本科生临床实习教学体会

胡栓贵

广西中医学院附属瑞康医院神经外科

[摘要]　医学是一门实践性很强的科学,一名合格的临床医生不仅要有扎实的理论知识,更要有过硬的实践能力;实习是医学生向医生转化的关键阶段,如何保证临床实习顺利完成,提高临床实习教学质量,是临床教学的重要任务,对培养合格医学人才具有十分重要意义.

[关键词]　医学生;临床实习

1巩固基础知识,促进理论与临床结合

初入临床的实习生,普遍具有很高的学习热情,但环境陌生,临床经验不足,不知道从哪里下手,对前几年所学的理论知识已部分忘记,此时带教老师向其讲解医院及科室制度,实习要求,专科特点,尽快熟悉和适应实习环境,培养工作兴趣[1].由于实习生的理论水平参差不齐,要求带教老师有足够的耐心,用各种方式（CBL、PBL）帮助学生回忆和总结,把理论知识彻底理解、并应用于临床.实习医生要严格要求自己,尽快将忘记的知识掌握,然后结合典型病例,将已学的理论系统化并应用于临床.首先加强问诊、病史采集及体格检查和病历书写的训练,充分理解并掌握现病史、既往史、个人史等内容.其次掌握对姿势、步态等一般情况和头、颈、心、肺、腹等全身各部位的正常描述,做到问诊及体格检查心中有数.给学生布置作业,每天写一份大病历,避免抄书或复制,使病史及查体的正常“模板”印在脑中,这样才能事半功倍.老师要认真修改实习同学书写的病历,针对实习生的病历缺陷,比如采集病史（病程）不全面、重点不突出、连续性完整性差、逻辑性不强;体格检查不能系统化,标准化;不能选择正确的辅助检查手段等;每周进行总结或点评一次,充分暴露缺点,使学生对存在的问题有深刻的认识,通过提出问题、分析问题、解决问题、总结归纳的学习过程,激发实习生的学习兴趣,变被动学习为主动探索式学习,提高观察、分析及解决问题的能力.同时培养实习生的责任心,加强师生沟通、医患沟通,使教学更贴近临床和贴近学生,使之学有所获,保持学习热情.实习前两个月至关重要,这段时期是教会同学如何将理论用于临床,如何问诊,如何检查,如何记录,如何诊治及鉴别,如何提出问题及解决问题等,压力较大,但收获很多.同学们要发扬不怕苦不怕累、勤学好问的优良传统,尽早将自己的理论和临床融合在一起,将知识系统化.通过老师布置的作业,反复训练,逐步提高,直到完全掌握.此阶段是实习生由被动学习到主动学习的过渡,是最辛苦的时候,也是最关键的阶段.

2定期查房,及时总结提高

每周查房一次,学生汇报病史、查体及诊断,提出治疗原则;就典型病历,引用多模式教学方法,提高学生的主观能动性,再结合病理、发病机制、临床表现、客观体征进行分析,引出诊断及鉴别诊断,就目前国内外先进的治疗方法进行讨论,培养实习生的临床思维和综合判断能力.在教学查房、临床操作、病例讨论、手术求教、病历书写等实践活动时,严格要求实习生必须掌握相关知识和规范,了解国内外医学发展的动态.在带教中,做到因材施教,鼓励和启发实习生独立思考,提出自己的见解,互相讨论,共同提高.通过带教,使老师不断加强自身学习,不断提高自己的理论水平和业务水平,做到教学相长.

3培养独立能力

实习中后期主要培养临床思维能力,独立工作能力,它是临床能力的核心.临床教学以临床思维和应用能力的培养为中心.临床科室保证每周1次教学查房,增加疑难病例讨论的次数,向学生传授临床诊治过程中科学的思维方法,启发引导学生,广开思路,通过现有资料综合分析,得出合理准确的结论.针对学生的不足或缺点,指导老师应予以指正.针对不同的专业,加强对各项基本技能的操作,培养独立能力.例如在外科的实习生,要学会清创缝合,不能只满足于小伤口,必须对较大创面的清创程序有较好的掌握,更深一步要熟悉术后放置什么样的引流管？放置多久？术后怎样换药等？在神经外（内）科要学会腰穿,不能只满足于会做,会写记录,要掌握腰穿的适应症和禁忌症,腰穿的意义、部位及为什么？也就是说学习不能只顾一个点,一定要掌握一个面.

4综合考核

医学生实习期间需在不同科室轮转,出科考试方式对学生的学习目标和学习方法有着积极的指导作用.为了评价学生以临床能力为核心的综合能力,并对临床教学进行反馈、改进,每结束一个科室的轮转都进行严格的出科考核,内容除包括理论笔试外,还涵盖床边问诊和查体、病例答辩、病历书写等：教师挑选典型病人,让实习生模拟接诊这位病人从问诊到提出初步诊疗方案的全过程,教师根据病例提问学生,整个过程教师现场打分并点评.这样既达到了临床综合素质考核的目的,学生又得到了教师的指导.

5改进实习时间

临床专业实习时间在我院多为2周,笔者认为时间太短,原因之一：在较大的教学医院,每个老师大多带有2-3名学生,在2周内不可能每个学生都有机会操作;原因之二：基本理论及专科知识的系统化时间,往往大于2周;原因之三：近年来教育改革,高校成功扩招,学生数量明显增加,担任各教学任务的教师及医院没有增加,师资力量匮乏[2],带教老师身兼医疗、教学、科研等多种职能,实习教学活动难以有效保障.原因之四：个别老师因为实习时间短,还没有完全学会,就转科走了,对教学认识不深,只让同学开化验单,换药,跑腿等,会严重损害学生的学习积极性.因此将实习时间调整为4-6周,有利于对专业知识的系统掌握.

6实习单位加强管理

随着病人对医疗效果和保护隐私的要求增高,近年来医疗纠纷明显增多,所以体格检查和医疗操作方面的实体训练在逐步减少,这就更需要有计划、有步骤地强化训练,让实习生多接触患者,加强医患沟通,在尽可能的情况下亲自动手操作,提高实习生思维、综合判断、独立操作能力.

从医疗活动的各个环节来看,一个优秀的实习生必须具有采集病史的能力、实施系统体格检查的能力、适当运用辅助检查手段的能力、对患者病情进行综合分析与判断的能力、制定处理方案并具体实施的能力、科研能力等.这些能力在理论教学中是无法体现的, 实践是获得这种能力的主要途径,只有理论和实践充分结合,才能不断总结经验,为以后独立工作奠定基础.

参考文献

1何剑波. 肿瘤内科研究生临床实习带教体会[J]. 中国继续医学教育. 2016,8(29): 23-25.

2刘小明. 关于提高医学本科生临床实习教学质量的研究[J].现代职业教育,2016,（24）: 178-179.