火箭军特色研究生战例库建设内涵与特点要求[[1]](#footnote-1)

黄远征，贾 瑛，金国锋，吕晓猛，沈可可，高敏娜

火箭军工程大学导弹工程学院 陕西 西安 710025

**摘要：**火箭军特色研究生战例库建设是一项以服务火箭军战斗力持续生成为目标，将符合研究生教育特点规律的、在导弹部队实战化情境下产生的典型战例进行有组织的、可共享的系统工程。火箭军特色研究生战例库建设是军队院校主动适应教育转型的必然选择，不仅有助于激发学员学习主动性和创造力，焕发课堂教学的生机与活力，而且能够加强理论与部队实际的联系，提升研究生教育质量。围绕火箭军研究生培养目标，突出战例库建设对育人育才的作用贡献，深化战例库建设理论研究，开展火箭军特色战例库概念内涵及特点要求进行研究，为指导火箭军特色研究生战例库建设提供目标指引。

**关键词：**战例库建设；人才培养；课程改革

**中图分类号：**G643.0 **文献标识码：**A

坚持党对军队的绝对领导，牢固树立立德树人、为战育人的教学理念，为强军兴军服务，培养德才兼备的高素质、专业化新型军事人才是火箭军研究生教育必须坚持的根本导向[1]。全面贯彻新时代军事教育方针，深入落实全国研究生教育会议精神，切实做好为战抓教，进一步推动火箭军特色研究生教育教学改革，着力提升贴近战略导弹部队实战化应用需求的高层次军事人才培养水平，是当前火箭军特色研究生教育领域中的关键任务。火箭军研究生教育作为培养战略导弹部队骨干军官和未来领导者的重要组成部分，具有鲜明的火箭军军事特征。战例库的建设是规范战力开发及战例教学的重要途径，战例库是在经过广泛收集、合理扬弃、精心策划等系列建设流程，对典型事实问题的具体描述，可有效提升学员分析问题、解释本质、解决问题的能力和水平。火箭军特色研究生战例库的建设不仅有利于打破传统教学过程中填鸭教学，忽视探索；偏重理论，忽视实践的教学模式，而且会进一步激发学员学习热情，增强师生互动，提升教学质量[2]。同时，可培养火箭军军校研究生个体思维能力、协作创新意识及辩证思维。

近年来，火箭军特色研究生战例库建设虽然已经取得一定教学效益，但由于导弹部队武器装备的快速发展和应用型人才培养需求的进一步提升，更有必要提高对火箭军特色研究生战例库建设的内涵意义和特点要求的基本认识，以期进一步提高火箭军特色研究生战例库建设水平及教学效益，提升火箭军高层次人才素质能力培养水平。

一、火箭军特色研究生战例库建设的概念内涵

战例库教学是以教员编写建立的战例库为基础，以战例库中的焦点或者问题为导向，围绕战例模拟场景组织开展研究和讨论，从而提出解决战例涉及的问题的方案，使学员掌握并能熟练运用相关专业知识分析解决实际问题。教学战例库建设对火箭军特色研究生教育的重要性越来越受到重视，并在教学过程中得到逐步应用实践[3]。然而，目前人们对火箭军特色研究生战例库建设的概念和内涵尚不清晰，甚至对一些内容存在误解，导致战例教学的开发利用不够完善、实践效果发挥不充分、推广应用存在一定阻力。对此，阐明火箭军特色研究生战例库建设的概念内涵，揭示战例库建设的本质属性，是提高战例库实践运用效能，提升课堂教学质量的关键环节。

（一）战例库建设是战例开发与实践运用的基本遵循

战例教学与传统教学中的课程举例是两种不同的概念，传统教学中的举例子是以教员为主体地位，通过对定义清晰、答案明确例子的讲述，向学员单向施加课程知识，重点考察教员对事例的选定及讲述，在此过程中，学员往往是被动接受，教学范式较为机械。同时，战例与案例两者之间也有本质的区别。战例是指在已存在的有代表性的客观案例的基础上，结合教学内容实际，对案例推理技术进行细致打磨，精心设计，依托真实的情境，突出以学员为主体的课堂模式，通过引导学员对答案不唯一的问题进行抽丝剥茧的互动分析，最终能起到活学活用的效果。而两者之间又有一定的关联性，案例是战例的前置阶段，战例是案例的典型样本。因此，在构建案例库的最初步骤时就要考虑如何通过推理技术使得单个案例实现战例化。

战例库的建设对战例的开发提出了明确的要求，需要在对战例进行广泛筛寻、深入剖析、精心构筑的基础上，对典型战例进行客观记录、合理推理，并结合火箭军军事特色，形成与教学要点相辅相成的，能够培养火箭军特色研究生学员发现问题、分析问题以及解决问题的能力。战例库教学是一种将抽象的理论知识与应用实践紧密结合的教学模式，更加有利于对学员思维的开拓，促进对应用型人才的培养质效。战例教学要想达到较好的教学效果，不仅要求有丰富的、与课程内容紧密匹配的战例资源，还应通过战例库建设形成丰富的教学辅助资源，以实现学员对理论知识应用实践的进一步拓展。对此，火箭军特色研究生战例库的建设不仅仅是对战例资源整合及日常维护，还需紧贴现代化战争发展趋势及高新技术装备特点，以战斗力生成为标准，以应用型火箭军特色高素质人才培养为目标，对战例库进行更新优化，对战例库资源开发标准进行深入研究，厘清战例库建设概念内涵，为战例教学提供有效的理论指导。

（二）战例库建设是提升教员教学水平的重要磨刀石

作为一种特殊的教学手段，战例教学能顺利进行的前提是要求教员具备扎实的专业理论知识和丰富的专业实践经验，不仅能够对课程内容运筹帷幄，还要能够针对火箭军特色专业特点，从实际需求和客观问题出发，善于引导学员对理论知识的理解、掌握及转化运用。对此，这要求教员花费更多的时间和精力对战例库的建设进行精心设计，也就意味着与传统授课相比，战例教学对教员能力和素质提出了更高的要求。

战例教学作为一种引导式的教学模式，首先要求教员对教学内容烂熟于心，方能在战例的筛选过程中做到慧眼如炬。基于火箭军研究生培养教学内容，在浩如烟海的战例库中精心挑选，切不可漫无目的随意挑选，以至于所挑选的战例具有典型性和代表性，能够有效支撑教学内容的延伸。比如，在讲授火箭军研究生专业课程特种污染监测与治理中推进剂泄漏应急处置技术中，美国大力神II洲际弹道导弹爆炸事件就十分具有典型性和代表性。同时，战例教学又是一种启发式的教学模式，在实施过程中具有显著的互动性，这就要求教员在进行战例库建设过程中，应当充分考虑战例场景逻辑性和思维深度的构思设计，及时对战例资源进行更新完善，对战例教学情境进行创新优化。此外，在当今这个信息大爆炸时代，互联网上存在大量唾手可得的信息资源，学员们可以通过多种渠道获得大量战例信息，且当前的研究生学员大多是00后，具有超新生代的价值观和活跃的思想意识。对此，教员们在课堂上讲授的案例如何具有独特的新颖性，如何对学生不同渠道获得的战例信息进行去伪存真的分辨，如何能够吸引学员们的学习兴趣，且能够围绕教学内容潜移默化的引导学员对问题进行思考，进一步激发学员的求知欲，将抽象的知识具体化、场景化、立体化，结合火箭军战略导弹部队高素质应用型人才的实际任职需求，使得研究生学员能够将所学知识吃透，熟练掌握知识、举一反三运用知识、并基于知识储备创造新知识。因此，战例库建设对教员能力水平来讲既是一块挑战自我的试金石，更是一块提升自我的磨刀石。

（三）战例库建设是加快应用型火箭军特色研究生培养的重要实践平台

在传统的研究生授课模式中，往往是采用以教员为中心，教材为基本参考的单向授课方法，并且传统的以闭卷考试、课程论文为考核手段的考核模式难以激发研究生学员的学习热情及高学历人才应具备的创新能力[4]。随着火箭军研究生教育的深化转型，实战背景下武器装备水平一体化、信息化的不断提升，培养能在复杂多变的战场环境下快速准确解决问题的创新型、应用型的高素质人才成为火箭军特色研究生人才培养阶段的重要任务，而传统的机械式的被动学习模式显然难以实现这一培养目标。这种片面关注学员对客观知识体系的填鸭式教学行为无法与新形态下火箭军特色研究生人才培养目标相匹配，是限制研究生教育能力水平提高环节中不可忽视的壁垒。

研究生学员长期在院校接受学历教育，深入一线部队工作、学习经历有所欠缺，实践经验相对薄弱，对实际问题的认知不够全面。火箭军特色研究生教育不仅要求研究生学员通过培养具有扎实的专业知识积累，还要注意避免研究生学员在培养过程中形成教条主义和本本主义，使得研究生学员能够准确抓住问题的本质，灵活运用所学知识，去妥善解决实际过程中遇到的形形色色的问题，进而将所学的客观知识转化为战斗力。战例库建设通过对典型战例的开发设计及课堂运用，使得略显枯燥的理论知识与活灵活现的战例场景相互协同、相辅相成，促进研究生培养向应用型聚焦。战例库的建设，通过以学员为主体，教员为主导的双向、多向教学范式，以典型战例为驱动力，使得学员对知识向战斗力的实际转化过程中所存在的实际问题、复杂程度有进一步的感性认知和理性分析，进而提高学员创新能力和实践水平。因此，通过对火箭军特色研究生战例库建设，可突破传统授课模式所存在的瓶颈，与传统教学模式相互融合，深化火箭军特色研究生教学改革，提升应用型研究生培养质效。

二、火箭军特色研究生战例库建设的特点要求

针对火箭军部队建设发展趋势和高学历人才培养急需，迫切需要强化战例库建设与运用研究。与传统的研究生课堂培养模式相比，针对战例开发和战例教学开展战例库建设，契合新时期三位一体育人体系和火箭军导弹部队现实特点与需求。对此，准确把握战例库建设的特点要求，对形成指导性的战例库建设方向及方法，提升火箭军特色战例库建设水平，进而提升战例库建设质效具有显著的现实意义。

（一）战例库建设应明确教学目标

相比于传统研究生教学模式中对抽象的原理性知识的侧重，战例教学更加注重与实践需求相结合。战例教学研究是以教员编写的战例库为基础，在战例库建设过程中针对教学目标，深挖、精选战例中的焦点和精髓，并以此为导向，围绕战例模拟场景组织学员开展研讨，从而引导和启发学员深入分析问题，使得学员掌握并能熟练运用相关专业知识解决实际问题。通过对战例所涉及到的命题进行思考、辩论和推理，重点培养研究生学员的知识实践应用能力、团队协作能力以及创新意识。

火箭军特色研究生战例库的建设是为研究生教学培养服务的，教学目的较为显著。因此，战例库的建设，应注意与教学内容、授课对象及教学手段相匹配。战例库的建设应明确突出教学目标，具有指向性。所建设的战例，应明确针对哪门课程哪次教学内容中的特定战例，在建设过程中注重将战例要点与教学理论内容有机融合，而对其它指向性不强的细枝末节加以修剪。给战例的类型、使用场景及战例用途予以清晰的表述，使其在战例运用过程中与教学课程完美衔接[5]。以特种污染监测与治理中部分战例建设为例，明晰战例属性，突出教学目标。

表1 特种污染检测与治理建设战例及其属性

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 名称 | 类型 | 使用场景 | 战例用途 |
| 1 | 一枚扳手引起的美国大力神洲际导弹爆炸事故 | 液体推进剂事故应急处置战例 | 液体推进剂泄漏处理课程教学 | 引入课程，强化教学效果，提高学员分析、解决问题的能力 |
| 2 | 国内某航天发射场推进剂污水处理工艺剖析 | 特种污染处置战例 | 火箭推进剂污染控制教学 | 强化学员理论知识的综合应用，巩固课程知识要点，提高学员解决实际问题的能力 |
| 3 | 1989年美国高氯酸铵固体推进剂爆炸事件 | 固体推进剂安全使用战例 | 固体推进剂应急处置技术课程教学 | 引入课程，强化教学效果，提高学员分析、解决问题的能力 |

（二）战例库建设应具有真实性

实践是检验真理的唯一标准，而战例教学是一个十分强调“实践出真知”的过程，应用过程中重点强调研究生学员“事上练”的过程。对此，只有本着尊重事实的态度来建设，才能更好的实现教学目的。若战例库建设过程中战例要素不齐全，战例分析片面化，所选用的战例并非一手战例，甚至凭借建设者个人经验或臆想虚构战例场景、捏造战例细节，那么由此实施的战例教学不仅达不到教学目的，还会产生较为严重的教学事故。

其一，当前军校研究生信息来源广泛，乐于且善于接受新知识，且看待问题有自己独特的见解，不真实的战例信息在学员面前较容易被识破。这将导致学员与教员之间信任坍塌，影响教员在学员心目中的形象，甚至对教员能力水平提出质疑，严重打击学员的学习的积极性。其二，战例建设过程中如果失去了真实性和本质属性，不能正确反映战例在复杂条件下的现实水准，容易给学员思维意识造成误导，使得学员对课堂内容的认知发生偏差，使得学员误入歧途，在其后的工作条件下做出错误的决定。当然，战例库的真实性并非是绝对的、面面俱到的，比如出于保密或隐私考虑下的人名、单位等。但在战例库建设过程中，应严格遵循事物发展的客观规律。

（三）战例库建设应突出学员的主体地位

火箭军特色研究生战例库教学的主要功能和独特属性在于，要通过战例库建设，在教学过程中打造一种硝烟十足的模拟现实战例情境，使得学员在一定的教学手段下快速“入戏”，沉浸式感悟战例中的具体问题，而后通过教员引导、交流互动、总结分析等方法运用所学的理论知识，多角度立体化进行推理和分析，通过“头脑风暴”的思维碰撞迸发出解决问题的创新思路，进而提升学员创新能力，实现学员知识从理论向应用的转换。

在此过程中，学员体会战例不是简单的凑热闹，而是在战例情境下，通过教员的循循善诱，点播学员在具有复杂变量变化的战力中抓住主要矛盾，理清脉络，活学活用，提升解决现实问题的能力水平。然而，研究生学员基础水平参差不齐，对课程的感兴趣程度不一，学员课题压力较大课余时间紧张，对此，为更好的突出学员主体地位，教员在授课前需要精心建设战例库，明确战例类别，突出战例主题，厘清战例情境，把握战例脉络，提高战例教学对学员的可进入性及可分析性。并在课前布置给学员高品位的衔接问题，授课时及时关注不同学员的反馈程度及对知识的接受运用状况，做好因材施教，授课后及时对课堂情况进行复盘分析，进一步优化创新战例库建设，更好的突出学员主体地位。

**参考文献：**

[1] 董亮. 火箭军部队正规化管理规范体系构建研究[D]. 武汉大学, 2016.

[2] 王家忠, 弋景刚, 王泽河. 案例教学在专业硕士研究生课程中的应用与实践[J]. 教育教学论坛, 2021(25): 4.

[3] 张新平, 冯晓敏. 专业学位教学案例库建设:内涵,价值与要点[J]. 现代大学教育, 2020(4): 6.

[4] 姬洪涛. 理论教学中的战例研讨:功用、关键及实施方式[J]. 高等教育研究学报, 2023, 2: 102-104.

[5] 宋扬. 中国公共管理案例库建设研究[D]. 湘潭大学, 2010.

**Construction of War Case Database for Postgraduates Education with Rocket Force Characteristics: Connotation and Inherent Requirements**

HUANG Yuan-zheng, JIA Ying, JIN Guo-feng, LV Xiao-meng, GAO Min-na, SHEN Ke-ke

College of Missile Engineering, Rocket Force University of Engineering, Shaanxi, Xi’an, 710025

**Abstract:** The construction of the war case database for postgraduates education with rocket force characteristics is aimed at serving the continuous generation of the combat effectiveness. It is a systematic project that organizes and shares typical war cases that conform to the characteristics and laws of postgraduates education and are produced in the context of missile troops' actual combat. The construction of the war case database of postgraduates education with rocket force characteristics is an inevitable choice for military academies to actively adapt to the educational transformation, which not only helps to stimulate students' learning initiative and creativity, but also coruscates the vigor and vitality of classroom teaching. Moreover, it can strengthen the relationship between theory and military practice, and improve the quality of graduate education. This paper centers on the education goals of postgraduates in the rocket force, highlights the contribution of the construction of the case database to the education of talents, deepen the theoretical research on the construction of the case database, and carries out the research on the conceptual connotation and characteristic requirements of the characteristic case database of the rocket force. The purpose of this paper is to provide target guidance for the construction of the war case database for postgraduates education with rocket force characteristics.

**Keywords:** construction of war case database; human resource development; curriculum reform

1. **基金项目：**陕西省研究生教育综合改革研究与实践项目“火箭军特色研究生战例库建设与运用研究”，项目编号：YJSZG2023142。

   **作者简介：**黄远征（1994-），男(汉族)，河南平舆人，博士，讲师，主要从事液体推进剂污染控制研究。 [↑](#footnote-ref-1)