈报告、从事暑期兼职、实习并完成实习报告等形式的任务。

吸纳招聘岗位需求，构造大学生职业技能新评价形式。大学生职业生涯档案的另一个核心功能是“提高学生对于意向岗位的全面认知”。学校将就业岗位对于任职者职业技能的要求，转化为若干具体的学习任务或者知识模块，比如逻辑思维能力、创新创意能力、管理、高效执行力、团队合作、职场礼仪等知识模块，并深入挖掘知识模块之间的关联，形成面向高质量就业的系统的职业技能学习地图。大学生通过灵活自主的访问和学习，学生将自己的学习成果如报告、视频、获奖证书、职业资格证书、成绩单等记录在职业生涯档案中，构建出自己的“职业能力树”。教师根据职业生涯档案的记录，将大学生各项职业技能与职业技能学习地图进行匹配，以两项之间的匹配度对从能力角度对大学生职业技能水平做出评价。

3.互动叙事：循环动态评价，调整职业规划

学生创新自我评价，实现动态调整。大学生职业生涯档案的记录价值与叙事结构可以帮助学生全面审视自己，在职业技能学习过程中不断反思与总结，阶段性提交新的职业技能发展情况。对于自己所取得的成绩，学生也感受到巨大的成就感，对下一阶段学习也能起到一定的激励作用，使整个学习过程变得有趣且富有挑战。大学生在每一阶段提交档案之后，将自己档案中所呈现的结果既定的目标进行比对，对自己的现状进行评价，树立正确的职业目标，并且明确评估目标与现实之间的差距，从而找到自己职业成功的有效途径。

高校创新评价路径，实现因材施教。大学生职业生涯档案叙事路径的建立，能够方便校方随时查阅了解学生的现状，发掘学生的爱好特长、价值取向等，为“因材施教”提供参考依据。校方在引导大学生建立职业生涯档案时引入权威量表和人才测评工具，新生完成测评，并将测试结果进行汇总分析，给出合适的职业发展方向以及建议。学校会为毕业生出具一份基于大学生职业生涯档案的较为全面完整的个人就业竞争力报告，报告将对学生各方面的职业素养进行科学评价。

用人单位创新人才招聘评价，实现人职匹配。用人单位在岗位招聘时所评价的学生的就业竞争力不仅仅体现在学习成绩上，还要综合考虑学生的各项职业素养与能力等。基于全面的岗位分析，招聘岗位出具岗位说明书，向学生全面展示目标职业的基本情况，包括职业性质、工作内容、工作条件、晋升空间、工资待遇、任职要求、发展空间等。大学生职业生涯档案可以连贯且持续记录学生学习成长的基本状况，并将学习成果、课外实践活动、实习经历与招聘岗位的要求相对应，最终形成一份完整的学生个人就业竞争力报告，此报告对于用人单位的选人、用人具有较强的参考意义。

七、结语

本研究以大学生职业生涯档案为研究对象，以档案叙事理论为指导，建立起以高质量就业为叙事化导向的大学生职业生涯档案，将职业生涯档案的价值加以挖掘，创新大学生职业生涯档案的应用，使学生从中获得更为生动具体的指导，增强大学生档案意识，培养大学生职业生涯能力，让大学生职业生涯档案更好地服务于大学生高质量就业。

在档案叙事理论指导下的大学生职业生涯档案的应用体系的建设，开拓了职业生涯档案新的应用路径，为高校职业生涯规划教育提供了新的教学思路，为实现大学生高质量就业提供了可供参考的新的思路借鉴。

参考文献

[1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL]. (2022-10-25)[2023-5-06]

<http://www.qstheory.cn/yaowen/2022-10/25/c_1129079926.htm>

[2]罗荣萍,舒婷婷.创新教学模式,增强大学生职业生涯规划教育实效[J].今日南国(中旬刊),2010(10):28+34.

[3]刘瑞瑜.大学生职业生涯成长档案管理方案[J].兰台世界,2016(20):57-59.

[4]于丽.职业生涯规划课程中运用“生涯档案袋”评价的研究[J].中国职业技术教育,2011(29):21-23+30.

[5]李齐.档案袋评价与大学生职业发展教学[J].林区教学,2009(07):6-8.

[6]王蕾,江宇.大学生职业生涯规划成长电子档案的建构与作用[J].吉林工程技术师范学院学报,2020,36(01):58-60.

[7]魏景霞.档案短视频多元叙事及价值实现研究[J].档案管理,2022(05):78-79。

[8]章华明,张燕.面向“大思政课”育人改革的红色档案叙事转向——以校史资源为例[J].档案学通讯,2023(04):14-21.

[9]朱兰兰,段燕鸽.叙事理论在红色档案资源开发中的应用——以大别山区为例[J].档案学研究,2023(02):95-102.

[10]李孟秋.批判与建构：后现代语境下的档案叙事[J].档案学通讯,2022,267(05):10-18.

[11]赵婷婷,郭玉婷.超越传统成绩单：数字技术重塑大学生学习“画像”[J].中国高教研究,2022(05):20-26.

**作者简介：**

1、常金玲(1967.05)，女，汉族，河南巩义，博士，教授，郑州航院互联网+课程思政教学研究中心研究员。研究方向：管理信息系统。E-mail：chang\_jinling@zua.edu.cn。电话：13523540975。

2、荆诤(1998.01)，男，汉族，在读研究生。研究方向：管理信息系统。E-mail：17768261126@163.com。电话：17768261126。

3、李傲(2000.12)，女，汉族，在读研究生。研究方向：管理信息系统。