**农村初中物理课堂教学的几点思考**

吉林敦化第五中学 靳道阳

**摘要：本文是在近几年的延边地区教改尝试过程中在不断的听课和高效课堂实践活动中，对课堂教学进行观察、比较、思考，努力追求有效性的教学，摈弃传统的灌输式教学，并结合自己的教学实践，总结出的一点教学思考，。**

**关键词：初中物理 课堂教学  有效性**

**近几年延边地区在教育教学改革的尝试中不断推陈出新，各学校也做了有效的尝试，在各学科课堂教学过程中都有了不断的改变。在经历了对高效课堂的追求和创新、模式课堂的尝试，到现在的课堂有效性的研究，使传统课堂不断推陈出新。对于我们这些在教学一线的教师，课堂教学的有效性是我们每天面对和思考的问题。什么样的课堂教学才是最有效的？理论上说有效指的是：用最少的教学时间让学生获得最大的收获。但实际中我们很难用理论方法对课堂教学的有效性进行衡量。在实际教学中**，**如何实现有效教学，下面是我个人的几点体会和思考：**

**一、营造民主的课堂氛围、建立良好和谐的师生关系是课堂教学有效性的基础**

　　**1．物理课堂教学力争符合学生实际**

**对于初中生来说，他们的思想和对事物的认识与成年人有很大差别，根据课堂教学内容结合学生认知基础，精心设计教学环节，学生学得就会很愉快。无论任何教学方法、手段、技术都是围绕学生的学习进行的，只有唤起学生的积极响应，激发学生的学习兴趣，才能让学生有收获。所以课堂教学是否有效的第一步就是看课堂教学是否切合学生实际，是否在学生原有的认知水平上开展教学；教学的内容、难度是否切合学生认知水平、心理特点。只有切合学生心理特点的教学，才能激发学生的学习欲求，教学才可能更有效**。

　　**2．课堂教学符合教师实际**

**近年来各种各样的教学理念、教学方式纷至沓来，让人目不暇接，很多学校竞相模仿学习。其中以杜郎口中学的“三三六”自主学习模式、洋思中学的“先学后教、当堂训练”模式、郭思乐教授的生本教育模式最为著名。在学习这些先进教学模式的过程中，有些教师学得成功，但有些教师学得别扭，效果反不如前。究其原因，每个教师都有自己的性格特点，有的趋于理智型，有的趋于感情型，有的机智幽默，有的沉稳踏实。不同的性格特点决定了教师的课堂教学方式不可能一样，让大家千篇一律地使用同一种教学方式教学，效果当然会适得其反。大凡有效的课堂教学都是符合教师实际的。比如有的教师风趣幽默，课堂语言风趣幽默，善于调动学生情绪，引领学生参与课堂教学，气氛轻松活跃；而有些教师较严肃理智，思维清晰流畅，课堂教学的条理清楚，目的明确，逻辑性性强；有些教师语言表达不是强项，但动手能力强，自制的教学器材多，课堂上的小实验多，虽然这些教师教学模式、教学特点各不相同，但他们的课堂教学同样精彩高效。实践表明，只有符合教师实际，发挥教师自身特长的，有自己的教学特点的课堂教学，教师就会觉得教得很轻松,教学才是有效的、高效的。**

**二、结合物理科教学特点选用有效教学方式是提高课堂有效性的途径**

**1．充分发挥物理学科特点**

**物理学科教学优势主要有二点：一是物理知识生活化；二是物理实验思维化：物理知识来源于生活实际，又应用于生活，特别是初中的物理知识，声、光、热、电、力，几乎是科学普及知识，与学生熟悉的生活情景结合得十分紧密**。**因此教师在课堂上应该淡化形式，以介绍物理学思想，强调物理科知识、思想方法的形成过程，强调抽象概念的实际背景。让学生不仅是学物理，更要学会用物理。物理教学最有吸引力的是物理实验，在调动学生积极性，刺激学生的多感官参与，理解物理知识方面，物理实验比其他教学方式具有无可比拟的优势。特别是对初中学生来，抽象思维还不占主要地位，知识的获得更加依赖感性认识，所以物理实验的作用更加突出。大凡有效性高的课堂教学，都离不开物理实验。我们学校是我们这一地区比较薄弱的一所学校，总体教学成绩一般，只有物理成绩一枝独秀，在全市中一直名列前茅，而其他学科的成绩则远远落后于物理科。我校的四个物理教师只有一个是物理专业的，教学年限也都不长，按理说教师的教学能力并不是特别突出，学生也很一般，只有物理成绩好，原因在哪里呢？经过研究调查，我发现了一个特点：我中学的学生像很多学校一样，厌学现象较多，但他们唯独对物理学科较感兴趣，主要原因不是我们老师讲得有多好，而是我们对物理学科的优势利用得好，课堂上物理实验做得多，与生活实际结合得好，较好地调动了学生的兴趣。如在讲摩擦力这一节时，讲到怎样才能捉到泥鳅，一般教师都只会从理论角度分析，手上抓一把沙以增大摩擦就容易捉住，但我们在教学中不仅只停留在理论上，而是落实到实际中，真的从市场买些活泥鳅回来让学生课后亲自去体验；在讲到弹性势能与动能的相互转化时，发动学生自制弹弓，教师做好一个靶子，课堂上让学生玩“比一比”谁射得更准的游戏；即使是中考总复习，在时间很紧的情况下，他们仍然带各种实物进课堂，如在复习光现象时，带平面镜成像实验的实物；复习简单电路时，带手电筒给学生观察；复习电和磁时，重新演示通电导线在磁场中受力运动和电磁感应等重要实验。好实验胜过千言万语，充分利用学科特点，这是他们能保持一枝独秀、常胜不衰的最主要原因。**

　　**2．积极搬用教材，善于进行课程整合**

**在同课异构的市级精品课大赛中我校任老师的《浮力的应用》的一课，获得优胜奖。四个老师上课，其中一中的一位教师和我校任老师的两节课效果最好。一中来的那位教师较好地利用了受力分析图来处理浮沉问题，如上浮，学生画出受力分析图以后，她继续问，那上浮的最终结果会是什么，引导学生利用二力平衡知识进行分析，得出漂浮时浮力与物重相等的结论，进一步追问，怎样用实验来进行验证呢？等等，她教学的特点是将前后知识进行整合，让学生不仅学习本节知识，同时很好地应用了以前所学知识：受力分析、二力平衡等，两者相辅相成，课堂教学的效率当然很高；我校任老教师是从让学生体验怎样让鸡蛋浮起来这个实验开始，从而认识浮沉的条件及其应用，较好地调动了学生的积极性，教学效果也很好。他们成功的一个共同原因是没有完全照搬教材，而是将教学内容进行了重组，很好了诠释了变“教”教材为“用”教材的课程理念。从更高的角度进行知识重组，取得了很好的教学效果。“用”教材而不是“教”教材，高质量地整合教材，是新课程标准对课堂教学的基础要求。**

**3．利用多媒体辅助教学增强学生的直观理解**

**近几年基层学校基础设施建设突飞猛进，多媒体设施进入班级，很多教室都配备了多媒体教学平台，为一线教师的教学提供了优秀的辅助工具。教学有效性高的课堂大都充分地利用了这一教学资源。今年我在州里参加全州物理教学年会，听了几节多媒体教学展示课，给我印象最深有：一是这些优秀教师的创新实验或自制教具的水平很高；二是课件做得好，对教学的辅助作用很大。如在《大气压强》一节教学中，授课教师的课件中其中有抽水机、离心式水泵原理动画演示、做托里拆利实验的教学视频等，让学生自己上电脑操作观看，把一些细微不易观察的、课堂上不能做实验的教学内容，通过课件形式讲清原理，增加学生的感性认识，帮助学生理解难点。物理课之所以受学生欢迎，其中一个因素也是课堂教学的形式多样，较好地利用了多媒体教学平台，如在进行欧姆定律复习教学时，由于探究导体的电流与电压、电阻的关系实验对初中物理来说很重要，但因为时间关系不可能重新做实验，我们就利用平台做仿真实验；在复习平面镜成像时，利用平台放映实验视频。通过多媒体辅助，较好地解决了总复习时时间较紧，不可能重复做实验的问题，又调动了学生学习的兴趣，还能让学生更爱学、乐学，提高教学的实效性。实践表明，适当应用多媒体辅助教学，可以把抽象的讲解、说教变成动态的图象、视频，不仅丰富了课堂教学内容，增大了课堂容量。**

　　**4．教学中注重对学生能力培养和思维训练强化物理思想教学**

**初中物理教学的主要目标是提高学生的科学素养，发展学生的思维能力。培养学生终身发展所需要的基本能力。有效的课堂教学都是从能力培养、思维训练方面进行设计教学的。今年学校组织的同课异构大赛中，物理课的内容是《欧姆定律》一课，我们两位教师都能结合学生实际和教师自身特点进行教学，不同之处是一个侧重解题训练，题目的思维含量不高，能力要求低，多数是直接代入公式就能求解的。如：图1电路里串联着一个3Ω的定值电阻和一个电流表，电流表的示数是1．2A，能不能用量程是3V的电压表来测量这个定值电阻两端的电压？**

** 　　一个更加注重学生的能力培养和思维训练，题目中思维含量更多。如：图2中所示电路，电流表的示数为1A，R1的电阻是10Ω；若R1、R2并联在同一电源上，通过R1的电流为0．6A，根据题目所给出的已知量,你能求出哪些物理量？同样是解题训练，但学生通过训练得到的收获却不一样，前者重新回忆了以前所学知识，更加熟练了；后者不但回顾了所学知识，更主要的是让学生的能力得到了提高，发散思维得到了训练，课堂教学的有效性更高。**

**5．充分利用学案学案进行学习任务引导**

**根据根据教育学原理，有效教学至关重要的五种行为是：清晰授课；任务导向；多样化教学；引导学生投入学习过程；确保学生学习的成功率。从笔者近几年对课堂教学有效性的观察实践来看，有效性高的课堂一般都有学案进行任务导向。学生有学案，就有了清晰的学习任务要求，从心理上产生了一种任务驱动，学生更容易投入学习中，课堂教学的有效性就更容易形成。**

　　**参考书目：**

　　1．《有效教学与高效课堂》2015吉林省网络研修学习网

2．《物理课新课程标准解读》 人教版

3.《学会怎样学习和怎样思考》 高级教师 凌吟文