**习近平教师成长观及其对高职青年教师的启迪意义[[1]](#footnote-1)\***

徐军

（湖南理工职业技术学院，湖南省湘潭市，411104）

**摘要：**习近平教师成长观集中体现在习近平总书记对好老师和教师队伍建设工作的相关讲话和论述中，包括三个方面的思想内涵：教师成长价值观、师成长目标观和教师成长保障观。习近平教师成长观是高职青年教师成长的时代追求，是高职青年教师成长的积极驱动力，也是化解高职青年教师成长困境的重要方略。在新时代下，学习和领会习近平教师成长观，对于推动高职青年教师的不断成长具有重要的启迪意义。

**关键词：**习近平；教师成长；高职；青年教师

党的十八大以来，习近平总书记先后在北京师范大学、北京八一学校等不同场合，通过致慰问信、座谈、考察等多种方式发表了一系列关于好老师和教师队伍建设工作的重要讲话和论述。这些论述集中体现了习近平教师成长观，为新时代下教师的成长指明了方向、确立了坐标。

随着高职教育的快速发展，高职青年教师在高职教师队伍中所占的比例大幅度上升，已然成为高职教师队伍的一个重要组成部分。这部分青年高职教师大多为80后，与学生年龄相近，处在职业生涯初期，肩负着高职院校未来的希望。因此，高职青年教师的成长尤其不可忽视，他们能否顺利的实现从新教师成长为好教师，将不仅关系到高职青年教师自身的发展，更加关系到高职院校人才培养质量和国家职业教育事业的兴衰。由此，在新时代下，以习近平教师成长观为引领，推动高职青年教师的不断成长具有十分重要的现实意义。

**一、习近平教师成长观的思想内涵**

习近平教师成长观是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，其思想内涵集中体现在习近平总书记对好老师和教师队伍建设工作的重要讲话和论述中，具体可以从三个方面来阐述：一是教师成长价值观，二是教师成长目标观，三是教师成长保障观。

**（一）教师成长价值观：教师成长的逻辑起点**

习近平总书记围绕教师职业的特殊性和好老师的崇高使命，深刻阐明了教师的价值与作用以及为什么需要好老师等问题，从而明确了教师成长的逻辑起点。

首先，习近平总书记围绕教师职业的特殊性，阐述了教师是中国梦的“筑梦人”，因而需要广大教师不断创造新业绩。习近平同志在北京师范大学考察中强调：“今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师就是打造这支中华民族“梦之队”的筑梦人。希望全国广大教师把全部精力和满腔真情献给教育事业，在教书育人的工作中不断创造新业绩[1]。”

其次，习近平总书记围绕“好老师”的价值与作用，强调了成长为好教师的重要意义。习近平同志一方面从国家、民族和教育的大局出发，强调“国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要涌现一大批好老师[2]”，阐述了成长为一名好老师对于国家繁荣、民族振兴、教育发展的极端重要性。与此同时，习近平同志还从个人和学校的微观层面出发，强调了成长为一名好老师对于一名学生、一所学校以及一个民族发展进步所起到的关键性作用。习近平同志指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望[3]”，从而进一步升华了对教师成长逻辑起点的科学认识。

**（二）教师成长目标观：教师成长的本质内容**

立德树人，教师先行，教师成长与发展的水平直接影响着学生培养的质量。新的历史时期下，习近平总书记围绕着“四有好老师”、“四个引路人”、“四个相统一”的标准，深刻阐明了什么是好老师以及教师成长的目标等问题，从而明确了教师成长的本质内容。

2014年9月，习近平总书记强调广大教师要在信息时代要做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有好老师” [4]。2016年9月，习近平总书记强调广大教师要做“学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人”的“四个引路人”[5]。2016年12月，习近平总书记又强调广大教师要“坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一”的“四个相统一” [6]。

习近平关于“四有好老师”、“四个引路人”、“四个相统一”的论述系统完整、一脉相承[7]，从师道、师德、师爱、师能等方面对广大教师的成长提出了新的、具体的要求，既体现了习近平总书记对教师成长的殷切期望，又深刻揭示了教师成长的本质内容和内在规律，是新时代教师素质不断成长与发展的根本标准。

**（三）教师成长保障观：教师成长的重要支撑**

教师成长规律表明，教师成长是一个艰苦而漫长的过程，既需要自身的积极进取，也离不开外部环境的支持与保障。十八大以来，习近平总书记将内在进取因素和外在导向因素相结合，深刻阐明了好老师是如何实现的以及教师成长的环境保障等问题，从而为教师成长提供了重要支撑，极大地提高了广大教师发展自身才华和创造力的积极性。

一方面，教师成长需要教师自身长期不懈的努力，正如习近平总书记所指出的，“好老师不是天生的，而是在教学管理实践中、在教育改革发展中锻炼成长起来的[8]”。

另一方面，习近平总书记也强调了待遇保障、风尚保障和制度保障等外在保障对于教师成长的重要性。在物质文化环境保障方面，习近平总书记不仅提出“要改善教师待遇[9]”，同时，在教师工作压力大、任务重的背景下，总书记还强调要“关心教师健康，维护教师权益[10]”，实际上是对教师成长的待遇保障内容提出了更高的要求。在社会文化环境保障方面，习近平总书记指出要“全社会要大力弘扬尊师重教的良好风尚，使教师成为最受社会尊重的职业[11]”。在制度文化保障方面，习近平总书记号召“各级党委和政府要从战略高度来认识教师工作的极端重要性，把加强教师队伍建设作为基础工作来抓”，真正让广大教师“安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教[12]”。

综上所述，可以看出，教师成长价值观、教师成长目标观、教师成长保障观成为习近平教师成长观三个重要特质，三者紧密联系，有机统一，其中，教师成长价值观是教师成长的基础和前提，教师成长目标观是教师成长的根本，教师成长保障观是教师成长的关键，三者分别回答了“为什么要教师成长”、“什么是教师成长”以及“如何实现教师成长”等一系列关乎教师成长工作的理论和现实问题，从而成为新时代教师成长的根本导向，也是努力办好人民满意的教育的重要战略举措。

**二、习近平教师成长观与高职青年教师成长的逻辑契合**

**（一）习近平教师成长观是高职青年教师成长的时代追求**

新中国成立以来，中国共产党历代领导集体都把教师队伍建设与成长问题放在突出重要的位置。毛泽东强调教师要劳动化，认为教师除了要学习书本, 还要向人民群众学习；邓小平不仅恢复了知识分子的名誉，还从办好师范教育、加强又红又专的业务培训等方面提出了促进教师成长的基本措施；江泽民创造性地提出了教师教育的命题；胡锦涛进一步强调了教师在现代教育中的重要作用和关键地位[13]。从中可以看出，党和国家不同时期的教师成长思想既有一贯性，同时又有不同的着力点。

党的十九大提出，中国特色社会主义进入新时代。在新的历史时期，一方面，价值取向日趋多元化，使得高职青年教师在成长过程中也出现了一些新问题，例如，受网络和西方社会思潮的侵扰，使得一部分高职青年教师理想信念开始动摇。另一方面，新时代对教师的成长也提出了一些新的挑战和要求，例如，新时代是信息化、智能化时代，原来对教师提出的“一桶水”要求就难以应对现代社会。面对新问题与新挑战，习近平总书记在继承和发扬党的教师队伍建设思想的基础上，不断提出新的论述、新的论断，比如，习近平强调“要做党和人民满意的好老师”，好老师要具备理想、道德、学识、仁爱等四个方面的标准。总书记还指出：“过去讲，要给学生一碗水，教师要有一桶水，现在看，这个要求已经不够了，应该是要有一潭水[14]”。“好老师”、“一滩水”等一系列的论述，彰显了习近平教师成长观具有鲜明的针对性、时代性特征，具有重要的时代意蕴价值，从而成为当前高职青年教师成长的时代追求，对促进新时期的高职青年教师成长起了积极的指导作用。

**（二）习近平教师成长观是高职青年教师成长的积极驱动力**

长期以来，高职教育被认为是高考落榜生的“回收站”，加上其特殊的职业教育特点，使得高职院校教师在社会上的认同程度比较低。因此，一些高职教师把教书育人看作为一种不得已而为之的谋生手段，缺乏成长、上进的动力，显然违背了新时代下教师成长的内在要求。

对此，习近平总书记明确强调了职业教育的地位、属性和价值，他指出：“职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责, 必须高度重视、加快发展[15]”。“教育之计，在于教师[16]”，习近平总书记关于职业教育地位、价值的特殊倡导，实际上也反映了总书记对职业教师职业价值的高度肯定、对职业教师工作的热切关心以及对职业教师成长成才方向的殷切期望，是习近平教育思想与教师成长观的重要组成部分，从而为高职青年教师成长与发展提供了强大的精神动力和政策支持，成为高职青年教师不断提升自我、成长成才的一股内在激励力量，不断推动我国未来的职业教育事业发展。

**（三）习近平教师成长观是化解高职青年教师成长困境的重要方略**

当前，高职青年教师的主体是积极向上、不断成长的。他们与学生年龄相仿，更容易与学生沟通，形成对学生的熏陶和励志；信息化教学能力更突出；更具备改革与创新精神等等，这些特点对于高职青年教师的成长无疑是非常有利的。但是，高职青年教师由于初为人师，面临的教学、科研、行政任务非常繁重，加上待遇低、住房难、养育子女等经济压力，使高职青年教师疲于应付，在专业成长过程遇到很多不适和困境，主要表现在以下几方面：一是师德成长之困。一些青年教师没有树立起育人的神圣感、责任感与使命感，出现混学时、糊弄学生、不认真备课等育人意识淡薄的情况[17]；二是“双师型”成长之困。绝大多数高职青年教师为应届硕士、博士毕业生，他们理论知识丰富，但实践训练不足；对高等教育熟悉，但对职业教育的认识不足；他们在高校的时间长，在企业或行业中历练的经验少，难以指导学生实训，导致教学能力之困。三是科研成长之困。在高职院校，论文、课题等科研成果是教师职称评审的主要依据。但由于青年教师资历不足、科研成果积累较少、科研能力不强、工作任务繁重等原因，在论文发表和课题申报中处于边缘化地位，很容易出现买版面、找枪手代写论文等学术不端行为。以上问题尽管不是主流，但确实客观存在，与“好老师”的教师成长目标背道而驰。

对此，习近平教师成长观为化解高职青年教师成长的困境提供了基本原则和系统的理论依据。在党的十九大报告中，习近平总书记进一步提出了“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教”的教师队伍建设思想。在十九大报告的指引下，2018年1月，党中央、国务院出台了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，从师德建设、培养培训、管理改革、教师待遇、保障措施等方面提出了一系列具体的高素质教师队伍的建设举措，为新时代教师队伍的成长提供了根本的强大的政策保障。因此，以习近平教师成长观为指导，提升高职青年教师的思想政治素质和业务素质，是破解当前高职青年教师成长困境的内在要求和重要方略。

**三、以习近平教师成长观为引领，开启高职青年教师成长的新路径**

习近平的教师成长观紧紧围绕实现中华民族伟大复兴中国梦的战略任务，以教师职业的特殊价值为基础，以造就高素质教师队伍为目标，以待遇、风尚和制度等为保障，内容广泛、务实、针对性强，反映了教师成长的内在规律，对高职青年教师的成长具有重要的启迪意义。在习近平教师成长观的引领下，高校青年教师要自觉内化于心、外化于行，不断推动自身的成长与发展，具体而言：

**（一）树立正确的政治意识**

习近平同志高度重视高校青年教师思想政治工作。早在2012年1月，习近平同志在第20次全国高校党建会代表时就指出，要把加强青年教师队伍思想政治建设作为高校党的建设的重要内容来抓。在新时代，党的政治建设更是摆在教师队伍建设的首位。高职青年教师政治品质和意识的核心是为社会主义办学奉献力量，这就要求高职青年教师用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，牢固树立正确的政治意识，坚持职业教育的正确方向，自觉抵制各种错误的思潮和言论，为中国特色社会主义事业培养合格的建设者和接班人。

**（二）培养高尚的师德**

习近平同志强调，“教师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的人群。合格的老师首先应该是道德上的合格者，好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模[17]。” 可见，道德标准是好老师的首要标准，是教师成长之魂。为此，我们要努力培养高职青年教师的“德性”。一方面，高职青年教师师德的德性体现为职业认同的道德，即广大高职青年教师要牢固树立职业教师认同意识，将高职教育作为一项事业来经营，在工作中爱岗敬业、积极进取，才能为职业教育做出更多更大的奉献。另一方面，高职青年教师师德的德性还体现为立德树人的道德，即广大高职青年教师要自觉践行“立德树人”的育人目标，不断提高自身的道德修养水平，用规范的言行举止为学生树立榜样，对学生的全面发展负责，把德、识、能作为立教的毕生追求，培养一批批有高尚的人品、丰富的学识，多元的能力的现代职业学生。

**（三）炼成扎实的专业功底**

习近平总书记在教师节的慰问信中谈到，教师应“牢固树立终身学习理念，加强学习，努力成为业务精湛、学生喜爱的高素质教师[18]”。

和本科生教育、研究生教育不一样，职业教育以培养具有实践操作技能的工匠之师为主要目标。因此，高职青年教师作为培养工匠之师的师傅，提升实践教学能力是其专业功底锻炼的关键任务。对于高职青年教师，特别是入职不久的青年教师而言，由于长期在学校生活、学习和工作，理论知识储备较为丰富，但直接接触企业生产的机会不多，这造成他们的实践操作技能普遍较弱，难以满足“双师型”教师所需要的能力要求，教学质量也就无法保证。对此，高职院校青年教师应仔细分析自己的不足，弥补自己的短板，一方面，积极开展校企合作、校地合作，利用暑假、寒假等课外时间积极下厂下企业，通过在企业挂职、培训、兼职等方式进行现场体验，以积累自身的实践操作经验，提升课堂的活力和吸引力。另一方面，也要积极利用身边的资源，虚心地向教学经验丰富的老教师、实践技能突出的老专家求教，通过老教师和老专家的传帮带，尽快实现从理论学习到应用实践的模式转变。

当然，高职青年教师不仅是师傅，同时也是教师，因此，承担科研任务也是不可避免的。但是，与高等科研院所的青年教师不同，高职院校青年教师的学历层次相对较低，对论文撰写、课题申报等的学术训练非常不足，加之高职院校的实验室、数据库等学术平台建设匮乏，使得高职青年教师从事科研的意愿比较低，科研能力非常欠缺。对此，高职院校青年教师应认清自己在科研工作中的优势与不足，一方面，针对自己科研意识和能力相对不足的问题，高职青年教师要克服自己对科研的畏难和抵触情绪，积极阅读学术文献，形成基本的学术素养和学术规范，另一方面，高职青年教师在科研工作中要发挥自身的优势，围绕市场、就业开展科研，积极申报委托课题、横向课题等各类应用型课题。当然，高职青年教师还可以拓展自身的学术圈，加强与自己的硕士生导师或博士生导师的学术联系，借助导师和母校的力量积极参与到科研论文写作与项目申报中去[19]。

**（四）营造充满人文关怀的成长环境**

高职青年教师的成长是一个开放的系统，良好的政策导向、积极的社会认同、有效的学校引导等外在环境对于青年教师的成长也产生深远的影响。因此，在青年教师成长过程中，政府、学校等相关职能部门也要站在高职青年教师的角度，切实考虑高职青年教师的实际生存和发展状况，不断为高职青年教师营造一个全面、充满人文关怀的成长环境。

第一，政策上积极扶持。国家需要进一步加大对高职教育的教育经费投入，改善高职院校的教学楼、宿舍、实训基地等校舍条件，为职业教育提供公平、公正的制度保障，提高高职青年教师的社会地位。

第二，专业上有效引导。建立健全职后培训制度，让青年教师尽快转变角色；定期选派青年教师参加双师型教师培训、企业生产流程培训及各种专题培训，提高培训的实用性、有效性和针对性；开展学术论文写作、发表，科研项目申报、结项等方面的学术讲座，提高高职青年教师的科研能力；制定各类人才奖励计划，激励青年教师在教学和科研中不断提升自己的业务水平。

第三，生活上热情关心。提高高职青年教师的住房、交通、伙食等待遇；加强对高职青年教师的健康档案管理，保障青年教师的身体健康；建立青年教师微信交流群，促进相互之间的沟通，缓解青年教师的职业压力，让青年教师在繁重的工作之余，能始终体会到组织的温暖和帮助，从而对职业教师产生更强烈的职业认同感，最终以饱满的斗志投入到职业教育的工作中去。

**参考文献**

[1] [2][3] [4] [8] [14] [16] [17]习近平.做党和人民满意的好老师---同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N].人民日报, 2014-9-10 (02) .

[5]习近平在北京市八一学校考察时强调全面贯彻落实党的教育方针 努力把我国基础教育越办越好[N].中国教育报，2016- 09-10．

[6]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].中国教育报，2016-12- 09( 1) ．

[7]党怀兴.深入学习习近平同志的教育思想着力培养党和人民满意的好教师[J].当代教师教育, 2017(02) .

[8] [9] [10] [11] [18]习近平.习近平向全国广大教师致慰问信[N].人民日报, 2013-9-10 (01) .

[5]习近平在北京市八一学校考察时强调全面贯彻落实党的教育方针 努力把我国基础教育越办越好[N].中国教育报，2016-09-10．

[15]习近平就加快发展职业教育作出重要指示[N].人民日报, 2014-6-24 (01) .

[13]申国昌,王永颜. 习近平教师队伍建设思想内涵及其现实意义[J].武汉科技大学学报（社会科学版）,2014(6).

[17]李桂菊.谈高职院校青年教师的培养[J].中国成人教育,2015(11).

[19]李强,吕丹,孙国印.高职院校中高学历青年教师的成长困惑及对策[J].教育教学论坛,2015(14).

1. \*作者简介：徐军(1986-) ，女，湖南益阳人，主要从事职业教育研究。

   基金项目：湖南省教育科学规划课题“高职青年骨干教师生态成长的二维互动研究”（XJK016QZY003） [↑](#footnote-ref-1)