**基于思政视角的工程造价管理课程教学模式创新**

毕文臻

皖江工学院管理学院 安徽马鞍山 243000

**摘要**：在工程管理专业领域中，工程造价管理是新国标要求的核心课程，也是造价工程师职业资格的考核科目。专业课程的思政教育理念是致力于将价值导向融合到专业知识教学过程中，使学生主动进行前瞻性规划，同时也从道德角度培育学生的职业修养与人文情感，从而使“培养人才”和“道德塑造”得到有效地融合。本文深入探讨了如何深挖课程各模块内的思政资源，并研究创新工程造价管理课程教学的方式方法。

**关键词**：思政视角；工程造价管理课程；教学模式

毕文臻（1994.04-），女，汉，安徽芜湖人，安徽工业大学管理科学与工程学院硕士研究生；皖江工学院管理学院讲师，安徽马鞍山，243000，研究方向：工程管理。

课题：

2023年度安徽省质量工程：线下一流课程——工程项目估价（一），项目编号：2023xxkc441

2021年度校级重点学科：工程管理，项目编号：WGXK20001

**Innovation of teaching mode of engineering cost management course based on ideological and political perspective**

Bi Wenzhen

Anhui Ma'anshan 243000, School of Management, Wanjiang University of Technology

**Abstract:** In the professional field of engineering management, engineering cost management is the core course required by the new national standard, and it is also the assessment subject of the professional qualification of cost engineers. The ideological and political education concept of professional courses is committed to integrating value orientation into the teaching process of professional knowledge, so that students can take the initiative to carry out forward-looking planning, and at the same time, cultivate students' professional accomplishment and humanistic emotions from the perspective of morality, so that "cultivating talents" and "moral shaping" can be effectively integrated. This paper deeply discusses how to dig deep into the ideological and political resources in each module of the course, and studies the ways and means of innovating the teaching of engineering cost management courses.

**Keywords:** Ideological and political perspective; Engineering Cost Management Course; Teaching mode

**引言**：教育部明确表示全方位地加强课程思政建设，是落实“立德树人”的战略性举措，是增强人才培养成效的手段，应根据工程管理领域对人才培养的人文和技术需求进行教学改革。在实际的教育教学过程中，任课教师应积极组织团队进行教研活动，深度探索课程的思政教育资源，丰富教学材料，改进教学手法，以及创新课程评估手段。同时，结合课程的独特性，让思政元素融入工程造价管理课堂教学实际应用中。

1. **当前基于思政视角工程造价管理课程教学遇到的难题**

1、教师团队对于课程思政教育的重要性认识需要进一步加强。一些教师对于思想政治教育的理解较为浅显，错误地混同了“课程思政”与“思政课程”，误将思政教育的职责仅限于思政课的教师，认为与专业课教学没有直接的联系；部分教师还持有这样的观点：在专业课程中融入思政元素会阻碍课程的正常推进，不利于学生对于专业技能的掌握。然而，在实施思政教育计划时，专业课程教师承担着重要的角色，应主动将思政教育纳入教学内容中，提升对于思政工作重要性的理解。并从课程资源配置、教学策略及评估等各个层面积极推进，旨在提高专业课程思政教学的效果，并达到“培育专业”与“教育德育”的契合统一[1]。

2、未将课程思政内容与工程造价管理课程内容深入融为一体。思政是将德育和育人功能紧密结合，在专业的培养计划和教学中实现整合，并非是简单地将思政内容融合在传统的教学中。教师在专业知识与课程思想教育中扮演着核心角色，不仅需要深入掌握理论框架和实际技能，更要对专业知识中所包含的思政精神有深入理解，并能潜移默化地引导思政教育的内容，对学生的思维认知产生积极影响，这对每位专业课的教师都提出了更为严格的要求[2]。

3、现阶段工程造价管理的课程建设不足，教学方式和评价手段单一、教材内容更新落后等问题普遍。要有效地实行课程思政，必须改变传统灌输学科内容的限制，创新课堂教学方法，让学生有更为深入地学习体验。通过拓宽和深化网络平台的教育工具，比如学习通、微信公众平台等，进一步发展和丰富工程造价管理的思政资源储备，同时确保工程造价管理课程的教案设计中有效融入思政元素和德育宗旨。现在关于工程造价管理课程的研究大多集中在课程设计方面，对于课程内思政元素的融入与设计相对缺乏。目前针对专业课程中的思政教学探索主要集中在构建课程内容和教学方法上，较少关注到学生感受。因此，教师可以改进课程评价方式，关注教学过程中的道德教育的评价指标。同时，教师也应定期接受教育教学方面的培训，科学设置教学评价标准[3]。

1. **基于思政视角的工程造价管理课程教学内容的创新**

（一）具体创新思路

本教程旨在让学生掌握工程造价相关的基本知识并应用于工程实践，课程教学也全面展现了匠人精神、实际操作、团队协作与沟通、遵循法规与诚信、价值理念内化以及培养责任感等内容，通过建立一个既含工程造价管理的学术合作平台，又融合校企合作与师生探究的教学模式，实现让学生扎实基础，对工程造价有全面的了解，更能将现代经济和技术结合运用，并有效处理工程问题。此外，也着重于提升学生形成正确的价值观和行为态度。课程团队以特定的培训项目为主导，各个专业课程以工程学的思维为基础，共同建设了一个双方都能受益、共享和相互帮助的教学体系，同时建立一个全面的课程思政资源库，通过丰富学生在第二课堂的学习体验和整合专业知识，让学生形成团队合作和创新精神等[4]。积极建设校企培训机构与实习生培训场所，引导学们能够主动融入各类企业工作中，掌握行业领先的专业知识及操作经验，感悟职场生态与职业情景，进行技术技能强化，体会承担工程成本控制任务的从业人员所须遵循的职业操守与规范。

（二）落实价值引领

思政教育需要在工程造价管理教学中得到全面体现，应体现在课堂教学、小组任务以及实际课程训练等各个方面。课前教师需要对课程进行剖析，深入探索工程造价管理课程所确定的教育目标中的思政部分，形成一种新的思政思考方式，并将其整合到课程设计过程中。课堂内采用工程案例、媒体报道、最新定价准则等思政实例，以便让学生能更深刻地理解和体验思政的深层含义，并在课外通过进一步的扩展训练以及思政资源的共享来持续学习工程造价管理课程内的思政内容[5]。教学团队对思政成效进行综合评估，确保学生能够真正实践思政内容，实现思政的全面融入。基于此课程培养需求，可以在教学中融合实践教学手法，并利用代表性的工程案例进行案例分析和课程制定，紧跟行业动态，关注政府及行业机构颁布的最新造价标准、法律条文，不断更新优化学生采用的学习资料。

1. 创新考核评价

学校可以与各个优秀企业共同制定课程的评审方案，构建一套“3+X”模式的多元评价体系，涵盖三项核心内容及多项补充内容，核心部分由课堂练习、课程考试、课程设计和课程论文组成，辅以专题研讨、学科竞赛等补充。评价机制要体现出多样性，积极邀请企业高层次工程师来担任教授和企业导师的角色，鼓励所有任课老师、学术导师、行业顾问、辅导员和学生都能参与到这种过程评价方式中，落实弥补单独评估的缺陷和主观性[6]。

1. **基于思政视角的工程造价管理课程教学模式的创新**

（一）了解教学内容，落实模块化授课

在工程造价管理课程的思政建设阶段，教师要在学生能力培养的主导理念下，将学生的能力培养与专业领域的教育内容紧密相连，对课程中的思政教育要素剖析与提炼。在工程项目中从投资决策、设计、招标投标、建设、完工到运行管理的全过程成本控制中，注入思政教育的理论框架，通过采取课题式教学和情景模拟教学等手段，创设互动的实践学习场景，全方位促进学生的实践探究能力、责任心、团队协作精神以及创新意识、民族自尊、爱国精神等方面的人文修养[7]。

（二）创新教学形式，提升教学质量

1.案例教学

在实际的工程造价管理课程中，教师可以利用真实的工程失败案例，探讨其背后的问题、起因等，进行深入的理论解读，落实提升学生的解题技巧，并深化学生对问题所包含的思政内容的了解，以实现真正的价值观导向。

例如，教师带领学生在探讨“安全事故的处理方法”这一主题时，以“某酒店的坍塌事故”作为具体例子，该研究通过时间线结构详细地整合了事故发生具体时间、事故救助机制、调查流程以及后续的处理成果，以深入探究事故的根本原因，通过对安全事故中的典型案例进行详细分析，实现思政与工程造价管理课程教学的有效结合，提升学生在职业道德方面的综合素养[8]。

2.任务驱动教学

在工程造价管理课程教学开始之前，教师可以借助学习通网络教学平台，发布小组导学和小组任务指南，鼓励学生分组完成工程项目的管理、质量监督和安全保障等。在课堂上，当学生小组汇报成果时，对于自己收集的案例印象深刻，能够激发学习热情。在学生交流结束后对小组的作业任务进行评价。

在评价中，教师评价占总评价内容的30%，评价的侧重点主要放在小组的完成状况、PPT的制作以及报告方面。在小组任务中，组员之间的互相评价占总评价内容的50%，这一评价主要集中在评估学生各自的工作职责以及完成任务的状况。小组之间的互评占总评价内容的20%。采用线上线下相融合的小组式任务驱动教学法，能够落实培养学生的质量及安全观念，进一步增强与人交流的技巧及团队合作精神，最终让学生发展成为具有社会责任的工程造价管理专业人才。

3.启发教学

启发式教育方法强调鼓励学生，让学生具备正确的学习态度，在教师的指导和启发下，学生会向教师提出问题，并可以通过彼此的讨论和沟通来解决实际的挑战。例如，在探讨工程项目的安全管理环节，对之前提及的某一酒店的坍塌事件进行了分析，引导学生去思考“从这一典型的安全事故案例中，应该了解哪些教训？”在对酒店坍塌事故的反思中，教师首先总结了事故带来的痛苦教训，像对“把生命放在首位，安全始终是首要的”这一观点尚未深入认识、对于法律和行政的认识相对较弱、管理与执法过程中存在明显疏忽、相关部门在审定过程中出现疏漏以及企业不规范行为。接着，学生们集体讨论和分析如何避免这类意外事件的发生，以此来提高独立和分析能力。教师在最后阶段对事故教育的重要意义进行总结。

在工程造价管理过程中，安全管理也是至关重要的一环，不能为降低成本忽视安全质量管理要求。对于即将踏入建筑工程行业的学生，需要健康的安全观念，培养对安全的认知，通过因成本管理问题导致的安全事故案例的分享让学生认识到工程师应有的职业伦理、使命意识和责任意识对于保障生产安全的关键性，具备严肃认真的态度和纠正问题的能力，进一步加强对法律的认识[9]。

4.情境教学

招投标阶段是非常典型的市场行为，包含很多思政元素，也是工程造价管理学科学习的核心。以建设项目招投标过程的成本管理为例，在此教学中展开思政融合的实际操作时，教师需要清晰把握教学宗旨，打造适宜的教学场景，有机融合课程内容，并运用多样的教育手法确保理论知识与思政有效结合，进而实现教育目标。教学内容中关于“工程建设招投标报价”模块的教学理念可概括为三个方向：一是引领学生学会“如何准备招标的报价单”，落实让学生形成持续自我提升的理念；二是为学生指明“基于知识向未来迈进”的马克思方法论学习道路，并传授投标报价时的策略与技能，同时推动学生形成兼备诚信、正义以及对法律和道德全面了解的优良品质；三是在讲授“建筑工程施工合同签约”过程中，激发学生铸就工匠精神。

在开展正式教学活动前，教师应当在网上教育平台上“营改增”的教学视频，同时，还要提供对《建设项目工程总承包计价规范》的详细解读资料及火神山项目建设实施时的具体资料，以此刺激学生的思考活力，并掌握学生在开课之前的预习情况。上课时，讲师在讲述“如何定制投标报价”的策略时，应当把课程视频和配套资料纳入讨论，通过这样的授课方式，指导学生认清计价方式是如何随社会发展而进步的，培养学生持续学习的观念。在授课“招投标定价战略及技巧”这一板块时，应优先向学生讲授市场上通行的定价手段与能力，随后，利用教学资源展示具体案例，指导学生分析在实践中如何运用这些定价战略，在此过程，还需着重提升学生的诚实守信和合法性等专业伦理素养。而在教授“建设项目施工合同签订”相关知识时，教师应以火神山医院的修建视频作为教材，让学生深刻感受中国快速建设环境中建设者的奉献精神与专业能力，同时以严谨和负责任的态度决定合同金额，确保培养出具有工匠精神的学生[10]。

**四、结束语**

通过上述问题的分析，教师要基于思政的视角，创新工程造价管理课程教学模式，以此来获得理想的教学效果。教师也要善于创新，学习和探究新的教学理论，加深对于思政的认识，不断优化传统的教学手段，落实在后续工程造价管理课程教学中不仅能够顺利完成授课任务，才能促进学生道德品质和专业技能的提升。同时，教师也要通过了解教学内容，落实模块化授课；创新教学形式，提升教学质量；注重教学设计，开展教学评价，来实现工程造价管理课程教学模式的创新，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

**参考文献**：

1. 汪现义.“课程思政”视域下体育专业课融入思政元素的教学设计研究[J].青少年体育,2021(12):32-33.
2. 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高〔2020〕3号).2020年6月1日.
3. 李旭之.高校“课程思政”存在的问题及解决路径研究[D].河北:河北师范大学,2022.03.
4. 陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J].思想理论教育,2018(3):66-67.
5. 张科,纳学梅.课程思政融入《土力学》教学的探索与实践[J].高教学刊,2021(08):113-116.
6. 许玥,刘中华.土木工程专业课程思政建设初探——以《钢结构设计原理》课程为例[J].四川建筑,2021,41(01):277-278.
7. 章小峰,杨永,谢谦,张龙,黄贞益.基于协同育人理念的课程思政建设探索研究——以工科类专业为例[J].工业和信息化教育,2021(03):1-5.

[8]张亚静. 新基建背景下工程造价专业课程思政教学探讨——以“工程财务管理”课程为例 [J]. 房地产世界, 2024, (03): 51-53.

[9]刘璐,赵春红. 高职院校基于混合式教学的课程思政探索与实践——以建设工程造价管理课程为例 [J]. 理财, 2024, (02): 82-84.

[10]李欣谕. 高职院校工程造价管理课程理实一体化教学——以“投资控制”的教学为例 [J]. 学园, 2023, 16 (25): 44-46.

通讯地址：安徽省马鞍山市雨山区霍里山大道333号皖江工学院

联系电话：13665532167

邮箱：249832421@qq.com